

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МО

Гукова В.М.

Согласовано
на заседании МС.
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МС
Афанасьева Н.В.

Рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом.
Протокол № 1 от
«31» 08 2023
Председатель педсовета
С.И. Пшеничных



Рабочая программа
по предмету
«Русский родной язык»

Разработана: учителями начальных классов
1 квалификационной категории
Гуковой Валентиной Михайловной
Сойниковой Людмилой Павловной

Класс: 4 «А», 4 «Б»
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 4 часа
Учебный год: 2023 - 2024

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Закон «Об образовании» в Российской Федерации
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Примерные программы основного начального общего образования по предмету «Математика»: «Сборник рабочих программ» «Школа России» М.: Просвещение,
- Авторская программа: О.М.Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов
- Федеральный перечень учебников на 2022 - 2023 учебный год
- Учебный план образовательного учреждения МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области на 2023 – 2024 учебный год
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образовательной программы.
- Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Задачи: приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение Русского родного языка отводится 1 часа в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Общая характеристика рабочей программы

По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 4 классе предусмотрено 1 часа в неделю, итого 34 часов. Данный курс планируется изучить в 4 классе за 31 часов и 3 часа резервного времени

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Формируемые УУД:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты :

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание программы (34часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 3ч.

Перечень учебно-методического комплекта

1. О.М. Александрова, М.И. Кузнецова «Примерная программа по учебному предмету «Родной русский язык» для образовательных организаций 1-4 класс», Москва: «Просвещение»;
2. Учебник для общеобразовательных организаций.
Авторы: О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова, Л.А.Рябина, О.В.Соколова
М.: Просвещение, 2020

Информационно-коммуникативные средства

1. [http.wiki.ru](http://wiki.ru)
2. [http.pedsovet.ru](http://pedsovet.ru)

Наглядные пособия

Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Тематическая планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1		Слова, называющие родственные отношения.	п.1, упр.5
2		Слова, называющие родственные отношения.	П.1, упр.7
3		Слова, называющие родственные отношения.	п.2, упр.11
4		Красна сказка складом, а песня-ладом.	п.3, упр.3
5		Слова связанные с качествами и чувствами людей.	п.3, упр.9
6		Русские традиционные эпитеты.	п.3, упр.15
7		Красное словцо не ложь.	
8		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами.	п.4, упр.9
9		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную форму.	
10		Язык языку весть подает.	
11		Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	п.5, упр.9
12		Русские слова в языках других народов.	п.5, упр.11
13		Повторение пройденного, подготовка к проверочной работе.	Подготовить проекты.
14		Проверочная работа №1.	
15		Трудно ли образовывать формы глагола.	
16		Трудные случаи образования формы 1 лица ед. числа настоящего и буд. времени глаголов.	п.6, упр.8
17		Можно ли об одном и том же сказать по-разному	п.7, упр.4
18		Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	п.7, упр.6
19		Как и когда появились знаки препинания	п.8, упр.2
20		История возникновения и функции знаков препинания.	
21		Проверочная работа №2.	
22		Задаём вопросы в диалоге.	п.9, упр.6
23		Правила ведения диалога.	п.9, упр.8; п.9, упр.
24		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	п.10, упр.4
25		Информативная функция заголовков.	п.10, упр.7
26		Учимся составлять план текста.	п.11, упр.3 п.12, упр.4
27		Учимся пересказывать текст.	п.12, упр.2
28		Учимся пересказывать текст.	п.12, упр.4
29		Оценивание устных и письменных речевых	п.12, упр.5

