

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
Мантуровского района
Куркской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы 



**Программа
развития системы духовно-нравственного
образования и воспитания обучающихся
«Возрождение»
2022-2027 уч. г.**

Авторы-составители:
Горбань Анна Борисовна,
заместитель директора школы по
воспитательной работе,
Трубилина Елена Николаевна,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими
общественными объединениями,
Куркалова Марина Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
Пшеничных Оксана Александровна,
учитель основ духовно-нравственной
культуры народов России

Содержание

I. Паспорт программы

II. Пояснительная записка

Миссия ОУ

Цель ОУ

Задачи ОУ

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

1.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного образования и воспитания

1.3. Основные направления деятельности по реализации образовательной программы

1.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

1.5. Социальное партнерство

1.6. Деятельность по духовно - нравственному воспитанию молодежи

1.7. Интеграция духовно-нравственного направления в учебный процесс школы

1.8. Краткое описание основных программ, проектов программы

1.9. Кадровый потенциал

1.10. Материально-техническое обеспечение

1.11. Результативность программы

Приложения

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся «Возрождение»
Направленность программы	Воспитательная
Место проведения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области
Разработчики программы	Горбань Анна Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе, Трубилина Елена Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Куркалова Марина Михайловна, учитель русского языка и литературы, Пшеничных Оксана Александровна, учитель основ духовно-нравственной культуры народов России
Целевая аудитория	Обучающиеся школы (1 – 11 классы)
Актуальность программы	<p>Современный мир характеризуется непрерывным развитием и появлением инноваций, не имеющих четких границ. Ребенок, рожденный в таких условиях, с раннего возраста подвержен влиянию информации из различных источников: Интернет, телевидение, кино, компьютерные игры, социальные сети.</p> <p>Влияние этих источников не всегда позитивно и часто становится одним из определяющих факторов в становлении личности. В результате возникает нравственный конфликт между усвоением знаний и ценностей в школе и вне ее. Противопоставляются такие качества как системность, последовательность, традиционность, культуросообразность хаотичности, негативу, потребительскому отношению. Размываются границы между культурой и антикультурой, что приводит к изменению структуры мышления, мировоззрения и самосознания детей.</p> <p>Отсутствие ограничений в информационной среде нарушает естественный процесс социализации и искажает процессы взросления. Виртуальная реальность заменяет реальную жизнь, ослабляя связи между детьми и взрослыми, а также между детьми разных возрастов. Это ведет к упрощению</p>

	<p>сознательной деятельности детей, развитию агрессивности, цинизма, жестокости и грубости. За таким поведением скрывается неуверенность, страх, одиночество, непонимание и неприятие будущего.</p> <p>Одним из ключевых направлений современного образования является противодействие этим негативным тенденциям. Духовно-нравственное воспитание играет важную роль в формировании будущего поколения. Педагогика в целом направлена на развитие у человека таких качеств как сострадание, сочувствие, доброта, любовь, духовность, уважение к другим людям.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание предполагает передачу детям знаний, формирующих их нравственность на основе традиционных для Отечества ценностей, а также формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных принципов. В процессе обучения мы стремимся воспитывать у обучающихся национальное достоинство русского человека и формировать в душах молодого поколения черты, присущие русской культуре: трудолюбие, благородство, сострадание, толерантность.</p>
Цель программы	<p>Воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекса нормативных документов, организационных структур и методических рекомендаций для реализации системы духовно-нравственного воспитания. - Включение духовно-нравственного содержания в существующие социально-педагогические и гуманитарные программы школы. - Разработка программ, направленных на оказание поддержки семье в вопросах духовно-нравственного развития детей. - Организация мероприятий по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогов

	<p>и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие милосердия, благотворительности и социального служения. - Осуществление просветительской деятельности среди родителей по вопросам духовно-нравственного становления и воспитания детей. <p>Развитие сотрудничества и партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, молодежными православными обществами.</p>
Ресурсы	<p>Методические пособия, проекты педагогического коллектива школы, индивидуальные программы духовно-нравственного воспитания классных руководителей, отдельные разработки мероприятий программы.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>Подготовительный (мотивационно -ориентировочный) этап (2022 - 2027 г.).</u></p> <p>Поиск и адаптация передовых технологий, форм, методов и подходов к воспитанию, учитывая индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося. Изучение и анализ передового педагогического опыта новаторов в области образования. Разработка стратегического плана и конкретных действий для внедрения инноваций в образовательный процесс.</p> <p><u>Концептуально-моделирующий (основной) этап (2023-2026 г.).</u></p> <p>Разработка и реализация Программы предусматривает переход воспитательной системы школы на новый, качественно иной уровень.</p> <p>В рамках этого процесса предполагается разработка и внедрение инновационных методов и организационных форм образовательного процесса, основанных на принципах духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Ключевой целью является достижение установленных стандартов качества результатов реализации Программы.</p> <p><u>Рефлексивно - обобщающий этап (2026-2027 г.).</u></p> <p>Анализ эффективности реализованных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, с целью выявления успешных практик и перспектив дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы. В ходе анализа особое внимание</p>

	уделяется закреплению в локальных нормативных актах школы положительных примеров образовательной практики, основанных на принципах духовно-нравственного воспитания.
Срок реализации программы	5 лет
Ожидаемые результаты	<p>1. Увеличение конкурентоспособности образовательного учреждения за счет развития системы воспитания, формирующей у выпускников ценности уважения, взаимопонимания и стремления к сотрудничеству в рамках традиций русской православной культуры. Это достигается расширением содержания и форм организации воспитательного процесса посредством интеграции с социальными партнерами и системой дополнительного образования.</p> <p>2. Внедрение в практику новых подходов и методов духовно-нравственного воспитания.</p> <p>3. Улучшение системы социально-педагогической поддержки, направленной на минимизацию факторов риска асоциального поведения. Это предполагает использование современных воспитательных технологий, эффективных механизмов социализации и формирование здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов.</p> <p>4. Создание единой воспитательной среды в школе, где приоритетом является личность ребенка, его приобщение к истинным ценностям. Формирование нового знания, ориентированного на способность сохранять уважение, взаимопонимание и стремление к взаимодействию в традициях русской культуры в любых сложных ситуациях.</p>

II. Пояснительная записка

Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высокой нравственной гражданской позицией является **миссией муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**.

Целью работы школы является создание условий для получения качественного образования, доступного всем обучающимся, и воспитания у них высокой гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей.

Для достижения этой цели школа ставит перед собой следующие **задачи**:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования; формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- деятельностное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей;
- повышение качества образования через применение новых образовательных технологий.

Одной из главных задач, стоящей перед образовательной системой, родителями, обществом и государством в целом, является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Поэтому программа развития системы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся «Возрождение» в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» направлена на создание благоприятной нравственной атмосферы в учреждении. Она охватывает все сферы жизни: учебную, внеурочную, социально значимую деятельность, основываясь на системе духовных ценностей, моральных принципов. Реализация программы осуществляется при тесном сотрудничестве школы, семьи и других общественных институтов.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются: Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основным содержанием духовно-нравственного образования и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников.

МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» с 2000 года занимается проблемами духовно-нравственного воспитания, наработан богатый методический материал. Школа является региональной площадкой наставничества, имеет опыт внедрения в программу воспитания сотрудничество с всероссийским детско-юношеским общественным движением «Юнармия» и Российским движением школьников. Создан инновационный проект «Юнармейское братство». Образовательная организация является организатором многих проектов духовно-нравственного содержания. Данный опыт позволил сформировать структуру управленческой деятельности воспитательным процессом школы, создать определенную систему воспитательной работы по развитию конкурентноспособной и духовно-нравственной личности обучающихся.

Это и стало основой для разработки программы по развитию системы духовно-нравственного воспитания и образования обучающихся «Возрождение».

