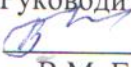

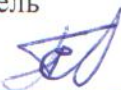




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «31»08.2023г. Руководитель МО  В.М. Гукова</p>	<p>Согласовано зам. директора по ВР  Н.В.Афанасьева «01»09.2023г.</p>	<p>Рекомендовано к утверждению педагогическим советом Протокол №1 от «31»08.2023г. Председатель педсовета  С.И. Пшеничных</p>	<p>Утверждено приказом № _____ от «01»09.2023г. Директор школы  С.И. Пшеничных</p> 
---	---	---	--

Рабочая программа

**По учебному предмету
«Ручной труд»**

Разработана
учителем начальных классов
1 квалификационной категории
Карпачевой Марией Семеновной

Класс: 3
Недельная нагрузка: 1час

Учебный год: 2023-2024

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно-правовые документы для составления программы

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.
6. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Начальное обучение предмету закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая предмет технология, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техничко-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном предмете все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Предметно-практическая творческая деятельность, как смысл любой деятельности, даёт ребёнку возможность не только отстранённого восприятия духовной и материальной культуры, но и чувство сопричастности, чувство самореализации, необходимость освоения мира не только через содержание, но и через его преобразование. Процесс и результат художественно-творческой деятельности становится не собственно целью, а, с одной стороны, средством познания мира, с другой – средством для более глубокого эмоционального выражения внутренних чувств как самого творящего ребёнка, так и замыслов изучаемых им объектов материального мира. При этом художественно-творческая деятельность ребёнка предполагает все этапы познания мира, присущие и взрослым: наблюдение, размышление и практическая реализация замысла. Значение предмета выходит далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о «техно-технологической картине мира». При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В этом учебном предмете все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном плане и тем самым становятся более понятными для детей.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Таким образом, технология является эффективным средством развития личности школьника.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета.

Цель: создание условий для формирования у детей элементарных знаний по видам труда, для воспитания положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

Задачи:

- формировать знания о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- формировать организационные умения и навыки;
- расширять сведения о материалах и инструментах;
- обучать доступным трудовым приемам;
- воспитывать положительные качества личности, уважение к людям труда;
- формировать у детей интерес к разнообразным видам труда.
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, Мышления, речи), умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), сенсорные процессы, руки, глазомер через формирование практических умений, регулятивную структуру деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Наряду с этими задачами на уроках решаются и **специальные задачи:**

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Уметь:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

II. Общая характеристика Рабочей программы.

2.1.Уровень,особенности рабочей программы.

Рабочая программа по технологии составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей умственно отсталых учащихся.

Программа составлена на 2023 - 2024 учебный год, в соответствии с количеством учебных часов, отведённым учебным планом школы, для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Программа по ручному труду в 1-IV классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся. Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на

формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохраненные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

В результате освоения предметного содержания у учащихся с умственной отсталостью предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных личностных** результатов. Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения технологии решаются комплексно.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения технологии будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от умственно отсталого ребенка достаточно высокого уровня развития.

Для пробуждения у учащихся интереса к предмету необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и иллюстративные таблицы и пособия.

Задачи:

- формировать организационные умения и навыки;
- расширять сведения о материалах и инструментах;
- обучать доступным трудовым приемам;
- воспитывать положительные качества личности, уважение к людям труда.

Наряду с этими задачами на уроках технологии решаются и задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта.

Предусмотрены следующие виды работы:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Программой рекомендуется в течение учебного года чередовать занятия по видам труда, постепенно увеличивая сложность изготовления изделий.

Примерная схема урока. Каждый урок начинается с наблюдения, восприятия предметов, рассматривания образцов будущей практической работы. Их анализ

осуществляется, прежде всего, с точки зрения их конструктивных особенностей (количество деталей, их форма, вид соединения), далее – средства художественной выразительности (цветовые сочетания, подбор материалов, соотношение целого и частей, ритм и т.д.). Следующий шаг технологический – определение способов обработки материалов для получения планируемого результата. Размышление и рассуждение в ход анализа, как основа деятельностного подхода, подразумевают создание своего образа предмета, поиск через эскизы его внешнего вида, конструктивных особенностей, обоснование технологичности выбранного того или иного материала, определение рациональных путей (необходимых технологических операций) его изготовления, определение последовательности практической реализации замысла, решение технико-технологических задач.

