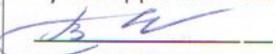
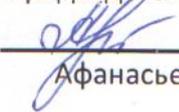
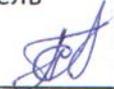


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «31» 08.2023г. Руководитель МО</p> <p> В.М. Гукова</p>	<p>Согласовано на заседании МС Протокол №1 от «31» 08.2023г.</p> <p>Председатель МС</p> <p> Афанасьева Н.В.</p>	<p>Рекомендовано к утверждению педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от «31» 08.2023г. Председатель педсовета</p> <p> С.И. Пшеничных</p>	<p>Утверждено приказом № 82 от «31» 08.2023г. Директор школы</p> <p> С.И. Пшеничных</p>
---	---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»**

**Разработана: учителем
начальных классов
1 квалификационной категории
Карпачевой Марией Семеновной**

Класс:3Б

Уровень: базовый

Недельная нагрузка:5часов

Учебный год:2023-2024

Пояснительная записка

1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.
3. СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой - Москва «Просвещение», 2011 год, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).
- 5.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15),
- 6.СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
- 7.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.
- 8.Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г

2.Общая характеристика учебного предмета.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Программа реализуется на основе учебных пособий и учебников: Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. /Ч. 1, 2 / Э.В Якубовская, Я.В.Коршунова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019г.

Продолжительность изучения этого курса определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся с ЗПР

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; формирование интереса к изучению русского языка; овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; овладение основами грамотного письма; овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для

решения практических задач.

Целью предмета является формирование академических и жизненных компетенций.

Формирование академических компетенций:

- формирование приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать, обобщать;
- умение различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- умение дифференцировать оппозиционные согласные;
- умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- уточнение и обогащение словаря с уточнением представления об окружающем мире;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательные знаки);
- делить текст на предложение;
- выделять тему текста (о чем идет речь) озаглавливать его.
- формирование и совершенствование целенаправленных и связных высказываний, точное употребление слов, грамматическая правильность построения предложения, внятность, выразительность;
- совершенствование чувственного опыта в области родного языка (развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза).

Формирование жизненных компетенций:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие письменной и устной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих

задач:

- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания обучающимися;
- научить обучающихся читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

Ценностные ориентиры

Ведущее место предмета «Русский язык» обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует

представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

3.Общая характеристика Рабочая программы.

Рабочая программа обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России". Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов посредством дифференцированного и деятельностного подходов. В программах по каждому учебному предмету дается распределение учебных часов по разделам курса, в соответствии с содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (3класс) составлена в соответствии с АООП МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по русскому языку направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы по учебным предметам являются частью Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» с задержкой психического развития.

Рабочая программа по учебному предмету содержит:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целью обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- развитие у обучающихся познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- совершенствование устной речи обучающихся на уровне языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение обучающихся применению изученных орфографических правил;
- формирование у обучающихся первоначальных умений в письменных высказываниях.

Повторение усвоения грамоты.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-5 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*)

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенным. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (16-20 слов);
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, -вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых обучающихся, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в

содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Логические связи предмета «Русский язык» с другими предметами

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, предмет «Русский язык» неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными умениями. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Количество часов в неделю по учебному плану 3ч. + 2ч (часть, формируемая участниками образовательных отношений) = 5ч.

Количество часов в год – 17.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа состоит из следующих разделов: звуки и буквы, слово, предложение, связная речь, письмо и чистописание.

Повторение (8ч).

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения.

Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы, количество слов в схеме и в записанном предложении.

Распространение предложений с помощью картинок: *Вова рисует* (заяц). *Стёпа стучит* (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске.

Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.

Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет — на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы (58ч).

Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением.

Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснения значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией И и Й. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко - слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Четкое звуко - слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении.

Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я, твердости – буквами А, О, У, Ы.

Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово (65ч).

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? Что делают?

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? И кто что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдения за единообразным написанием гласных в слова-«родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов.

Выделение слов-«родственников» из предложений.

Название предметов.

Название действий.

Предлоги.

Словарь: арбуз, город, погода, праздник, дневник, дорога, б ереза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, класс, учитель, сапоги, товарищ, яблоко, корова, машина, молоко, морковь, мороз, мебель, месяц, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица, завтра, вчера, (20 слов).

Предложение (39ч).

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения.

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение обучающихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более четырех реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе

Повторение основных пройденных тем за год:

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слов. Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие название действий. Предложение.

Письмо и чистописание.

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (30-35 слов).

