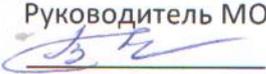
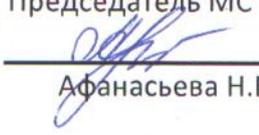


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «31» 08.2023г. Руководитель МО  В.М. Гукова</p>	<p>Согласовано на заседании МС Протокол №1 от «31» 08.2023г. Председатель МС  Афанасьева Н.В.</p>	<p>Рекомендовано к утверждению педагогическим советом Протокол №1 от «31» 08.2023г. Председатель педсовета  С.И. Пшеничных</p>	<p>Утверждено приказом № 82 от «31» 08.2023г. Директор школы  С.И. Пшеничных</p> 
--	--	--	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»**

**Разработана: учителем
начальных классов
1 квалификационной категории
Карпачевой Марией Семеновной**

Класс:3Б

Уровень: базовый

Недельная нагрузка:5часов

Учебный год:2023-2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2010 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.)
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Программа ориентирована на учебник:
4. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1,2.
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.
7. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г

1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Основными задачами реализации содержания являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности); представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации; представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек, построение цепочек рассуждений; работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов; развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи обучения

Цель: повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

-Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы

-Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.

-Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

Развивать умение сравнивать и обобщать

-Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность

-Корригировать слуховое и зрительное восприятие.

-Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

-Формировать навыки самоконтроля

-Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение

-Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного,

одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в 3 классе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

1.3. Общая характеристика рабочей программы.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей. Программы обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание программ определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России". Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов посредством дифференцированного и деятельностного подходов.

Программы направлены на коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа по учебному предмету содержит:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
содержание учебного предмета, курса;
тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корригировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать умение сравнивать и обобщать
- Развивать речь, владение техникой речи с опорой на математическую деятельность
- Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Формировать навыки самоконтроля
- Создавать условия для развития мыслительных операций : анализ, синтез, классификация, обобщение
- Развивать словесно-логическое мышление, пространственное воображение и другие качества мышления, оптимально формируемых средствами математики.

Рабочая программа по математике в 3 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей. Программа обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с задержкой психического развития.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика» третьего года обучения:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

в) коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Предметные результаты. 3 класс

Минимальный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);

- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя;
- решать примеры и задачи на умножение и деление чисел в пределах 20.

1.5.Содержание программы

Содержание программ определяется реализуемой образовательной системой "Школа России", использованием УМК "Школа России". Содержание образования ориентировано на преодоление недоразвития познавательной деятельности, на формирование универсальных учебных действий, на достижения личностных, метапредметных и предметных результатов посредством дифференцированного и деятельностного подходов.

Содержание материала по математике в 3 классе представлено следующими разделами:

- нумерация;
- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах;
- арифметические действия с числами;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим.

Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших.

Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

В рабочей программе по математике в 3 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», формируемой участниками образовательных отношений (5 часов в неделю).

Это обусловлено следующими причинами:

1. Изучение математики, в наибольшей степени требующей усвоения правил, понятий, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2. У обучающихся данного класса отмечается низкий уровень сформированности мыслительной деятельности и предметных результатов по математике.

3. У обучающихся наблюдается недостаточный уровень сформированности познавательной активности. Они относятся к школе положительно, но не всегда осознают важность обучения в дальнейшей жизни.

Увеличение количества часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета

Повторение. Второй десяток.(80ч)

Нумерация. Название чисел второго десятка. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Геометрический материал: линия, отрезок, луч, угол.

Умножение и деление в пределах 20.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Сотня.(73ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Повторение (17ч).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом

2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания;

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «**5**» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; - правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«**4**» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»-если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных ком

1.6. Результаты изучения курса обучающимися 3 класса

В результате изучения математики ученик 3 класса должен

Знать:

- Счет в пределах 20 и 100 по единице и равными числовыми группами.
- Таблицу состава чисел (11 - 19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
- Название компонента и результатов сложения и вычитания.
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на».
- Различие между прямой, лучом, отрезком.
- Элементы угла, виды углов.
- Элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства.
- Элементы треугольника.

