

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МО

Гукова В.М.

Согласовано
на заседании МС.
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МС
Афанасьева Н.В.

Рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом.
Протокол № 1 от
«31» 08 2023
Председатель педсовета
С.И. Пшеничных



Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»

Разработана: учителями начальных классов
1 квалификационной категории
Гуковой Валентиной Михайловной
Сойниковой Людмилой Павловной

Класс: 4 «А», 4 «Б»
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 4 часа
Учебный год: 2023 - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе: Авторской программы начального общего образования по русскому языку (1-4 классы) Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык» Программа для начальной школы: 1-4 классы. / Канакина В. П., Горецкий В. Г. ОАО «Издательство «Просвещение». Москва, 2012 г.

В основе программы лежат следующие законодательные и нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004 года No 1089;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Авторской учебной программы, созданной коллективом авторов под руководством Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык . Рабочие программы. 4 классы.- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Канакина В. П., Горецкий В. Г. « Русский язык». 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России)
- Учебный план школы на 2023-2024 учебный год,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования 2023/2024 учебный год,

При составлении рабочей программы использовались учебники:

1. **Учебник «Русский язык» для 4 класса** (в 2 частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий — Москва: «Просвещение», 2014. Содержит разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование навыка грамотного письма, развитие речи младших школьников; достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2. **Рабочая тетрадь** (в 2 частях) под редакцией В.П. Канакиной – Москва: «Просвещение», 2014. Система заданий рабочей тетради направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации.

3. **Электронное приложение** к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 4 класса содержит более 500 ресурсов, объединённых в рубрики: игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи, скомпонованные в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

4. **Методические пособия для учителя:** Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014; Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Общие цели начального обучения русскому языку

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Цели и задачи изучения русского языка четвертого года обучения:

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы на 2023-2024 учебный год обучение русскому языку в 4 классе является обязательным и планируется из расчета 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год

Общая характеристика рабочей программы

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык». Данный предмет изучается с 1 класса. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 4 классе предусмотрено 4 часа в неделю, итого 136 часов. Данный курс планируется изучить в 4 классе за 132 часа и 4 часа резервного времени.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» и авторской программы учебно-методического комплекса (УМК) «Школа России». Основным источником для составления календарно-тематического планирования стал Сборник рабочих программ «Школа России» М.: «Издательство «Просвещение»», 2014 г., 340 стр.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие

в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

Реализация учебной программы обеспечивается: учебником В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» 4 класс. М. «Просвещение», 2013 г. В 2 частях. Срок реализации программы - 1 год.

Авторы: С.В. Анащенко, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК «Школа России»), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу «Русский язык», в соответствии с ФГОС 2009г., включающий в себя:

Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» разработана Канакиной В.П., Горещким В.Г./ Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС 2009г. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в ней заложены возможности для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Система контроля и освоения обучающимися образовательной программы по учебному предмету «Русский язык»

Оценка и контроль достижения планируемых результатов осуществляется в двух направлениях: **метапредметные и предметные результаты.**

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися программы осуществляется на основании:

- результатов итоговой комплексной контрольной работы, на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

- данных портфолио обучающихся;

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной форме (тест, словарный диктант, контрольное списывание, диктант, сочинение, изложение) и в устной форме (фронтальный, индивидуальный опрос). Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестовой работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме (проверочные работы, контрольные диктанты). Для тематических проверок выбираются

узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени – год. В день можно проводить не более одной контрольной работы. Форма контроля – контрольный диктант с грамматическим заданием.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка считается как одна;
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с маленькой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- разрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
 - пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
 - различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
 - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

- различать родовые и личные окончания глагола;

- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;

- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

- находить в предложении обращение;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (14 ч)

Список литературы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Технические средства обучения:		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Компьютер	1
4.	Принтер	1
Экранно-звуковые пособия:		
5.	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 4 класс – М.: Просвещение, 2014.	1
6.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	
7.	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	
8.	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).	
9.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok4>. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>

5. Детские электронные презентации и клипы. – Режим доступа: <http://viki.rdf.r>

Список литературы и источников информации.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Программа курса русского языка к УМК «Школа России» для 1-4 кл. общеобраз. учрежд./ Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011. – С. 39-210.