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы обеспечивается следующими нормативными документами:

1. Устав МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»;

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 46 Л 01 №0000385, регистрационный № 2226 от 13 мая 2016 , выдана Комитетом образования и науки Курской области.

3. Свидетельство о государственной аккредитации №1589 от 12 мая 2016 г. выдано Комитетом образования и науки Курской области.

4. Программа развития школы.

5. Образовательная программа.

6. Локальные акты ОУ.

7. Нормативные документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.

9. Договоры о совместной деятельности МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» с религиозной организацией Михайло-Архангельский приход с. 2-Засеймье Мантуровского района Курской области, религиозной организацией Приход Никольского Храма с. Мантурово Курской области, с Сеймской сельской библиотекой - обособленным подразделением МКУК «Межпоселенческая библиотека».

1.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного образования и воспитания

Программа духовно-нравственного образования и воспитания направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе программы духовно-нравственного образования и воспитания и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании

программы духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У детей преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного образования и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система

базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно - деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно - деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся и воспитанников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:
- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

1.3. Основные направления деятельности по реализации образовательной программы

Деятельность по духовно–нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Возрождение традиции благотворительности и милосердия (благотворительные акции в рамках работы волонтерских отрядов; работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию в детских домах, пенсионеров, нуждающихся в помощи).

Педагогическое сопровождение семьи в рамках духовно – нравственного и патриотического воспитания.

Деятельность по осуществлению совместных мероприятий с различными социальными институтами.

Просветительская работа (кинолекторий православных фильмов, круглые столы, семинары).

Нормативно–правовая и информационно – методическая деятельность.

Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Организация социально значимых дел.

Организация экскурсионной деятельности.

Модернизация содержания образовательного процесса.

Создание модели духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве района «Детский сад - начальная школа - общеобразовательное учреждение – дополнительное образование».

Уже много лет в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» действует волонтерский *отряд «Добрые сердца»* и *юнармейский отряд «Патриот»*. Работа отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у обучающихся. Это гарантия того, что обучающиеся станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство и юнармейство формируют готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивают восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному нравственному становлению подростков.

1.4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному образованию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся осуществляются не только школой, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся в следующих направлениях: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения индивидуальных бесед, тематических родительских собраний, бесед «О ценностях православной культуры», «О ценностях православной семьи», конференций, тренингов в рамках ежегодных акций «Территория здоровья», выпуска информационных буклетов, памяток, мобильных стендов, публичных докладов школы по итогам работы за год; совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, проектов «Моя семья – моя основа», «Моя родословная», «Орден в твоём доме», конкурсов «Мама, папа, я – спортивная семья», викторин, фестивалей, ролевых игр; расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся.

1.5. Социальное партнерство

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и достижения значимой для всех цели является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы. В МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» создана сеть социальных партнеров: соглашение с религиозной организацией Михайло-Архангельский приход с. 2-Засеймье Мантуровского района Курской области, религиозной организацией Приход Никольского Храма с. Мантурово Курской области, с Сеймской сельской библиотекой - обособленным подразделением МКУК «Межпоселенческая библиотека» (Приложение 1,2,3).

Эффективное социальное партнерство предполагает: наличие у потенциального партнера общественной потребности объединения усилий для включения в подобную деятельность, готовность к такому сотрудничеству, инициативу всех участников. Социальное партнерство основано на взаимном доверии, искреннем интересе, понимании, профессиональной компетенции, добровольности, перспективе, уважении и творчестве.

Социальное партнерство включает организацию совместных действий, знакомство с планом работы, координацию деятельности, дополняет содержание школьных образовательных программ.

1.6. Деятельность по духовно - нравственному воспитанию молодежи, возрождение традиции благотворительности и милосердия

Формирование у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств, овладение ими этическими, эстетическими нормами поведения и социальной адаптации в современном обществе планируется в ходе реализации мероприятий:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Отражение воспитательной направленности в занятиях объединений	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
2.	Включение в планы работы творческих объединений вопросов духовно-нравственного воспитания	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
3.	Систематическое проведение бесед, круглых столов, семинаров по духовно-нравственному воспитанию	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

4.	Встречи с ветеранами труда, ВОВ, детьми, попавшими в тяжелую трудную ситуацию	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
5.	Организация наставничества	В течение учебного года	Заместитель директора по воспитательной работе

Педагогическое сопровождение семьи в рамках духовно - нравственного и патриотического воспитания

1.	Организация лектория по просвещению родителей	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель волонтерского отряда
2.	Организация совместных общих дел на селе, на базе школы	Весь период	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководитель волонтерского отряда
3.	Проведение семейных праздников светского и церковного календаря с совместным участием родителей и детей в их подготовке и проведении	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая
4.	Обогащение совместного досуга родителей и детей экскурсиями, поездками	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая
--	--	--	--

Деятельность по осуществлению совместных мероприятий с различными социальными институтами, просветительская работа

1.	Выставки детских работ на православную тематику в Михайло-Архангельском храме села 2-Засеймье	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая
2.	Оформление выставки «Библиотека для родителей» в библиотеке МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»	Весь период	Педагог-библиотекарь
3.	Публикация статей в социальной сети ВКонтакте	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Совместные мероприятия с МКУК «Сеймский СДК»	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
5.	Проведение кинолекториев православных фильмов	Весь период	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая
--	--	--	--

Нормативно–правовая и информационно – методическая деятельность

1.	Создание прикладных проектов по духовно-нравственному воспитанию	Весь период	Педагоги дополнительного образования
2.	Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности	Весь период	Педагоги дополнительного образования

Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях

1.	Акции по восстановлению памятников духовной культуры	Весь период	Руководитель волонтерского отряда
2.	Мероприятия по уходу за памятниками села	Весь период	Руководитель волонтерского отряда
3.	Спортивные соревнования, посвященные памятным и историческим датам, известным землякам	По отдельному графику	Педагоги дополнительного образования, старшая вожатая, руководитель отряда «Патриот»
4.	Митинг, посвященный Дню Победы	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая

5.	Ежегодные конкурсы: Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», «Свет Рождества», «Светлая Пасха»	Весь период	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
6.	Приобщение детей и подростков к волонтерству	Весь период	Руководитель волонтерского отряда

Организация социально значимых дел

1.	Акция «Добрые дела»	В течение учебного года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Участие обучающихся в традиционных мероприятиях	Весь период	Классные руководители

Организация экскурсионной деятельности

1.	Экскурсии по Курской области (посещение памятников, посвященных героям Великой Отечественной войны)	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями
2.	Организация туристско-краеведческой работы по святым местам	В течение года	Руководитель отряда «Патриот»
3.	Экскурсия по местам боевой славы	По отдельному плану	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, старшая вожатая

1.7. Интеграция духовно-нравственного направления в учебный процесс школы

Интеграция духовно-нравственного воспитания в учебный процесс – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание человека через содержание учебных предметов, входящих в Учебный план школы.

В урочной деятельности программа формирования духовно-нравственного воспитания обучающихся реализуется через:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно - оценочным линиям развития, знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учебы в жизни людей в разных предметах;

- знакомство со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей;

- реализацию нравственных правил поведения в учебном взаимодействии через проблемный диалог, полилог, продуктивное чтение, групповую форму работы;

- реализацию гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях посредством технологии оценивания; групповой работы на разных предметах; специфических предметных методик, требующих коллективного взаимодействия и поддержки;

- получение трудового опыта в процессе учебной работы, оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания;

- творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов, получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы.

Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной работе реализуется при изучении следующих предметов:

- литературное чтение (2-4 кл.),

- русский язык (2-9 кл.),

- окружающий мир (2-4 кл.),

- родная литература (8 кл.),

- история родного края (9 кл.),

- основы духовно-нравственной культуры (5-7 кл.)

- обществознание с модулем «Основы православной культуры» (5-11 кл.)

