**Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» для 11 класса.**

Цели обучения английскому языку формируются исходя из результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном, и предметном.

Цели достижения личностных результатов:

* Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
* Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др;
* Воспитание российской гражданской педантичности: уважение к своей Родине,

своему краю;

Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоциональной – нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;

* Формирование ответственного отношения к учебе;
* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* Осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Цели достижения метапредметных результатов:

* Понимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* Планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
* Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
* Использовать речевые средства и средства ИКТ- технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
* Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;
* Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения( число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные и др.)
* Передавать, фиксировать информацию в таблице;
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информацией), осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными задачами;
* Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
* Работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Работать в материальной и информационной среде.

Цели достижения предметных результатов состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

В процессе овладения аудированием:

* Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
* Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

В процессе обучения говорению при овладении монологической речью:

* Рассказывать о себе, о своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о некоторых городах России Великобритании с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
* Описывать происходящее / события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
* Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* Передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой на иллюстрацию, план, выражая своей отношение к прочитанному;
* Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
* Воспроизводить выученные стихи и песни;

При овладении диалогической речью в ситуации повседневного общения учатся вести комбинированный диалог ( сочетание диалога этикетного характера, диалога- расспроса, диалога- побуждения, диалога- обмена мнениями).

При овладении чтением формируются следующие умения:

* Определять тему текста;
* Прогнозировать содержание текста по заголовку;
* Выделять главные факты, отличать их от второстепенных;
* Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* Догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
* Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* Пользоваться сносками, страноведческими справочниками и англо-русским словарем.

Обучение письму развивает следующие умения:

* Списывать текст;
* Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
* Заполнять таблицу по образцу;
* Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные;
* Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
* Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул( в рамках изучаемых тематики);
* Фиксировать результаты проектной деятельности;
* Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

Интегративной целью обучения английскому языку в УМК серии «Rainbow English» является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

* речевой компетенции - то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковой компетенции - то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
* социокультурной компетенции - то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся старших классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторной компетенции - то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
* учебно-познавательной компетенции – позволяет осуществлять самостоятельного изучения языков и культур благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируется умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как умение, пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом т.д.

В старшей школе уже есть накопленные лингвистические знания, позволяющие не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи:

* формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
* развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
* углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
* осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
* воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

‌На изучение иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования отводится в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», учебно-методического комплекта «Радужный английский» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. (М.: Дрофа, 2021).

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**11 класс**

**Раздел 1 «Шаги к вашей карьере»**

Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.

Претворение мечты в жизнь

**Учащиеся:**

• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникатив

ным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);

• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

• выделяют тему и основные факты звучащего текста;

• читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного

характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;

• выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;

• вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;

• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;

• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;

• устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают

предлагаемые после текста утверждения;

• завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;

• излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;

• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефини-

циями;

• овладевают новыми названиями современных популярных профессий;

• учатся осуществлять перифраз;

• знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования

названий профессий;

• выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;

• знакомятся с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления, в

частности в конструкциях either… or, neither…nor;

• знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с

синонимичным союзом if;

• знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one,

none и употребляют их в речи;

• выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и упо

требляют их в речи;

• овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и ис-

пользуют их в речи;

• знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;

• учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however,

besides, actually, eventually, nevertheless, etc.;

• знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи;

• повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;

• строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;

• запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и

России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;

• высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;

• обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;

• составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;

• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной

стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;

• устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;

• продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог - побуждение к дей-

ствию, диалог - обмен мнениями;

• комментируют предлагаемые диаграммы;

• письменно завершают высказывания;

• письменно завершают тексты;

• письменно передают содержание русских фраз на английском языке;

• письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;

• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;

• письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;

• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;

• пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;

• выполняют задания в формате ЕГЭ;

• выполняют проектные задания;

• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

**Раздел 2«Шаги к пониманию культуры»**

Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе.

Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино.

Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.