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трех предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Практическая часть (контрольные и проверочные работы)

6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Результаты освоения программы подлежат контролю и оценке. Оцениваются предметные и личностные результаты.

Личностные результаты предполагают оценку жизненных (социальных) компетенций, обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития (дневник наблюдения). Критерии оценки личностных достижений разработаны локальным актом ОУ.

6.1. Средства контроля

Виды контроля результатов обучения

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков обучающихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего

обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период, обучающийся должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающихся к контролю.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (контрольные работы, словарные диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы, контрольное списывание) и устный опрос (собеседование).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года.

Нормы оценок письменных контрольных работ и устных ответов, обучающихся по письму и развитию речи в 1-4 классах.

6.2. Контрольные работы по письму и развитию речи.

В качестве основных контрольных работ во 2-4 классе даются списывание и диктант. Содержание контрольных работ могут быть тексты на определение, тематически близкие сюжеты.

Примерный объем текстов контрольных работ (списывание и диктант):

во 2 классе в начале года 8-10 слов, к концу года 16-18 слов (списывание);

в 3 классе - 20 — 25 слов (списывание и диктант);

в 4 классе - 30- 35 слов (списывание и диктант).

Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы и частицы. Нормы объема контрольных работ в начале года должны соответствовать норме предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

Тексты контрольных работ должны состоять из предложений, включающих в себе:

1 класс (2 полугодие - не более 3 слов)

2 класс - не более 4 слов;

3-4 класс не более 6 слов.

В текстах контрольных работ должно быть по 2 - 3 орфограммы на каждое правило правописания в объеме не менее 50% от числа слов текста.

Выполненные учащимися контрольные работы оцениваются в соответствии с нормами оценок.

6.3. Нормы оценок письменных контрольных работ.

1. При выполнении списывания:

«5»- Без ошибок: допускает 1-2 явные описки.

«4»- Не более 2 ошибок

«3»- 3-4 ошибки

«2»- 5 ошибок

2. При выполнении диктанта:

«5»- Без ошибок: допускает 1-2 явные описки

«4»- Не более 3 ошибок

«3»- 4-5 ошибок

«2»- 6 и более ошибок.ошибок

3. При оценке письменных контрольных работ принимаются во внимание правильность почерка, аккуратность выполнения, а так же характер ошибок.

4. Ошибками в контрольных работах следует считать:

-нарушение изученных правил правописания;
нарушение правил переноса в случаях, соответствующих требованиям учебной программы;
отсутствие или неправильную постановку знаков препинания, изученных обучающимися;
- преимущество дается работам, в которых нарушено одно - два усвоенных правила правописания, перед теми, в которых нарушено значительное количество изученных правил.

5. Ошибками в контрольных работах не следует считать:

-повторение неправильного написания уже ранее усвоенного слова, но если неправильно написаны различные слова на такое же правило (дочь - ночь, дуб - зуб), ошибки учитываются во всех случаях;
-единичные способы пропуска точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
единичные явные описки, но если таких описок значительное количество, они считаются за одну ошибку;
ошибки на правила, не изучаемые обучающимися;
-ошибки логопедического характера - грубое искажение звукового состава слов, возникающее в зависимости от глубокого нарушения слухового воспитания и артикуляции — учитывается особо и на оценку контрольных работ не влияют.

Оценки в начале учебного года должны соответствовать нормам предыдущего класса, а к началу третьей четверти - нормам данного класса.

Применяя данные нормы оценок контрольных письменных работ учащихся, необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся: для обучающихся с резким снижением темпа работы необходимо уменьшить объём контрольной работы, проводить проверку индивидуально, в соответствующем темпе; для обучающихся с глубоким расстройством слухового восприятия и артикуляции (логопатам) целесообразно вместо слухового диктанта давать списывание этого текста с пропущенными орфограммами; при оценке письменных работ обучающихся, обладающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать балл за плохой почерк или неаккуратность письма. Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным программам необходимо подготавливать индивидуальные контрольные работы, соответствующие уровню изучаемого материала.

6.4. Оценка устных ответов по письму и развитию речи.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке принимаются во внимание;

правильность ответов по содержанию;

полнота ответов;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных — положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировки правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится.

Оценка достижения предметных результатов

Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. При выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ обучающихся, текущих и итоговых контрольных работ.

При оценке ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

На основании характеристик обучающихся класса оценка «удовлетворительно» ставится, если дети верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценка «хорошо» - от 50% до 65%, оценка «очень хорошо», свыше 65%. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний следует исходить от достигнутого ими минимального уровня, т.е. из возможных наименований надо выбрать такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность.