Тематический план

№п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.		Наша речь и наш язык.	Упр.2 с.6 сочинение по пословице.
2.		Язык и речь. Формулы вежливости.	Упр.3 с.7 подготовить сообщение.
3.		Текст. План текста.	Страничка для любознательных.
4.		Обучающее изложение «Первая вахта».	Устное сочинение «Мои каникулы»
5.		Анализ изложения. Типы текстов.	Упр.11 с.12 сочинение на выбранную тему.
6.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Упр.16 с.13
7.		Диалог. Обращение.	Выписать три предложения с обращением.
8.		Главные и второстепенные члены предложения.	Упр.27 с.20
9.		Контрольный диктант по теме «Повторение».	Прочитать «Страничка для любознательных»
10.		Работа над ошибками. Словосочетание.	Упр.31 дописать
11.		Однородные члены предложения(общее понятие).	Упр.36 с.28,37 с.29 устно.
12.		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления союзов.	Упр.41.с31
13.		Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	Работа над проектом.
14.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
15.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Упр.52 с.37
16.		Контрольный диктант по теме «Предложение».	
17.		Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	Упр.61.с.43
18.		Заемствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант.	Упр.64.с45,упр.68.с.46
19.		Синонимы, антонимы, омонимы.	Упр.73 с.48
20.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Упр.76 с.50 составить рассказ
21.		Состав слова.	Выучить определение частей слова.
22.		Однокоренные слова. Корень слова.	Упр.88 с.56
23.		Правописание гласных и	Упр.93 с.58

		согласных в корне слов.	
24.		Правописание приставок и суффиксов.	Упр.105 с.63
25.		Разделительный твердый (Ъ) и мягкий(ь) знаки.	Упр.109 с.66
26.		Обучающее изложение «Птенец снова дома».	Упр.110
27.		Анализ изложения. Повторение представлений о частях речи.	Упр.114 с.68
28.		Самостоятельные и служебные части речи.	Упр.117 с.70
29.		Имя числительное. Глагол.	Упр.122.с.72
30.		Наречие как часть речи.	Упр.129 с.75
31.		Правописание наречий.	Упр.133 устно ответить на вопросы
32.		Сочинение- отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	
33.		Контрольный диктант по теме «Части речи».	
34.		Склонение имен существительных в единственном числе.	Упр.140 с.83
35.		Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Упр.144 с.82-84
36.		Несклоняемые имена существительные.	Выписать 6 словосочетаний в разных падежах.
37.		Три типа склонения имен существительных. Первое склонение имен существительных.	Упр.160 с.92
38.		Сочинение по репродукции картины А.А .Пластова «Первый снег».	Переписать в тетрадь.
39.		Второе склонение имен существительных.	Упр.165с.94
40.		Упражнение в распознавании падежей имен существительных.	Упр.168 с.96
41.		Третье склонение имен существительных.	
42.		Упражнение в распознавании имен существительных 1,2,3 склонения.	Упр.176с.99
43.		Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных.	Упр.179 с.101
44.		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Переписать изложение в тетрадь.
45.		Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен	Упр.183.с.103

		существительных.	
46.		Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах.	Упр.190 с.107
47.		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	Упр.207 с.112
48.		Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Упр.210с.114
49.		Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Упр.215 с.116
50.		Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Записать словосочетания с именами сущ. В Т.п.
51.		Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Упр.228 с.121
52.		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Упр.238.с.126.
53.		Сочинение по картинке В.А. Тропинина «Кружевница».	Переписать сочинение в тетрадь.
54.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» (ДОТ),	
55.		Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных.	Упр.246 с.130
56..		Множественное число имен существительных.	Упр.252.с.132
57.		Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.	Упр.254 с.133
58.		Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.	Упр.264.с.137
59.		Окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн. числа.	Упр.271.с.140
60.		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану «Стали друзьями».	Переписать изложение в тетрадь.