Кружки и внеурочные занятия по программе развития системы духовно-нравственного образования и воспитания

Во внеурочной деятельности МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» ценностные знания и опыт приобретаются обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах,

классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков:

- знакомство с правилами нравственного и гражданского поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных мероприятий: беседы и классные часы;
- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; экскурсии; коллективно-творческие дела;
- ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;
- туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм;
- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;
- знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий: спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях; туристические походы; классные часы, беседы, коллективно-творческие дела; экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье; встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями.

Внеурочная деятельность

- «Я - курянин» - 1-11 классы;
- «Орлята России» - 1-4 классы;
- «Познай себя» - 5-8 классы;
- «Семьеведение» - 10-11 классы.

Дополнительное образование

- «Школьный кукольный театр» - 1 класс;
- «Музей Боевой славы» - 5 класс;
- «Краеведческий музей» - 7-8 классы;
- «Юнармия» - 5-11 классы.

1.8. Краткое описание основных программ, проектов программы по развитию духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся «Возрождение»

Программа волонтерского отряда «Добрые сердца»

Цель программы: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Работа волонтерского отряда осуществляется по пяти направлениям:

1. ***«Мы в ответе за нашу планету»*** - организация субботников, экологических десантов.

Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры; озеленение прилегающей территории, аудиторий школы; участие в экологических мероприятиях района.

Цель: способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды.

2. ***«Нам жить и помнить!»*** - помощь ветеранам Великой Отечественной войны.

Актуальность:

1. Молодое поколение стало забывать о значении победы в Великой Отечественной войне, сама победа стала историей, сухими фактами из учебника.

2. Отсутствие должного внимания подрастающим поколением к историческим корням - ветеранам войн и труженикам тыла века великих потрясений.

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своего отряда, своей семьи, государства, освоение навыков самоуправления через духовно-нравственное развитие.

Задачи:

1. Формировать гордость за отечественную историю, сохранять историческую память поколений в памяти потомков.

2. Воспитать уважение к национальной культуре, своему народу, традициям своей страны.

3. Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

3. ***«Спорт и здоровый образ жизни!»*** - пропаганда ЗОЖ как альтернатива алкоголизму, табакокурению и наркомании.

Актуальность:

Современная молодежь не ведет здоровый образ жизни. Двигательная активность детей стала очень низкой, спорт и физическая культура перестали быть значимыми. Такое положение вещей угрожает психическому и физическому здоровью школьников.

Цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- Воспитать у сверстников культ здоровья и научить их основам здорового образа жизни.
- Формировать у школьников навыки сопротивления влиянию социальной среды.
- Способствовать преодолению вредных привычек учащихся путем привлечения их к физкультуре и спорту.

4. **«Вожатый от слова «вождь»** - шефская работа.

5. **«За новые горизонты!»** - создание социальных проектов, обучение волонтеров.

Актуальность. В настоящее время проектная деятельность является одним из основных способов решения уставных задач детских и молодежных объединений.

Цель: научить основам проектно-организационной деятельности.

Основные задачи:

- научить основам проектной деятельности, помочь ребятам освоить алгоритм написания проекта, его осуществления;

- создать группу инструкторов по социальному проектированию для помощи и консультирования всех желающих по написанию проекта.

Проект реализуется не ради самого себя, а ради решения конкретной проблемы. Социальный проект необходим для того, чтобы решать пусть небольшие, но конкретные проблемы, чтобы видеть и анализировать результаты работы, чтобы систематизировать работу по следующим направлениям:

- изучению проблем,
- пошаговому решению проблем, - привлечению добровольцев,
- поиску и привлечению партнеров.

Волонтерское движение положительно влияет на нравственное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, помогает приобрести критическое видение действительности и развитые коммуникативные навыки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»

Актуальность программы связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики как на муниципальном, так и на государственном уровне.

«Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи. Да, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например, военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они вырабатывают и командный дух, и сильный характер и формируют навыки поведения в самых сложных условиях», - отметил в своем послании федеральному собранию Президент Российской Федерации. Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, воспитывает их гражданско-патриотическую позицию.

Цель программы

Гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков. Первоначальная подготовка по основам военной службы. Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Программа состоит из 5 модулей:

1. Общефизическая подготовка.
2. Строевая подготовка.
3. Огневая подготовка и оружейное дело.
4. Тактическая подготовка.
5. Военно-медицинская подготовка.

Модуль 1: Общефизическая подготовка

Формы реализации:

- изучение нового материала;
- инструктаж;
- лекция;
- беседа;
- практическая работа;
- зачетное занятие – сдача нормативов.

Задачи:

Формировать установку здорового образа жизни;

Формировать навыки самоконтроля, самонаблюдения и саморегуляции;

Выполнять вольные упражнения.

Планируемые результаты:

-знать технику безопасности при выполнении упражнения на перекладине, на

брусьях, во время метания гранат;

- выполнять силовые упражнения на перекладине: подтягивание, подъем с переворотом, выход с силой, на брусьях: отжимание и упор;
- уметь преодолеть единую армейскую полосу препятствия.

Модуль 2: Строевая подготовка

Формы реализации:

- изучение нового материала;
- беседа;
- демонстрация;
- практическая работа;
- зачетное занятие – строевой смотр

Задачи:

- приобрести навыки строевой выучки;
- воспитать дисциплинированность учащихся;
- выработать у детей быстроту реакций и четкость действий;

Планируемые результаты:

- четко следовать командам преподавателя или командира;
- выполнять строевые приемы в условиях смотра;
- уметь самостоятельно выявлять ошибки и исправлять их.

Модуль 3: Огневая подготовка и оружейное дело

Формы реализации:

- изучение нового материала;
- лекция;
- беседа;
- инструктаж;
- практическая работа;
- соревнование;

Задачи:

- формировать необходимые умения и навыки огневой подготовки;
- развивать волевые качества и дисциплинированность.

Планируемые результаты:

- метко стрелять из стрелкового оружия;
- понимать смысл поставленной задачи в ходе боя;
- иметь представление о видах и классификации стрелкового вооружения.

Модуль 4: Тактическая подготовка

Формы реализации:

- изучение нового материала;
- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практическая работа;
- решение тактических задач.
- упражнения на взаимодействие в группе;
- соревнования;
- проектирование;

-практическое закрепление полученных знаний в ходе тактико-специальных учений.

Задачи:

-изучить и отработать практически первичные навыки действия солдата в бою.

-сформировать твердые практические навыки по выполнению необходимых тактических задач

Планируемые результаты:

-выработать и совершенствовать навыки и умения командиров в организации и ведении разведки, а также в непрерывном управлении подразделениями (органами) в бою;

- сформировать у личного состава высокие морально-боевые, психологические, физические качества и сознательную воинскую дисциплину.

Модуль 5: Военно-медицинская подготовка

Формы реализации:

- изучение нового материала;

- беседа;

- практическая работа;

- игра;

Задачи:

- ознакомить обучающихся с правилами оказания первой медицинской помощи при огнестрельных ранениях.

- закрепить знания и навыки по правилам оказания первой медицинской помощи.

Планируемые результаты:

уметь оказывать первую помощи при различного рода травмах;

формирование информационно-коммуникативной компетентности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей Боевой славы»

Актуальность программы «Музей Боевой славы» заключается в том, что для развития, обучения и воспитания обучающихся исключительно важна связь с прошлыми поколениями. В музее обучающиеся могут проникнуться к прошлому через музейные предметы-подлинники, воспоминания работников образования прошлых поколений, услышать из первых уст нужную информацию, таким образом прикоснуться к прошлому. «Без прошлого нет будущего», для того и существует история, создаются музеи, открываются памятники. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру. Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли и образовательного учреждения. В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников огромное значение приобретает проблема

организации и деятельности музеев. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают обучающимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Цель программы

Создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и его жизненного самоопределения средствами музейно-краеведческой деятельности.

Программа состоит из 7 разделов:

Раздел 1. Заседание совета музея (16 ч.)