Практическая манипулятивная деятельность предполагает освоение основных технологических приёмов, необходимых для реализации задуманного, и качественное воплощение задуманного в реальный материальный объект. Особое внимание обращается на формирование у учащихся элементов культуры труда.

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, должны соответствовать единым требованиям – практическая значимость (личная или общественная), доступность, эстетичность, экологичность. Учитель вправе включать свои варианты изделий с учётом собственных эстетических интересов.

Особое внимание уделяется вопросу контроля образовательных результатов, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень самостоятельности, характер деятельности

Программа для 3 класса основана на базе тех знаний и умений, которые учащиеся приобрели в течении предыдущего года, и являются логическим продолжением предшествующего учебного процесса.

Чередование тем позволяет организовывать переход от простого к более сложному.

Для детей с умеренной умственной отсталостью данных классов возможны дополнительные (упрощенные) варианты изготовления изделий из различных материалов, а также их замена на усмотрение учителя.

Реализуется интегрировано (3 кл.- 34 ч в год),

Контроль за усвоением знаний.

Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется по результату выполненной до конца работе в соответствии с требованиями проведения самостоятельных работ. Промежуточный контроль осуществляется в виде самостоятельных работ — не реже одного раза в четверть.

2.2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет « Ручной труд» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана в объеме: 3 класс - 1 час в неделю (по 34 часа в год).

2.3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Технология» в целом ограничиваются *ценностью истины*.

Но в результате освоения предметного содержания технологии у учащихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, как следствие, *расширяется* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

2.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится формированию учащихся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Для отстающих учащихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных, метапредметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. На первый план при изучении курса трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения трудового обучения проявляются:

- В соблюдении норм и правил культуры труда;
- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- В развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- В развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- В формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- В совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

В области предметных результатов обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- Понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;
- Различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- Формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- Создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- Формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- Развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;
- Уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах ДПИ, проявлять эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- Формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
- школьники учатся:
- Комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения

задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- Реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- Развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;
- _ Воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно-декоративным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

В трудовой сфере:

- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- Подбор материалов с учетом требований технологии;
- Планирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Соблюдение трудовой дисциплины;
- Подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений об объектах труда, их свойствах, назначении и применении, способах и методах изготовления и др. требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Многие проблемы в обучении трудовым операциям и многие ошибки в технологии изготовления объектов труда и выполнении других заданий снимаются, если учащиеся умеют контролировать свою деятельность. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а

затем и самостоятельно, учиться определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

2.5. Межпредметные связи в процессе изучения предмета.

При обучении трудовому обучению общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами, особенно с изобразительным искусством, музыкой, математикой, чтением. Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания трудового обучения у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности.

Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках трудового обучения знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

2.6. Место предмета в базисном учебном плане.

Настоящая программа составлена на основе: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе выделяется 1 час в неделю,

2.7. Формы и методы работы с обучающимися

Ведущей формой работы с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Применяются следующие методы обучения:

- демонстрация,
- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др..

III. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития умственно отсталых детей. Главной специфической чертой уроков по технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной

особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Работа с глиной и пластилином(5ч).

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел. Лепка дидактического материала. Лепка столярных инструментов.

Лепка по образцу или с натуры (грузовой, легковой автомобиль, автобус).

Технические сведения: Назначение глины и применение этого материала в промышленности. Глина - строительный материал (кирпич, черепица).

Лепка предметов цилиндрической формы (кружка, стакан). Лепка с натуры посуды конической формы. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник, чашка, блюдец).

Технические сведения: Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины: чайной и столовой посудой, декоративной посудой- кашпо, горшками, глиняными игрушками. Отделочные работы на изделиях. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Работа с природным материалом (9ч).

Экскурсия на природу Изготовление птички. Самостоятельное изготовление по образцу.

Композиция «Солнышко» (из семян клена).

Самостоятельная работа по иллюстрации.

Технические сведения: Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей, пластилин, палочки,

проволока, нитки. Составление композиции по образцу из засушенных листьев декоративные узоры). Составление фигурок птиц из природного материала Составление композиции « Рыбки в аквариуме».