6.5. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Употребление простого предложения. Выделение предложения из текста.	1	У.4,с.4.
2	Предложение и его схема.	1	У.4,с.7.
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	У.4,с.9.
4	Завершение начатого предложения.	1	У.4,с.11.
5	Различение набора слов и предложения.	1	У.4,с.13.
6	Порядок слов в предложении.	1	У.3,с.15.
7	Письмо по памяти.	1	У.3,с.17.
8	Контрольное списывание текста.	1	У.4,с.19.
9	Звуки и буквы	1	У.3,с.21.
10	Звуки гласные и согласные.	1	У.5,с.23.
11	Ударение в словах.	1	У.4,с.25.

12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	У.3,с.27.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	
14	Контрольный диктант.	1	У.4,с.29.
15	Деление слов на слоги.	1	У.3,с.30-31.
16	Гласные буквы е,е,ю,я. В начале слова или слога.	1	У.3,с.32.
17	Гласные буквы е,е,ю,я. В начале слова или слога.	1	
18	Контрольное списывание.	1	У.4,с.35.
19	Перенос части слова при письме.	1	
20	Контрольный диктант.	1	
21	Работа над ошибками.	1	У.4,с.37.
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	У.3,с.39.
23	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	У.4,с.41.
24	Обозначение мягкости согласных на письме.	1	
25	Письмо по памяти.	1	У.5,с.43.
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	У.4,с.45.
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	У.3,с.47.
28	Различение твердых и мягких согласных.	1	У.4,с.49.
29	Различение твердых и мягких согласных.	1	
30	Контрольный диктант.	1	
31	Работа над ошибками.	1	У.5,с.51.
32	Написание жи-ши.в словах.	1	У.4,с.53.
33	Написание ча – ща в словах.	1	У.5,с.55.
34	Написание чу –щу в словах.	1	У.2,с.56.
35	Написание жи – ши, ча _ ща, чу шу.	1	
36	Закрепление пройденного	1	
37	Закрепление пройденного	1	
38	Контрольный диктант.	1	
39	Работа над ошибками. Упражнения в выделении ударных гласных в словах е пройденного.	1	
40	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
41	Различие б-п, в-ф.	1	У.3,с.58.
42	Парные звонкие и глухие согласные.	1	У.5,с.59.
43	Парные звонкие и глухие согласные.	1	У.3,с.61.
44	Различение б-п,в-ф.	1	У.3,с.61.
45	Письмо пол памяти.	1	У.4,с.63.
46	Различение д-т,г-к.	1	У.5,с.63.
47	Различение ж-ш, з-с.	1	У.3,С,64-65.
48	Контрольный диктант.	1	
49	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	У.3,с.67.

52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слов.	1	У.4,с.67.
53	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слов.	1	
54	Письмо по памяти.	1	У.3,с.69.
55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	У.5,с.69.
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	У.2,с.72.
57	Различение звонких и глухих согласных на слух и при письме	1	У.3,с.73.
58	Контрольное списывание.	1	У.2,с.70.
59	Проверка написания звонких и глухих согласных.	1	У.3.С.71.
60	Контрольное списывание.	1	У.4,с.73.
61	Ответы на вопросы. Закрепление знаний	1	
62	Контрольный диктант.	1	
63	Работа над ошибками. Название предметов.	1	У.3,с.75.
64	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
65	Выделение названий предметов из предложения.	1	У.3,с.77.
66	Выделение названий предметов из предложения.	1	
67	Словарный диктант.	1	У.3,с.5.
68	Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1	У.4,с.5
69	Различение названий предметов по вопросам кто?что?	1	У.3,с.6
70	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	У,4,с.7
71	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	
72	Письмо по памяти.	1	У.3,с.9.
73	Выделение названий предметов из предложения.	1	У.5,с.9
74	Выделение названий предметов из предложения	1	У.3,с.11
75	Выделение названий предметов из предложения	1	У.5,с.11.
76	Выделение названий предметов из предложения	1	
77	Большая буква в именах,отчествах,фамилиях людей и в кличках животных.	1	У.4,с.13.
78	Контрольный диктант	1	У.6,с.13.
79	Работа над ошибками.	1	
80	Контрольное списывание.	1	У.3,с.15.
81	Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	У.4,с.15.
82	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делали?	1	
83	Контрольное списывание.	1	У.3,с.17.
84	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делала?	1	У.4,с.17.
85	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делали? что сделал? Что сделали?	1	У.3,с.19.
86	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делали? что сделал? Что сделали?	1	У.4,с.19.
87	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делали? что сделал? Что сделали?	1	У.3,с.21.