Теория. Организация работы совета музея. Утверждение и корректировка плана музея на год. Организация работы творческой группы экскурсоводов музея.

Практика. Разработка плана мероприятий музея по организации экскурсий в школьный музей для обучающихся школы. Организация и планирование работы с фондами музея. Работа с музейной документацией - оформление книги первичного учета; правильное оформление инвентарной книги. Организация работы с советом ветеранов, уточнение списка членов, обсуждение плана работы.

Раздел 2. Укрепление материально-технической базы музея (12 ч.)

Практика. Работы по развитию экспозиции музея: оформление стендов, выставки книг и творческих достижений обучающихся. Создание странички школьного музея на сайте школы. Подбор и размещение материала. Пополнение библиотеки музея новыми книгами по военной и исторической тематике. Знакомство с содержанием книг. Расстановка книг. Планирование работы по укреплению материально-технической базы музея (реставрация выставочных витрин).

Раздел 3. Работа с музейным фондом (18 ч.)

Теория. Составление справочной картотеки музея. Работа с фондами музея. Инвентаризация имеющихся музейных предметов.

Практика. Пополнение инвентарных книг поступлениями музейных предметов на постоянное хранение. Систематизация музейных предметов по разделам и темам. Обновление картотеки музейных предметов.

Раздел 4. Научно-методическая работа (38 ч.)

Теория. Обсуждение тем и разработка содержания обзорных и тематических экскурсий по экспозиции музея.

Практика. Подготовка к научно-исследовательской деятельности и разработка тем: «Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной

войны», «Великая Отечественная война в произведениях искусства», «Оборона Ленинграда», «Награды Великой Отечественной войны», «Ленинградцы - герои Великой Отечественной войны», «Участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети войны, узники концлагерей». Комплектование материалов, связанных с научно -исследовательской деятельностью школьников, творческие работы. Подготовка к научно -исследовательской деятельности и разработка темы «История военной техники времен Великой Отечественной войны». Работа над презентацией «Моя малая Родина». Разработка плана мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы: 9 мая - День Победы, 5 декабря - Битва под Москвой, дни памяти блокадного Ленинграда, 2 февраля - Сталинградская битва, день вывода советских войск из Афганистана, 23 февраля - День защитника Отечества, «Дети войны», «Как это было». Подготовка к военно-исторической викторине «Слава русского оружия», посвященной битве под Москвой. Проведение военно-исторической викторины «Слава русского оружия», посвященной битве под Москвой. Экскурсии в школьном музее Боевой славы для обучающихся начальной школы.

Раздел 5. Работа с ветеранами Великой Отечественной войны.
Творческая деятельность (45 ч.)

Теория. Подготовка к акции «С Новым годом, ветеран!». Поделки своими руками. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Дети «блокады». Научно-исследовательская работа «Дети Блокады».

Практика. Оформление стендов, альбомов. Подготовка литературно-музыкальной композиции к дню снятия Блокады Ленинграда. Акция «Сделай посильное добро ветерану войны». Помощь ветеранам. Проведение конкурса газет и плакатов, посвященного дням памяти блокадного Ленинграда. Обзорные и тематические экскурсии по музею: «Наш музей Боевой славы», «Боевой путь дивизий в Великой Отечественной войне (26 -го авиаполка, 49 -го авиаполка.)», «900 ужасных блокадных дней и ночей», «Отстояли Ленинград», «Дорогой Жизни шел к нам хлеб!». Уроки Мужества. Встреча с ветеранами, посвященная Дню Воинской Славы – Ленинграда. Обзорная и тематическая экскурсии по музею «Наш музей Боевой славы», «Боевой путь дивизий в Великой Отечественной войне (26 -го авиаполка, 49 -го авиаполка)», Литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный!». Подготовка и проведение викторины, посвященной Сталинградской битве. Работы по развитию экспозиции музея: оформление стендов, выставки книг и творческих достижений обучающихся. Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана. Участие в митинге. Разработка положения и сценария конкурса инсценированной военной песни. Операция «Забота» к 23 февраля (поздравление ветеранов ВОВ с праздником). Подготовка наглядного раздаточного материала для уроков Мужества. Уроки Мужества. Проведение конкурса военной инсценированной песни среди учащихся 1 - 11 классов, посвященного Дню защитника Отечества. Участие в торжественном мероприятии к Дню защитника Отечества «Судьба и Родина – едины!». Оформление новых экспозиций музея. Подготовка и проведение устного

журнала «Женщины в годы Великой Отечественной войны». Подготовка и проведение исторической игры. «Путешествие по городам – героям»; месячник военно-патриотической работы. Экскурсия членов совета музея, экскурсоводов в краеведческий музей. Пополнение видеотеки музея новыми материалами, создание фильма о ветеранах и оформление фотоальбома.

Раздел 6. Проведение месячника мероприятий «Не утихает наша память!» (50 ч.)

Теория. Обзорные и тематические экскурсии по музею: «Наш музей Боевой славы», «Боевой путь дивизий в Великой Отечественной войне (26-го авиаполка, 49 -го авиаполка)», «Как это было», «Этот день мы приближали, как могли», «С чего начинается Родина», «Дети войны».

Практика. Участие в конкурсе боевых листов «Да здравствует ПОБЕДА!». Разработка положения о конкурсе и проведение конкурса детского рисунка на тему: «Дети рисуют войну». Систематизация и оформление Летописи о ветеранах Великой Отечественной войны Мантуровского района. Организация и проведение благотворительной акции «Я с тобой, ветеран». Организация и проведение конкурса чтецов «Стихи о войне». Участие в акции «Георгиевская ленточка». Участие членов совета музея в митинге , посвященном Великой Отечественной войне и церемонии возложения цветов к мемориалам. Уроки Мужества. Встречи с ветеранами, посвященные - Дню Победы. Подготовка презентации к торжественному мероприятию «Праздник с сединою на висках...», посвященному 80 -й годовщине Великой Победы. Участие в праздничном концерте. Подготовка и проведение слайдовой презентации творческой группы музея по исследовательской работе. Подведение итогов, награждение лучших обучающихся школы, принявших активное участие в работе музея. Разработка и составление плана работы музея на следующий год.

Раздел 7. Итоги обучения по программе (1 ч.)

Теория. Защита проекта.

Проект «Наша безопасность»

Предназначен для 1-11 классов

Цель проекта: профилактика несчастных случаев среди детей и обучение их действиям в чрезвычайных ситуациях с целью минимизации рисков.

Основные направления деятельности:

Формирование детских организаций, таких как ЮИД, «Юный спасатель».

Проведение инструктажей, бесед и тренировочных занятий, направленных на повышение уровня осведомленности детей о мерах безопасности и выработку навыков поведения в критических ситуациях.

Проект «Оздоровительный летний отдых»

Проект «Оздоровительный летний отдых» охватывает обучающихся 1-11 классов и реализуется в летний период.

Основные направления:

Организация деятельности школьного православного отряда.

Трудоустройство подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении, достигших 14-летнего возраста.

Проведение экскурсий.

Проект «Передвижные выставки»

Проект «Передвижные выставки» направлен на воспитание развитой личности через знакомство с культурой, искусством и историей России и родного края посредством создания тематических передвижных выставок.

Основные задачи:

Развитие любви к искусству.

Самореализация молодых творческих личностей.

Ознакомление с увлечениями подростков села.

Направления работы:

Сбор информации и экспонатов для выставок по различным тематикам.

Оформление передвижных выставок.

Пополнение фондов школьного музея.

Проект «Влияние сквернословия на здоровье человека»

Проект призван привлечь внимание к проблеме сквернословия и обосновать аргументы против его использования с точки зрения науки и православной культуры.

Основные направления:

Проведение опросов среди подростков и молодежи.

Организация встреч со священнослужителями, посещение православных храмов.

Проведение акции «Нет сквернословия в русском языке».

