

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МО

Гукова В.М.

Согласовано
на заседании МС.
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МС
Афанасьева Н.В.

Рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом.
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель педсовета
С.И. Пшеничных



Рабочая программа
по предмету
«Окружающий мир»

Разработана: учителями начальных классов
1 квалификационной категории
Гуковой Валентиной Михайловной
Сойниковой Людмилой Павловной

Класс: 4 «А», 4 «Б»
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 4 часа
Учебный год: 2023 - 2024

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России)

В основе программы лежат следующие законодательные и нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004 года No 1089;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Авторской учебной программы, созданной коллективом авторов под руководством А.А. Плешакова: Окружающий мир. Рабочие программы. 4 классы.- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир». 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России)
 - Учебный план школы на 2023-2024 учебный год,
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования 2023/2024 учебный год,
 - При составлении рабочей программы использовались учебники:
 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.
 2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014.
 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
 4. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
 5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Реализация рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Выбор данной программы был обоснован тем, что программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно - научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю, всего 68 часа (34 учебные недели).

Общая характеристика рабочей программы

По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 4 классе предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить в 4 классе за 66 часов и 2 часа резервного времени

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются: традиционный урок; урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок театрализации, урок - проект, урок-практика, урок-конференция, урок-путешествие и др.), защита проектов.

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения: технология формирования учебной самооценки; технология продуктивного чтения; технология формирования критического мышления; технология проблемного обучения; информационно-коммуникационные технологии; проектная технология; технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе

Изучение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной при-

надлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природ жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Перечень учебно-методического комплекта

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.
2. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2014.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2014.
4. Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы. 4 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Источники информации

Методическая литература

1. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. — М.: ВАКО, 2014.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса. – М.: «Вита - Пресс», 2014.
3. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013г.
4. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. – М.: Вако, 2015 год.
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
6. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России» / автор – составитель М.В. Буряк; по ред. Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2014 год.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.		Мир глазами астронома.	С.4-8, т. №4-6 с.7
2.		Планеты Солнечной системы.	С.9-15, т.с.8-11
3.		Звездное небо-Великая книга Природы.	С.16-21, т.с.8-11
4.		Мир глазами географа.	С.22-28, т.с.11-13
5.		Мир глазами историка.	С.29-35
6.		Когда и где?	С.36-40
7.		Мир глазами эколога.	С.41-47
8.		Сокровища Земли под охраной человечества.	С.48-53, т. №5,6, с.25
9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	С.54-56, т. №4, с.27
10.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.	С.60-65, т. №3-5 с.32-33
11.		Моря, озера и реки России.	С.66-70 т. №5
12.		Природные зоны России.	С.71-75 т. №3-5 с.38
13.		Зона арктических пустынь.	С.76-83 т.с.39-41
14.		Тундра.	С.84-94, т.с.36-40
15.		Леса России.	С.95-102, т.с.48-50
16.		Лес и человек.	
17.		Зона степей.	С.110-117, т. №3,4,8,9 с.54-56

18.		Пустыни.	С.126-134, т.№2,8,9 с.6-63
19.		У Черного моря.	
20.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».	
21.		Наш край.	С.138, т.№4-6 с.66
22.		Поверхность нашего края.	С.139-144
23.		Водные богатства нашего края.	С.145-148
24.		Наши подземные богатства.	С.149-159
25.		Земля- кормилица.	С.160-163 т.№1 с.74
26.		Экскурсия в лес и на луг.	
27.		Жизнь леса.	С.164-169
28.		Жизнь луга.	С.170-177 т.№2,3,7 с.78,79,81
29.		Экскурсия к водоему.	
30.		Растениеводство в нашем крае.	С.187-193
31.		Животноводство в нашем крае.	С.195-203 т.№3 с.91
32.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Родной край- часть большой страны». Проверочная работа.	
33.		Начало истории человечества.	С.4-7
34.		Мир древности: далекий и близкий.	
35.		Средние века: время рыцарей и замков.	
36.		Новое время: встреча Европы и Америки.	С.22-27 т.№1,3,6 с.9-10
37.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	С.28-32 т.№5 с.10
38.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	
39.		Во времена Древней Руси.	С.40-45
40.		Страна городов.	
41.		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	С.55-58 т.с.15№3
42.		Трудные времена на Русской земле.	С.59-64 т.№2.5 с.21-22
43.		Русь расправляет крылья.	С.65-69. Сообщение о возникновении Москвы и Кремля.
44.		Куликовская битва.	С.75-81 т.№1.5 с.26-28
45.		Иван Третий.	
46.		Мастера печатных дел.	С.82-86
47.		Патриоты России.	С.87-93
48.		Петр Великий.	С.94-100 т.№6 с.34-35
49.		Михаил Васильевич Ломоносов.	
50.		Екатерина Великая	С.105-111 подготовить сообщение об А.В. Суворове, Ф.Ф. Ушакове
51.		Отечественная война 1822 года.	
52.		Россия вступает в 20 век.	С.127-133 т.№3.5 с.46-