88	Различие названий действий по вопросам что делал? Что делали? что сделал? Что сделали?	1	
89	Письмо по памяти.	1	У.3,с.23.
90	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	У.4,с.23.
91	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	У.3,с.25.
92	Постановка вопросов к названиям действий.	1	У.5,с.25
93	Постановка вопросов к названиям действий.	1	У.3,с.26.
94	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
95	Картинный диктант.	1	
96	Контрольный диктант.	1	
97	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	У.3,с.29
98	« Зима», « Семья»	1	У.5,с.29.
99	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	У.3,с.30-31.
100	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
101	Различение предметов по их признакам.	1	У.3,с.32.
102	Письмо по памяти.	1	У.5,с.33
103	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	
104	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	У.3,с.35.
105	Составление рассказа по наблюдениям «Птицы зимой»	1	У.5,с.35.
106	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	
107	Постановка вопросов к названиям признаков.	1	У.3,с.36.
108	Словарный диктант.	1	У.4,с.36.
109	Выделение названий предметов из предложения.	1	
110	Выделение названий предметов из предложения	1	У.3,с.38.
111	Контрольное списывание.	1	У.5,с.39.
112	Название предметов,действий и признаков.	1	
113	Название предметов,действий и признаков.	1	
114	Повторение пройденного	1	
115	Контрольный диктант.	1	У.2,с.41
116	Работа над ошибками.	1	У.4,с.41
117	Предлоги в,на,с,из,у.	1	
118	Предлоги в,на,с,из,у.	1	У.3,с.43.
119	Составление рассказа по картине о весне.	1	У.5,с.43.
120	Предлоги к,по со словами.	1	
121	Предлоги к,по со словами.	1	
122	Составление предложений по картинке и схеме	1	У.2,с.44.
123	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	У.4,с.45
124	Предлог от со словами.	1	
125	Предлог от со словами.	1	У.5,с.47.
126	Контрольное списывание.	1	У.5,с.49.

127	Предлоги над,под со словами.	1	У.3,с.51.
128	Предлог о со словами.	1	
129	Предлоги.Закрепление..	1	
130	Контрольный диктант.	1	У.2,с.52-53.
131	Работа над ошибками.	1	
132	Предложение.Выделение предложения из текста,	1	
133	Контрольное списывание «Ворона»	1	У.5,с.55.
134	Письмо по памяти.	1	У.3,с.57.
135	Предложение законченное и незаконченное.	1	У.4,с.57.
136	Предложение законченное и незаконченное.	1	У2,с.58.
137	Предложение законченное и незаконченное.	1	У.3,с.59.
138	Распространение предложений..	1	
139	Распространение предложений	1	У.3,с.61
140	Контрольное списывание	1	У.4,61
141	Предложение. Правила оформления простого предложения.	1	У.4,с.63.
142	Дополнение предложений	1	
143	Работа с деформированным предложением	1	У.3,с.64.
144	Согласование слов в предложении	1	У.6,с.65.
145	Словарный диктант	1	У.3,с.66.
146	Определение порядка слов в предложении	1	У.5,с.67
147	Определение порядка слов в предложении	1	У.3,с.68
148	Составление письменных ответов на вопросы текста	1	У.4,с.69
149	Составление предложений с употреблением формы винительного падежа	1	
150	Составление предложений .	1	
151	Составление предложений .	1	У.3,с.71.
152	Контрольный диктант.	1	У.5,с.71.
153	Работа над ошибками.	1	У.2,с.72.
154	Слово. Составление предложений.	1	
155	Составление предложений .	1	У.3,с.74-75.
156	Название предметов и признаков.	1	У.3,с.75.
157	Письмо по памяти.	1	
158	Названия действий.	1	
159	Название действий.	1	
160	Картинный диктант.	1	У.3,с.77.
161	Закрепление упражнений на изученные орфограммы	1	
162	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
163	Работа над ошибками. Составление вопросов к тексту	1	
164-170	Резервные часы.	5	

6.6. Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект по предмету «Русский язык»

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 23класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

Наглядные средства:

- 1.наборы предметных картинок;
- 2.образцы начертания рукописных букв;
- 3.дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
4. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- 5.классная доска с набором креплений для картинок, таблиц.

Технические средства:

- 1.персональный компьютер,
2. принтер.