Системный подход к воспитанию в рамках проекта

Воспитательная система школы предполагает проведение тематических мероприятий в течение учебного года. Эти мероприятия готовятся по системе КТД (Концепция Тематического Дела) и направлены на:

- Формирование у учащихся чувства общности, гражданской ответственности и патриотизма.
- Развитие творческих способностей и интересов.
- Профилактику негативных явлений в подростковой среде.

Примеры тематических мероприятий:

День знаний
День учителя
День музея
День матери
Всероссийские олимпиады по ОПК
День семьи
Фестиваль «Мы ищем таланты»
Акции по борьбе с курением и наркотиками
Акция «Свои права должны мы знать»
Творческие мастерские
Проведение праздников в рамках православного календаря
Выставки прикладного и художественного творчества
Вахта памяти ко Дню Победы

1.9. Кадровый потенциал

МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся школы. Планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания с привлечением работников культуры и представителей духовенства, проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ религиозной культуры.

В школе создан творчески работающий педагогический коллектив, умеющий решать образовательные и воспитательные задачи. Уровень педагогического мастерства учителей достаточно высокий.

Для успешной работы по программе духовно-нравственное воспитание в школе созданы координационный и научно-методический советы (Положения 4,5).

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников	28
Количество педагогов, участвующих в программе духовно-нравственное образование и воспитание школьников	18

Количество работников, прошедших подготовку и курсы повышения квалификации по духовно-нравственной направленности в ОГБУ ДПО КИРО (Методика преподавания предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)	1
Количество победителей Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	2
Количество педагогов, награжденных Благодарственными грамотами Администрации Мантуровского района Курской области за вклад в духовно-нравственное воспитание детей	2
Количество победителей Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	1

1.10. Материально-техническое обеспечение

В МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» занятия по направлению духовно-нравственного воспитания проходят в школьном музее Боевой славы. Музей является центром учебной и воспитательной работы по данному направлению, а также центром проведения исследовательских работ по различным темам. Музейная атмосфера и подлинные экспонаты помогают на конкретных примерах говорить о добре и зле, нравственности и жестокости, ответственности и равнодушии, чести, достоинстве, мужестве и героизме.

Реализация программы духовно-нравственного образования и воспитания требует постоянного обновления имеющейся материально-технической базы с учетом основных направлений:

- информатизация образовательного процесса (расширение компьютерной локальной сети, приобретение мультимедийных обучающих программ, пособий и пр.);
- приобретение оборудования для организации дополнительного образования аудио-видеоаппаратура, спортивный инвентарь и пр.);

- обеспечение условий для комфортного и безопасного пребывания обучающихся в ОУ.

1.11. Результативность программы развития духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся «Возрождение»

Проведение систематической работы, связанной с организацией мероприятий с детьми и молодежью (конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, смотры, олимпиады и т.п.).

Участие образовательной организации в мероприятиях, акциях

Наименование мероприятия, акции	Год
Акция «День добра и уважения», приуроченный ко Дню пожилых людей	2023-2024
Акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	
Всероссийская акция «Журавли» в память о погибших в теракте 22 марта	
Марафон школьных проектов предпринимательской деятельности «Где родился, там и пригодился»	
Международный день инвалидов. Коллективно-творческое дело на основе произведения В. Катаева «Цветик - семицветик»	
Православный молодежный форум - 2024	
Торжества, посвященные Дню Победы	
Военно-спортивная игра «Зарница»	

Достижения учреждения в конкурсах, смотрах, мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Достижения
Всероссийские		
1	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	5 сертификатов
2	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	1 диплом победителя (команда)

3	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира», посвященного 600-летию обретения мощей преподобного Сергия Радонежского	Диплом, 3 место
4	Всероссийского конкурса детского рисунка «Моя Россия», Санкт - Петербург	Сертификат участника
5	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры	2 диплома победителей
Региональные		
1	Региональный конкурс «Лучший общественный воспитатель несовершеннолетних Курской области»	Диплом победителя
2	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Диплом победителя
3	Областное массовое мероприятие «Фотофестиваль Эколят «Мир, в котором я живу»	Диплом 1 степени
4	Областное массовое мероприятие «Зеленая планета 2023»	Грамота Диплом II степени Диплом III степени
5	Региональный этап всероссийского конкурса Юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского	Диплом II степени
6	Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций курской области	Диплом победителя
7	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Диплом III степени
8	Областное массовое мероприятие «Областной конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни»	Диплом победителя
9	Ежегодный областной конкурс среди молодежных представительств «Лучшая организация волонтерской деятельности в сфере профилактики наркомании»	Диплом II место

Муниципальные		
1	Участие в православном лагере при Михайло-Архангельском храме	4 грамоты
2	Районный конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	4 диплома победителей
3	Районный конкурс «Свет Рождества»	8 дипломов победителей
4	Районный конкурс хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Курской области	3 диплома победителя
5	Районный конкурс детских рисунков «Армия глазами детей»	9 дипломов победителей
6	Районное массовое мероприятие «Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	7 дипломов победителей
7	Районный этап «Всероссийской детской школы – конкурса в сфере развития и продвижения территории «Портрет твоего края»	4 диплома победителя
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	6 диплома победителей
9	Премия Главы Мантуровского района Курской области «Профессиональное мастерство и социально значимая общественная деятельность»	3 Диплома

Результаты участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Педагог	Название	Достижения
Всероссийские		
Куркалова М.М.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0» федерального проекта «Патриотическое	Диплом победителя

	воспитание граждан Российской Федерации»	
Горбань А.Б.	Всероссийский педагогический конкурс «Литературный конкурс Молитва 2023 год»	Лауреат 1 степени
Куркалова М.М.	Всероссийская акция «Память священна», приуроченная ко Дню памяти и скорби	Сертификат
Астахова Ю.В.	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»	Диплом участника
Куркалова М.М.	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (Лучшая методическая разработка по духовно-нравственному воспитанию)	Диплом победителя
Муниципальные		
Куркалова М.М.	Благодарность Администрации Мантуровского района Курской области за большой организационный и творческий вклад в развитие волонтерского движения	Благодарность
Куркалова М.М.	Благодарность Администрации Мантуровского района Курской области за военно-патриотическое воспитание молодежи и неравнодушное отношение к памяти защитников Отечества	Благодарность

Горбань А.Б.	Благодарность Администрации Мантуровского района Курской области за большой вклад в гражданско- патриотическое , духовно-нравственное воспитание детей и молодежи Мантуровского района	Благодарность
Горбань А.Б.	Грамота за усердное участие в жизни Православного лагеря при Михайло- Архангельском храме Мантуровского района	Грамота

Представление опыта работы

Горбань А.Б.	Благодарность ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» за участие в проведении муниципальной площадки III регионального форума «Наставничество в образовании»	Благодарность
Куркалова М.М.	Благодарность ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» за участие в проведении муниципальной площадки III регионального форума «Наставничество в образовании»	Благодарность
Куркалова М.М.	Грамота Управления образования Администрации Мантуровского района за активное участие в областном семинаре- совещании на тему	Грамота

	«Патриотическое и гражданское воспитание школьников в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»	
Коллектив школы	Форум православной молодежи - 2024	Благодарность

В МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» можно отметить:

- отсутствие конфликтов, в том числе на межнациональной почве;
- отсутствие количества правонарушений, совершенных обучающимися в период 2021-2024 учебные года;
- отсутствие случаев злоупотребления обучающимися ПАВ;
- проявление положительной динамики в межличностных отношениях: педагоги-дети, педагоги-родители, дети-дети, педагоги-педагоги.

Приложение 1

**Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности
духовно-нравственного воспитания**

**между муниципальным общеобразовательным учреждением
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
с. Сейм Мантуровского района Курской области
и религиозной организацией «Михайло-Архангельский приход»
с. 2-Засеймье Мантуровского района Курской области**

с. Сейм
___г.