**Учащиеся:**

• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

• воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;

• понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникатив

ным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);

• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

• выделяют тему и основные факты звучащего текста;

• выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;

• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;

• озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;

• отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;

• читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и

располагают эти части в логическом порядке;

• высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;

• интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;

• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефини-

циями;

• находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;

• пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных

с учебной ситуацией блока;

• составляют предложения с новыми лексическими единицами;

• знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого

языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных

существительных;

• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);

• знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притя-

жательного падежа;

• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неис

числяемых и наоборот;

• знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;

• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;

• знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и исполь-

зуют их в речи;

• знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;

• знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;

• строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая

особое внимание на духовные ценности;

• излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих

ценностей;

• обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу

значимых составляющих родной культуры;

• оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;

• работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических

мест и вырабатывают решение-консенсус;

• рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении

этих видов искусства в жизни самих учащихся;

• составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой

основе;

• готовят сообщения о посещении картинной галереи;

• обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;

• работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;

• отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов ис-

кусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;

• знакомятся с символами четырех основных мировых религий;

• обсуждают различные суеверия в различных культурах;

• учатся дифференцировать личные и общественные ценности;

• вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;

• знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении

жителей России, комментируют их;

• составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций

различных народов;

• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;

• пишут письма личного характера;

• пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;

• выполняют задания в формате ЕГЭ;

• выполняют проектные задания;

• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

**Раздел 3«Шаги к эффективному общению»**

Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция

и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия.

Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации

**Учащиеся:**

• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;

• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму

никативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного харак-

тера и др.);

• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;

• выделяют тему и основные факты звучащего текста;

• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

• читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную

глубину понимания таких текстов;

• анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;

• отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;

• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;

• завершают утверждения, основанные на содержании текста;

• дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;

• излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение

по поводу высказанных в тексте идей;

• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

• овладевают новыми лексическими единицами;

• устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;

• учатся осуществлять перифраз;

• учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц torent/tohire, tosink/

todrown, ascientist/ascholar и правильно использовать их в речи;

• тренируются в использовании английских предлогов;

• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи;

• знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и ис-

пользуют их в речи;

• учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или

возразить ему;

• расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной

ситуацией;

• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные

словообразовательные модели);

• тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;

• на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся

использовать вместо нее разные синонимы;

• повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления англий-

ских наречий и числительных;

• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами

образования степеней сравнения;

• знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также

учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или от-

сутствиемморфемы -ly: high — highly, most — mostly идр.;

• знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;

• знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;

• учатся называть дробные числа;

• учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британ-

ском английском;

• строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;

• работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения

информационных технологий;

• с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;

• обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;

• участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;

• комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;

• составляют повествование по ключевым словам и фразам;

• составляют высказывания по предложенному плану;

• работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для челове-

чества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;

• письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;

• письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;

• выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;

• письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;

• письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских

фразах;

• пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса

науки и техники;

• письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией,

выражают при этом собственное мнение;

• выполняют задания в формате ЕГЭ;

• выполняют проектные задания;

• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

**Раздел 4«Шаги к будущему»**

Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты.

Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта.

Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений

**Учащиеся:**

• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

• воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;

• воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;

• понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным комму

никативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-

популярного характера и др.);

• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

• выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;

• завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;

• соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;

• осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;

• завершают утверждения, основанные на содержании текста;

• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;

• прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;

• выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложен-

ных, обосновывают свой выбор;

• устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;

• отвечают на вопросы по тексту;

• из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;

• выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов

(например, процесс глобализации);

• определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;

• продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изуче

ния новых пословиц и их интерпретации;

• знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;

• повторяют конструкцию Complex Object;

• знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;

• знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных

конструкциях после глаголов make и let;

• знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, жела-

тельных и нереальных действий;

• строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;

• излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;

• прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;

• высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;

• работая в группах, вырабатывают перечень по тенциальных угроз для будущих поколений;

• обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;

• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, слово-

образовательные модели, интернациональные слова);

• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;

• расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных

с учебной ситуацией блока;

• устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными

дефинициями;

• знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;

• знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «полу-

чить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee,

а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указан-

ные единицы в речи;

• учатся осуществлять перифраз;

• повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные

конструкции, различные видо-временные формы глагола;

• продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих ин-

финитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;

• готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;

• обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данно-

го явления;

• обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;

• обсуждают возможные пути освоения космического пространства;

• ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием

планеты;

• готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся

или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;

• прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль

жизни и общения людей;

• готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного

общения;

• пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем,

затронутых в учебной ситуации;

• пишут письма личного характера;

• выполняют задания в формате ЕГЭ;

• выполняют проектные задания;

• осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;