Уметь:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерениями одной мерой.
- Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи.
- Узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге.
- Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание:

- Решаются простые и сложные арифметические задачи.
- Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
- Знание состава однозначных и двузначных чисел обязательно.
- Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток сопровождается подробной записью решения;

1.7.Учебно – тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Второй десяток	80
2	Сотня	73
3	Повторение	17
	<i>Итого:</i>	<i>170</i>

1.8.Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число.	1	№10,с.7
2	Однозначные и двузначные числа.	1	№14,15,с.8.
3	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1	№18, с.9
4	Контрольные задания.	1	№22,с.10.
5	Прибавление и вычитание в пределах 20	1	№23 (б) с. 10
6	Линия, луч, отрезок. Сравнение отрезков.	1	№ 6,7,с.13.
7	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	№5(а),с.14
8	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и длины.	1	№22(а)

9	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и массы.	1	№37,с.21
10	Действия с числами, полученными при измерении стоимости и времени.	1	№44 с.23
11	Решение задач, включающих понятия «раньше», «позже».	1	№48,с.23
12	Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.	1	
13	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1	Р.т.
14	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	Р.т.
15	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 20. Переместительное свойство сложения.	1	№9(а) с.28
16	Вычитание однозначного числа из 20.	1	Р.т.
17	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	№20, с.30
18	Вычитание двузначного числа из 20.	1	Р.т.
19	Нуль компонент сложения и вычитания.	1	№31, с.32
20	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	Р.т.
21	Пересечение линий и отрезков. Точка пересечения линий.	1	Р.т
22	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	№3, с.37
23	Прибавление чисел 4,5.	1	
24	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1	№7 задача 2. с39
25	Прибавление чисел 6,7.	1	Р.т.
26	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1	№19, с.41
27	Прибавление чисел 8,9.	1	Р.т.
28	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1	№27, с.43
29	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1	Р.т.
30	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20. Углы.	1	с.44 выучить
31	Вычитание чисел 2,3,4,5,6,7	1	№40,с. 46
32	Контрольная работа.	1	№4, задача 1, с.50
33	Работа над ошибками.Решение прямых и обратных задач.	1	Р.т.
34	Вычитание числа 8,9	1	Р.т.
35	Вычитание числа 7,8,9	1	Р.т.
36	Вычитание числа 7,8,9.	1	Р.т.
37	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	№35 (а) с.58
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	Р.т.
39	Контрольная работа.	1	
40	Работа над ошибками.Четырехугольники.	1	Р.т.
41	Порядок действия в примерах со скобками.	1	№6,с.66

42	Решение примеров и задач в пределах 20.	1	№18.с.64
43	Скобки . Порядок действий в примерах со скобками.	1	Р.т.
44	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Р.т.
45	Контрольная работа.	1	№11(б) с.71
46	Решение задач, содержащих понятия «раньше», «позже».	1	№7 задача 1, с.70
47	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1	Р.т.
48	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	
49	Запись и чтение действия умножения.	1	Р.т.
50	Замена сложения действием умножения.	1	
51	Решение простых задач на сложение с последующей заменой умножением.	1	№7, с.75
52	Название компонентов и результата умножения в речи учителя.	1	№13,задача 2, с.77
53	Таблица умножения числа 2.	1	Р.т.
54	Решение примеров и задач на умножение по 2.		
55	Решение примеров и задач на умножение по 2.	1	Выучить таблицу умножения на 2
56	Решение примеров и задач		№14, с.85
57	Контрольная работа	1	
58	Деление на равные части.Название компонентов и результата деления .	1	Р.т.
59	Таблица деления на 2	1	№19, выучить
60	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1	Выучить таблицу деления на 2
61	Решение примеров и задач на деление на 2.	1	№22, с.101
62	Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	Р.т.
63	Таблица умножения числа 3.	1	Р.т.
64	Таблица умножения числа 3.	1	
65	Таблица деления на 2. Решение задач.	1	1)Выучить таблицу умножения на 3. 2)№18, с.108
66	Контрольная работа.	1	1)Выучить таблицу деления на 3. 2)№19(б), с.113
67	Таблица деления на 4.	1	1) Выучить таблицу умножения на 4 2)№17,с.119
67	Работа над ошибками.Таблица умножения на 3.	1	1)Выучить таблицу деления на 4 2)р.т.