« » _____ 20

I. Общие положения.

Администрация МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в лице директора Пшеничных Сергея Ивановича, действующего на основании Устава образовательного учреждения, именуемого далее Образовательное учреждение и религиозной организацией «Михайло-Архангельский приход» в лице протоиерея Афанасьева Василия, именуемого (далее - Приход), вместе именуемые стороны, основываясь на принципах:

- государственной политики в области свободы совести и свободы вероисповедания;
 - признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры;
 - духовно-нравственного и патриотического воспитания в соответствии с принципом культуросообразности;
 - наиболее полного использования воспитательных возможностей учреждений образования, подписавших настоящий Договор, и Прихода в рамках действующего федерального и регионального законодательства в части духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- заключили настоящий Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

II. Предмет Договора

Предметом Договора является сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышению качества гуманитарного базового образования и региональных курсов, успешной социализации школьников по средствам православной культуры, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания.

III. Цели Договора

Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:

- содействие реализации в образовательных учреждениях культурологических и историко-краеведческих программ, направленных на

сохранение и развитие культурного национального наследия;
— обеспечение гарантий развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии федеральным и областным законодательством;
— противодействие распространению среди учащихся наркомании, алкоголизма, половой распущенности и насилия, адаптация школьников в условиях социокультурного кризиса.

IV. Взаимные обязательства Сторон

- В целях осуществления координации совместной деятельности Образовательных учреждений и Прихода определить в качестве координаторов (Горбань А.Б., заместителя директора по воспитательной работе).
- Ежегодно планировать работу с учащимися в духовно-нравственном направлении.
- Создать единую учебно-методическую базу, включающую программы предметов, факультативов и кружков, методические пособия по соответствующим программам; видео и -аудио пособия по православной тематике;
- Разрабатывать сценарии православных праздников, фестивалей и других воспитательных мероприятий православной направленности;
- Организовывать совместную деятельность по повышению квалификации и методического уровня педагогических кадров по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания (семинары, научно-практические конференции, совместные методические советы, издательская деятельность)
- Организовать работу методических объединений учителей преподающих факультативы и кружки по православной культуре
- Организовывать просветительские паломнические и экскурсионные поездки по Курской области и России.

V. Обязательства Образовательных учреждений

Во исполнение настоящего Договора Администрации образовательных учреждений осуществляют в соответствии с действующим законодательством РФ поддержку и реализацию в ОУ духовно-нравственную традицию в воспитании и образовании, а именно:

- в соответствии с п.5.2 ст.29 Федерального закона от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» способствовать изучению предметов истории православной культуры для приобщения учающихся к культурным и национально значимым ценностям;
- в соответствии со ст.4 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» содействовать введению в образовательном учреждении факультативных

курсов и кружков этнокультурной, конфессиональной (православной) направленности;

- ежегодно проводить празднование государственно-церковного праздника - Дня славянской письменности и культуры;

- принимать участие или проводить праздничные программы, посвященные Рождеству Христову и Светлому Христову Воскресению и содействовать участию детей и родителей в торжественных праздничных службах, посвященным этим праздникам в соответствии с действующим законодательством;

- ежегодно проводить мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей освоением предметов, факультативных курсов и кружков этнокультурной, конфессиональной (православной) направленности, а так же образовательных и воспитательных результатов данного направления деятельности школы;

- проводить организационную, разъяснительную, просветительскую работу с родителями;

- уделять внимание вопросам духовно-нравственной проблематики на предметных методических объединениях и педагогических советах образовательных учреждений; создать методическое объединение учителей православной культуры, образовательных учреждений, подписавших настоящий Договор (ведущие учреждения - гимназия эстетического профиля);

- предоставлять возможность получения курсовой подготовки учителю, преподающему предметы православной направленности;

VI. Обязательства Прихода

Во исполнение настоящего договора Приход:

- участвует совместно с Администрацией ОУ в разработке проектов и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и образования, противодействия распространению учащихся курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия;

- оказывает Администрациям ОУ, методическую, консультационную и организационную помощь в образовательной и культурно-просветительской деятельности;

- оказывает помощь в проведении курсов повышения квалификации педагогических кадров, преподающих учебные предметы и факультативы православной культурно- исторической направленности;

- оказывает помощь в создании кабинетов православной культуры, обеспечивает литературой по духовно-нравственному образованию и воспитанию, в школьных библиотеках проводит передвижную выставку книжных фондов для детей и родителей из библиотеки храма;

- содействует совместному проведению конкурсов, концертов и выставок творческих работ школьников, школьному этапу олимпиады по Основам православной культуры, других мероприятий православной

направленности;

-сотрудничает с образовательными учреждениями в деле организации детского отдыха и паломнических туров для учащихся и учителей;

-священник Прихода посещает торжественные мероприятия в образовательных учреждениях, участвует в работе методических объединений учителей православной культуры, по приглашению ОУ участвует в общешкольных родительских собраниях, встречах и беседах с преподавателями ОУ, по приглашению участвует в работе факультативов и кружков православной направленности, оказывает учителям православной культуры необходимые консультации и методическую помощь;

VII. Обмен информацией

Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора в соответствии с действующим законодательством.

VIII. Заключительные положения

1. Договор вступает в силу с момента его заключения. 2. Договор прекращается:

— по соглашению Сторон;

— в случае отказа одной из Сторон от исполнения обязательств по настоящему Договору.

О прекращении действия договора сторона, по инициативе которой договор прекращается, обязана за три месяца до прекращения письменно уведомить об этом другую сторону.

Настоятель

Михайло-Архангельского храма _____ протоиерей Василий Афанасьев

Директор

МОУ «Кривецкая средняя

общеобразовательная школа» _____ С.И. Пшеничных

**Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности
духовно-нравственного воспитания
между муниципальным общеобразовательным учреждением
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
с. Сейм Мантуровского района Курской области
и религиозной организацией
Приход Никольского кафедрального собора
с. Мантурово Курской области**

с. Сейм

« » _____ 20 ____ г.

IX. Общие положения.

Администрация МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в лице директора Пшеничных Сергея Ивановича, действующего на основании Устава образовательного учреждения, именуемого далее Образовательное учреждение и религиозной организацией Приход Никольского кафедрального собора, в лице протоиерея Андрея Еськова, именуемого (далее - Приход), вместе именуемые стороны, основываясь на принципах:

- государственной политики в области свободы совести и свободы вероисповедания;
 - признания особой роли православия в истории России, становлении и развитии еедуховности и культуры;
 - духовно-нравственного и патриотического воспитания в соответствии с принципом культуросообразности;
 - наиболее полного использования воспитательных возможностей учреждений образования, подписавших настоящий Договор, и Прихода в рамках действующего федерального и регионального законодательства в части духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- заключили настоящий Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

X. Предмет Договора

Предметом Договора является сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышению качества гуманитарного базового образования и региональных курсов, успешной социализации школьников по средствам православной культуры, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания.

XI. Цели Договора

Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:

- содействие реализации в образовательных учреждениях культурологических и историко-краеведческих программ, направленных на сохранение и развитие культурного национального наследия;
- обеспечение гарантий развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии федеральным и областным законодательством;
- противодействие распространению среди учащихся наркомании, алкоголизма, половой распущенности и насилия, адаптация школьников в условиях социокультурного кризиса.

XII. Взаимные обязательства Сторон

- В целях осуществления координации совместной деятельности Образовательных учреждений и Прихода определить в качестве координаторов (Горбань А.Б., заместителя директора по воспитательной работе).
- Ежегодно планировать работу с учащимися в духовно-нравственном направлении.
- Создать единую учебно-методическую базу, включающую программы предметов, факультативов и кружков, методические пособия по соответствующим программам; видео и -аудио пособия по православной тематике;
- Разрабатывать сценарии православных праздников, фестивалей и других воспитательных мероприятий православной направленности;
- Организовывать совместную деятельность по повышению квалификации и методического уровня педагогических кадров по проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания (семинары, научно-практические конференции, совместные методические советы, издательская деятельность)
- Организовать работу методических объединений учителей преподающих факультативы и кружки по православной культуре
- Организовывать просветительские паломнические и экскурсионные поездки по Курской области и России.