Технические свойства: Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы. Инструменты. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Работа с бумагой и картоном (10ч).

Изготовление пакета из бумаги. Изготовление счетного материала в форме полосок, треугольников, квадратов, кругов.

Технические сведения: Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется, впитывает влагу, более прочный, чем бумага. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой. Инструменты. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Работа с текстильным материалом (10ч).

Плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок из ниток.

Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Экскурсия в швейную мастерскую.

Технические сведения: Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж. Свойства ниток: цвет, толщина, разрезаются, рвутся, скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места Правила безопасной работы.

3.1.Предметные результаты предмета «Ручной труд»:

Обучение детей по программе «Ручной труд» направлено на достижение следующих результатов освоения содержания.

Учащиеся должны знать:

- название материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- название объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец изделия, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- осуществлять текущий самоконтроль самостоятельно и с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.

Ожидаемый результат для детей с умеренной умственной отсталостью

- название некоторых материалов для поделок;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.
- с помощью учителя организовывать свои действия с опорой на образец изделия, натуральный образец;
 - употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе с помощью учителя.

Обучение детей по программе «Технология» направлено на достижение следующих результатов освоения содержания.

Учащиеся должны знать:

- название материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
- название объектов работы;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
- самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец изделия, натуральный образец, предметную карту;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- осуществлять текущий самоконтроль самостоятельно и с помощью учителя;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.

Ожидаемый результат для детей с умеренной умственной отсталостью

- название некоторых материалов для поделок;
- название инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.
- с помощью учителя организовывать свои действия с опорой на образец изделия, натуральный образец;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- выполнять словесный отчет о проделанной работе с помощью учителя.

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Ручной труд»

Для реализации цели и задач обучения технологии используется учебник:

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 3класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы – 8-е издание. Москва. Просвещение 2018 год

2 Учебно-практическое оборудование

1. Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
2. Объемные модели геометрических фигур.
3. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; картографической, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.
4. Заготовки природного материала.
5. Пластилин, глина.
6. Технологические карты
7. Образцы изделий

3.3. Учебно-тематическое планирование по предмету «Ручной труд» 3 класс – 1 часа в неделю, 34 часа в год

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			Экскурсии	Практические работы
1	Работа с глиной и пластилином	5		5

2	Работа с природным материалом	9	1	8
3	Работа с бумагой и картоном	10		10
4	Работа с текстильным материалом	10	1	9
	Всего:	34		

3.4.Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1.	Материалы, инструменты используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой	1	с. 4-7
2.	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Экскурсия в природу.	1	С.8-9
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".	1	С.10-13
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".	1	С.14-17
5.	Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".	1	С.18-21
6.	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	С.22-25
7.	Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.	1	С.26-28
8.	Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.	1	С.29-31
9.	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.	1	С.38-39
10.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	С.40-41
11.	Изготовление из проволоки букв л,с,о,в.	1	С.46-49
12.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	С.50-53

13.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	С.54-57
14.	Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".	1	С.58-61
15.	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	1	
16.	Изготовление кокошника.	1	С.64-65
17.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	1	С.72-73
18.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	С.74-75
19.	Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	С.76
20.	Выполнение строчки косыми стежками на закладке.	1	С.77
21.	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	С.78
22.	Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.	1	С.79-81
23.	Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок.	1	С.32-33
24.	Ткань. Виды работы с тканью.	1	С.82-83
25-26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	2	1)с.84-85 2)с.86-87
27.	Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.	1	С.88-89
28.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	С.90-93
29.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку.	1	С.94-95
30.	Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.	1	С.96
31.	Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	1	С.97-98
32.	Изготовление закладки с вышивкой.	1	С.99-103
33-34.	Резерв	2	

3.5.Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

3.5.1.Организация труда.

Отметка «5»- высокий уровень- ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» -ниже среднего уровня -ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2»- низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

3.5.2. Приемы труда.

Отметка «5»- высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня-ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2»- низкий уровень – ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

3.5.3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень- ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4»- средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3»- ниже среднего уровня- ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение:

- 1.Л.А.Кузнецова "Технология. Ручной труд". Учебник 3 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2018 год.
- 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.
- 3.Ноутбук
- 4.Таблицы.