61.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний сущ. В единственном и мн. числе.	Упр.275.с.142
62.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
63.		Работа над ошибками. Наши проекты. «Говорите правильно».	
64.		Имя прилагательное как часть речи.	Упр.5 с.6
65.		Род и число имен прилагательных.	Упр.13.с.9
66.		Описание «Моя любимая игрушка».	Оформить сочинение на листке для выставки.
67.		Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Упр.20 с.12
68.		Составить текст-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	
69.		Анализ сочинений. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных м. р. и ср .р. ед. ч.	Упр.28.с.17
70.		Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	Упр.31.с.18
71.		Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.41.с.21
72.		Имена прил. мужского и среднего рода в им. ,род., дат. ,вин., падежах и правописание их окончаний.	Упр.49 с.24
73.		Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Упр.54.с.26
74.		Наши проекты «Имена прилагательные в « Сказка о рыбаке и рыбке».	Работа над проектом.
75.		Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	Упр.59 с.29
76.		Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	Упр.64 с.31
77.		Окончания прилагательных женского рода в род., дат., творит., предл., падежах.	Упр.70 с.33
78.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Упр.75 с.35
79.		Изложение описательного текста «Мать и сын».	Переписать изложение в тетрадь.

80.		Анализ изложений. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	Упр.79.с.37
81.		Сочинение- отзыв по картине Н.А. Рериха «Заморские гости».	Переписать сочинение в тетрадь.
82.		Правописание окончаний прилагательных мн .ч. В именительном и винительных падежах.	Упр.89.с.42
83.		Правописание окончаний прилагательных мн .ч. В родительном и предложном падежах.	
84.		Правописание окончаний прилагательных мн .ч. В дательном и творительном падежах.	
85.		Обобщение знаний о правописаний окончаний имен прилагательных женского рода.	Упр.104 с.48
86.		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь.»	Переписать сочинение в тетрадь
87.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
88.		Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	Упр.111 с.53
89.		Изменение личных местоимений 1и 2 лица по падежам.	Упр.124.с.59
90.		Склонение личных местоимений 3 лица.	Упр.131.с.62
91.		Изменение личных местоимений по падежам.	Упр.136 с.64
92.		Изложение повествовательного текста с элементами описания «Первые мимозы».	Переписать изложение в тетрадь.
93.		Контрольный диктант по теме «Правописание местоимений.»	
94.		Работа над ошибками. Повторение.	
95.		Глагол как часть речи.	Упр.145.с.70
96.		Изменение глаголов по временам.	Упр.147 с.71
97.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Утя».	Переписать изложение в тетрадь.
98.		Неопределенная форма глагола.	Упр.153.с.74
99.		Образование временных форм от неопределенной формы глагола.	Упр.161.с.78
100.		Спряжение глаголов.	Упр.170. с.84
101.		Спряжение глаголов.	
102.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода».	Переписать сочинение в тетрадь.

103.	Работа над ошибками.2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Выписать из стихотворений глаголы настоящего времени, указать их спряжение, лицо и число.Упр.176, прав.85
104.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Упр.182 с.89
105.	Спряжение глаголов в будущем времени.	
106.	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	
107.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Упр.194 с.95
108.	Возвратные глаголы.	Упр.213 с.103
109.	Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.	Упр.219 с.105
110.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	
111.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
112.	Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»	
113.	Обобщение знаний о глаголе.	
114.	Контрольный диктант по теме «Личные окончания глаголов»	
115.	Работа над ошибками. Повторение.	
116.	Обобщение знаний о глаголе.	Упр.246 с.116
117.	Обобщение знаний о глаголе.	Упр.250 с.117
118.	Проверка знаний по теме «Глагол».	
119.	Изложение повествовательного текста «Заяц помог».	Переписать изложение в тетрадь.
120.	Анализ изложения ,тестовой работы. Повторение	Упр.1 с.120
121.	Язык и речь.	Упр.256 с.121
122.	Типы текстов.	Упр.259 с.123
123.	Предложение и словосочетание.	Составить текс-описания любого растения.
124.	Предложение и словосочетание.	Упр.267 с.125
125.	Контрольное списывание.	
126.	Лексическое значение слова.	Упр.277 с.120
127.	Лексическое значение слова.	
128.	Итоговый контрольный диктант.	
129.	Работа над ошибками.	Упр.284 с.131
130.	Состав слова .	
131.	Состав слова.	
132.	Части речи.	Упр.297 с 136
133.	Части речи.	
134.	Существительное.	
135.	Прилагательное.	
136.	Глагол.	