XIII. Обязательства Образовательных учреждений

Во исполнение настоящего Договора Администрации образовательных учреждений осуществляют в соответствии с действующим законодательством РФ поддержку и реализацию в ОУ духовно-нравственную традицию в воспитании и образовании, а именно:

- в соответствии с п.5.2 ст.29 Федерального закона от 10 июля 1992 года №

3266-1 «Об образовании» способствовать изучению предметов истории православной культуры для приобщения учающихся к культурным и национально значимым ценностям;

- в соответствии со ст.4 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» содействовать введению в образовательном учреждении факультативных курсов и кружков этнокультурной, конфессиональной (православной) направленности;

- ежегодно проводить празднование государственно-церковного праздника - Дня славянской письменности и культуры;

- принимать участие или проводить праздничные программы, посвященные Рождеству Христову и Светлому Христову Воскресению и содействовать участию детей и родителей в торжественных праздничных службах, посвященным этим праздникам в соответствии с действующим законодательством;

- ежегодно проводить мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей освоением предметов, факультативных курсов и кружков этнокультурной, конфессиональной (православной) направленности, а также образовательных и воспитательных результатов данного направления деятельности школы;

- проводить организационную, разъяснительную, просветительскую работу с родителями;

- уделять внимание вопросам духовно-нравственной проблематики на предметных методических объединениях и педагогических советах образовательных учреждений; создать методическое объединение учителей православной культуры, образовательных учреждений, подписавших настоящий Договор (ведущие учреждения - гимназия эстетического профиля);

- предоставлять возможность получения курсовой подготовки учителю, преподающему предметы православной направленности;

XIV. Обязательства Прихода

Во исполнение настоящего договора Приход:

- участвует совместно с Администрацией ОУ в разработке проектов и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и образования, противодействия распространению учащимися курения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия;

- оказывает Администрациям ОУ, методическую, консультационную и организационную помощь в образовательной и культурно-просветительской деятельности;

- оказывает помощь в проведении курсов повышения квалификации педагогических кадров, преподающих учебные предметы и факультативы православной культурно- исторической направленности;

- оказывает помощь в создании кабинетов православной культуры, обеспечивает литературой по духовно-нравственному образованию и воспитанию, в школьных библиотеках проводит передвижную выставку книжных фондов для детей и родителей из библиотеки храма;
- содействует совместному проведению конкурсов, концертов и выставок творческих работ школьников, школьному этапу олимпиады по Основам православной культуры, других мероприятий православной направленности;
- сотрудничает с образовательными учреждениями в деле организации детского отдыха и паломнических туров для учащихся и учителей;
- священник Прихода посещает торжественные мероприятия в образовательных учреждениях, участвует в работе методических объединений учителей православной культуры, по приглашению ОУ участвует в общешкольных родительских собраниях, встречах и беседах с преподавателями ОУ, по приглашению участвует в работе факультативов и кружков православной направленности, оказывает учителям православной культуры необходимые консультации и методическую помощь;

XV. Обмен информацией

Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Договора в соответствии с действующим законодательством.

XVI. Заключительные положения

1. Договор вступает в силу с момента его заключения.
 2. Договор прекращается:
 - по соглашению Сторон;
 - в случае отказа одной из Сторон от исполнения обязательств по настоящему Договору.
- О прекращении действия договора сторона, по инициативе которой договор прекращается, обязана за три месяца до прекращения письменно уведомить об этом другую сторону.

Настоятель

Прихода Никольского кафедрального собора _____ Андрей Еськов

Директор

**МОУ «Кривецкая средняя
общеобразовательная школа» _____ С.И. Пшеничных**

ДОГОВОР

о сотрудничестве в муниципальной сфере образования между МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» и Сеймской сельской библиотекой - обособленным подразделением МКУК «Межпоселенческая библиотека»

С. Сейм

« ____ » _____ 20 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», именуемое далее Школа, в лице директора Пшеничных Сергея Ивановича, действующего согласно Уставу школы, и Сеймская сельская библиотека - обособленное подразделение МКУК «Межпоселенческая библиотека» в лице директора Ушаковой Татьяны Ивановны, действующей согласно Уставу библиотеки, именуемая далее Библиотека, вместе именуемые стороны осуществляют сотрудничество.

Предметом договора является сотрудничество сторон по духовно-нравственному воспитанию детей, формированию высоких моральных ценностей, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, а также по обеспечению правовых основ образовательной и культурно-просветительской деятельности в муниципальной сфере образования.

2. Цели договора:

Осуществление сотрудничества по направлениям:

- разработка и реализация образовательных проектов и программ в сфере культурно-просветительской деятельности, духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодежи, в том числе, образовательных и социокультурных проектов включения и вовлечения детей и молодежи в реальную социально значимую деятельность, устремленную на служение другим людям и обществу в противовес стремительно распространяющейся идеологии потребительства;

- объединение усилий и ресурсов в проведении государственных и календарных праздников, фестивалей, олимпиад, конференций, выставок, образовательных чтений, творческих мастерских, обучающих семинаров и других литературных мероприятий;

- объединение усилий и ресурсов в оказании помощи образовательному учреждению в пропаганде здорового образа жизни, в организации противодействия распространению табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности, насилия, игромании;

- объединение усилий и ресурсов в совместной организации детско-юношеских оздоровительных лагерей, экскурсионных походов и поездок;

- использование правового механизма в защите детей и молодежи от воздействия нетрадиционных и деструктивных религиозных объединений и культов.

3. Обязательства школы:

Во исполнение настоящего договора Школа осуществляет в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации организационную, учебно-методическую, правовую и иную поддержку Библиотеке;

- обязуется дополнять целевые библиотечные Программы в соответствии с существующим порядком внесения изменений в части:

– образовательных и социокультурных проектов вовлечения детей и молодежи в реальную социально значимую деятельность, устремленную на служение другим людям и обществу в противовес стремительно распространяющейся идеологии потребительства;

– мероприятий по решению демографической проблемы и укрепления духовного и социального статуса семьи;

- проводит совместно с библиотекой конференции, семинары, консультации по педагогическим проблемам;

- сотрудничает с библиотекой в деле организации детского отдыха, в том числе организации летнего лагеря;

- оказывает библиотеке методическую, консультационную и организационную помощь;

- своевременно информирует о проектах нормативно-правовых актов, регулирующих сферу духовно-нравственного воспитания и образования.

4. Обязательства библиотеки:

Во исполнение настоящего договора библиотека:

- участвует совместно со школой в разработке программ и проектов в области духовно-нравственного воспитания и образования;

- оказывает школе методическую, консультационную, организационную помощь в образовательной и культурно-просветительской деятельности;

– оказывает помощь образовательному учреждению в пропаганде здорового образа жизни, в организации противодействия распространению табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности, насилия, игромании;

- поддерживает организацию детского отдыха, туризма, а также экскурсионной работы на базе духовно-культурных центров села Родино;

- предоставлять помещения, находящиеся в пользовании или собственности Библиотеки, для организации и проведения культурно-просветительских и образовательных мероприятий, научно-методических семинаров, конференций, круглых столов;

- создавать условия для ознакомления с историческими, культурными и духовными ценностями, находящимися в ведении библиотеки.

5. Заключительные положения

Настоящий договор вступает в силу с момента его заключения.

В текст договора могут быть внесены изменения в соответствии с изменениями законов России и законодательных актов Курской области.

Договор прекращается по соглашению сторон.