68	Таблица умножения числа 4	1	1)Выучить таблицу умножения на 5 и 6 2)№14,с.128
69	Таблица деления на 4	1	1)Выучить таблицу деления на 5 и 6 2)№14, с.132
70	Таблица деления на 4	1	
71	Таблица умножения чисел 5и 6	1	№11 (а) с.5
72	Таблица умножения чисел 5и 6	1	№26 с.9
73	Таблица деления на 5 и 6.	1	Р.т.
74	Таблица деления на 5 и 6.	1	1)№15. с.6 2)р.т. 3)№29 (б)
75	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 20».	1	№8, с.12
76	Работа над ошибками. Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 в пределах 20.	1	
77	Таблицы деления на 5 и 6 в пределах 20.	1	
78	Закрепление пройденного.Таблица умножения и деления на 5 и 6 в пределах 20.	1	
79	Контрольная работа.	1	
80	Работа над ошибками.Окружность, круг.	1	
81	Получение и запись круглых десятков.	1	1)р.т. 2)№5 второй столбик с. 15
82	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	№9 (б), с.16
83	Меры стоимости. Соотношение 1р=100 к	1	Р.т.
84	Получение двузначных чисел из десятков и единиц.	1	
85	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	№5 с.20
86	Присчитывание по 1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100	1	
87	Отсчитывание по1. Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	
88	Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду. Четные и нечетные числа.	1	Р.т.
89	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	№23(б), с. 23
90	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1	№29(б), с.24
91	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	Р.т.
92	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2	Р.т.
93	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1	№42, с.27
94	Контрольная работа. Сотня. Нумерация.	1	№50(а), с.28
95	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1	Р.т.
96	Мера длины – метр.Обозначение:1м. Соотношения: 1м.=100см., 1м=10 дм.	1	№62 (1) с.31
97	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	

98	Меры времени: сутки, час. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	Р.т.
99	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес.=30 или 31 сут.	1	Р.т.
100	Меры времени: год. Решение задач.	1	№14, с.35
101	Сложение круглых десятков.	1	№10, с.37
102	Вычитание круглых десятков.	1	Р.т.
103	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	2	№20, с. 40
104	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	Р.т.
105	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Р.т.
106	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	1) №21, с.46 2)№24 с. 47
107	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Р.т.
108	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	Р.т.
109	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1	№24, с.53
110	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	№33(а) с.55, №35(а) с.56
111	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	Р.т.
112	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	№13, с.60
113	Решение задач на вычисление стоимости на основе зависимости	1	№5(б) с.62
114	между ценой и количеством.	1	№17(б) с. 64
115	Сложение двузначных чисел	2	№22(б), с.65
116	Вычитание двузначных чисел	2	№26, с.66
117			1)№5(а), с.69 2)р.т
118	Сложение и вычитание двузначных чисел, полученных при измерении	1	1)№11(б), с.71 2)№20(а), с.73
119	Контрольная работа. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, круглых десятков.	1	
120	Работа над ошибками. Решение составных задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	
121	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	№26, с.74
122	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
123	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1	Р.т.
124	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	№7, с.77
125	Получение в сумме сотни путем сложение двузначных и однозначных чисел.	1	№22 (а),№23(б), с.81

126	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1	№7 (б), с.84
127	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1	№14 задача 2, с.85
128	Решение составных задач в 2 действия: умножения и вычитания; сложения и деления.	1	№20 2и 3 столбик, с.87
129	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	№26 2 и 3 столбик, с.88
130	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	№36 задача 3, с.91
131	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	№43 (б), с.92
132	Уменьшение числа на несколько десятков и единиц.	1	1) №9(б), с.94. 2) №14 2и3 столбик, с.96
133	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	1) №16(а),с.97 2)р.т.
134	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	Р.т.
135	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1	№26 3 столбик
136	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	№30, с.100
137	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи).	2	№38,с.101
138	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	№41 задача 3,4, с.102
139	Работа над ошибками. Число 0 компонент сложения и вычитания.	1	1)№48 (б), с.104. 2)р.т.
140	Меры времени: сутки. Соотношение:1сут. = 24ч.	1	
141	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	Р.т.
142	Меры времени: минута. Соотношение:1ч.=60 мин.	1	Р.т.
143	Определение времени по часам (прошедшее время)	1	№11, с.108
144	Определение времени по часам (будущее время)	1	№25 (б), с.111
145	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Р.т.
146	Деление на 2 и по2.Решение простых задач.	1	№30,с.113
147	Деление на 3 и по3.Решение простых задач.	1	№34, с.113
148	Деление на 4 и по 4.Решение простых задач.	1	№7, с.11
149	Деление на 5 и по5.Решение простых задач.	1	№13, с.117
150	Порядок действий в примерах без скобок.	1	№18,(б) , с.118
151	Решение простых и составных задач.	1	№25, с.119
152	Итоговая контрольная работа.	1	
153	Работа над ошибками. Действия I и II ступени.	1	№2, с.121
154-170	Резерв		

1.9. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература для учителя:

1. Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. 1 класс. – М.: Росмэн, 2002.
2. Корякина Л. В. Математика. 1-4 классы: задачи в стихах. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Никифорова В. В. Графические диктанты. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Узорова О. Нефедова Е. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2004.

5. Литература для обучающихся:

Алышева Т. В. Математика. 3класс. Учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение

1. ноутбук.

2. Таблицы по математике