Директор

МОУ «Кривецкая средняя

_____ С.И. Пшеничных

Директор

МКУК «Межпоселенческая библиотека»

_____ Т.И. Ушакова

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № ____
от « ____ » _____ 202 г.
Председатель педагогического
совета _____ С.И. Пшеничных

Утверждено
приказом № ____
от « ____ » _____ 202 г.
Директор школы
_____ С.И. Пшеничных

**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Общие положения

Научно-методический совет школы по духовно-нравственному воспитанию создается в целях учебно-методической поддержки образовательного учреждения в осуществлении государственной политики в области обеспечения духовного здоровья детей и молодежи, совершенствования процесса духовно-нравственного воспитания, содействия повышению профессиональной квалификации педагогических работников и руководителей образовательного учреждения в сфере традиционной духовно-нравственной культуры и воспитания.

Научно-методический центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом « Об образовании» Конвенцией ООН « О правах ребенка», Уставом муниципального учреждения, нормативно- правовыми актами Министерства образования России, органов местного самоуправления, настоящим положением.

Научно-методический центр по духовно- нравственному воспитанию создается по решению Управляющего Совета школы и является его структурным подразделением.

Научно-методический центр по духовно-нравственному воспитанию пользуется правами и выполняет обязанности на основе данного Положения, Устава школы.

Научно-методический центр по духовно-нравственному воспитанию осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями общего, дополнительного образования, образовательными и научными учреждениями, ассоциациями, учреждениями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих кадров.

Научное руководство Научно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию осуществляется соответствующей структурой на основании договора.

2. Задачи и основные направления деятельности

2.1 Основными задачами и направлениями деятельности Научно-методического совета по духовно-нравственному воспитанию являются:

2.1.1 Проведение анализа состояния работы по духовно-нравственному воспитанию в школе.

2.1.2 Аккумуляция концептуальных, программно-методических, информационных материалов по духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении и семье.

2.1.3 Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития духовно-нравственного воспитания и образования, программах, учебниках, учебно-методической литературе по проблеме.

2.1.4 Изучение потребностей, обобщение предложений образовательного учреждения по совершенствованию процесса духовно-нравственного воспитания в системе общего, дополнительного, среднего образования в районе.

2.1.5 Развитие системы поддержки и стимулирования труда педагогов.

2.1.6 Оказание педагогическим работникам организационно-методической помощи в сфере духовно-нравственного воспитания и образования детей и молодежи, определение основных направлений и содержания методической работы по духовно-нравственному воспитанию и образованию с педагогическими работниками и руководителями образовательного учреждения.

2.1.7 Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений, координация этой работы с учреждениями системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

2.1.8 Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию и образованию, обобщение и распространение педагогического опыта для развития системы образования в городе, области.

2.1.9 Создание банка данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте в сфере духовно-нравственного воспитания и образования, проведение информационно-библиографической работы.

2.1.10 Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в организации опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию и образованию детей и молодежи, экспертной оценке программ, пособий, учебных планов, экзаменационных материалов для итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, в подготовке педагогов и образовательного учреждения к аттестации.

2.1.11 Проведение исследований в области духовно-нравственного воспитания и образования.

2.1.12 Разработка проектов нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания.

2.1.13 Осуществление любой деятельности, не противоречащей действующему законодательству, уставным условиям муниципального учреждения управления образования- настоящему Положению.

3. Управления, структура и штаты

3.1 Руководитель Научно-методического совета, из числа педагогических работников, должен иметь высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, опыт административной или управленческой работы.

3.2 Руководитель Научно-методического совета:

3.2.1 Осуществляет руководство и контроль за деятельностью Научно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию, в пределах своей компетенции несет ответственность за его работу.

3.2.2 Определяет и утверждает должностные обязанности работников Научно-методического Совета.

3.2.3 Издаёт распоряжения в пределах своей компетенции.

3.2.4 Создает условия для профессионального роста работников Научно-методического совета по духовно-нравственному воспитанию, повышения их квалификации.

3.2.5 Представляет председателю Управляющего совета школы информационно-аналитическую справку (отчет) о деятельности Научно-методического центра по духовно-нравственному воспитанию (1 раз в год).

3.2.6 Научно методический совет обеспечивает поддержку инноваций и опытно-экспериментальной работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях, экспертизу программ, пособий, педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию, образованию детей и молодежи в системе образования города, осуществляет мониторинг процесса повышения и методического уровня педагогических и руководящих кадров.

3.2.7. Организует обмен информацией со всеми учреждениями образования района.

4. Экономическая, финансовая и хозяйственная деятельность

4.1 Научно-методический совет по духовно-нравственному воспитанию может использовать учебно-материальную базу образовательных учреждений на условиях договора с руководителем образовательного учреждения.

4.2 Научно-методический совет по духовно-нравственному воспитанию несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль за деятельностью Научно-методического совета в этой части осуществляется собственником (уполномоченным органом).

- 4.3 Источниками финансирования Научно-методического совета являются:
- бюджетные и внебюджетные средства;
 - другие источники в соответствии с действующим законодательством.

5. Учет и контроль

5.1 По запросам Управляющего совета школы научно-методический совет по духовно-нравственному воспитанию представляет ему отчет о методической, опытно-экспериментальной деятельности и деятельности по повышению квалификации педагогических руководящих кадров.

5.2 Научно-методический совет по духовно-нравственному воспитанию несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных и других).

5.3 Все документы Научно-методического совета передаются в установленном порядке председателю Управляющего совета школы.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № _____
от « _____ » _____ 202 г.
Председатель педагогического
совета _____ С.И. Пшеничных

Утверждено
приказом № _____
от « _____ » _____ 202 г.
Директор школы
_____ С.И. Пшеничных

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КООРДИНАЦИОННОМ СОВЕТЕ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Общие положения

Координационный совет по программе развития духовно-нравственного образования и воспитания при МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» (далее-Координационный совет) создается Управляющим советом школы для организации и координации деятельности по программе в целях преодоления кризисных явлений в социальной сфере, а также стабилизации духовно-нравственной ситуации в школе, обеспечению преемственности воспитательных мероприятий различных уровней системы образования и культуры, координации на школьном и муниципальном уровне педагогической и просветительской деятельности различных социальных институтов: семьи, школы и социальных учреждений, государственных и общественных структур, религиозных объединений и является коллегиальным совещательным органом.

Координационный совет руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации, законодательством области, Уставом школы, настоящим положением.

Состав Координационного совета утверждается Управляющим советом МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».

Членами координационного совета являются члены педагогической и родительской общественности школы, а также представители общественных организаций и объединений.

**2. Основные цели программы и задачи деятельности
Координационного совета**

2.1 Целью программы является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством создания в школе социально-педагогической среды (системы условий жизни и деятельности), ориентированной на традиционные культурные ценности.

2.2 Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;
- осуществление комплекса мер по просвещению населения поселка в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей и молодежи;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, осуществляемые в школе;
- разработка подпрограмм и проектов духовно-нравственного содержания по сопровождению семьи и воспитанию детей в школе,
- реализация комплекса мер по социальному, развитию и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;
- охрана, восстановление, развитие исторического и культурного наследия Мантуровского района, села Сейм;
- реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

2.3 Для достижения поставленной цели и в соответствии с вышеперечисленными задачами Координационный совет осуществляет следующие функции:

- организует разработку и осуществляет мероприятия предусмотренные программой по проблемам духовно-нравственного воспитания, анализирует ход их выполнения;
- координирует работу государственных органов управления и общественных организаций по программе;
- готовит и представляет на утверждение Управляющему Совету школы все необходимые решения по разработке и выполнению мероприятий программы, включая вопросы организационного, правового, нормативного и финансового характера;
- представляет в УО и в Управляющий Совет доклады о состоянии дел в сфере духовно-нравственного воспитания в школе;
- разрабатывает и вносит на рассмотрение УО администрации района предложения по вопросам, входящим в сферу деятельности Координационного совета;
- рассматривает предложения органов исполнительной муниципальной власти, учреждений и организаций по вопросам улучшения духовно-нравственной обстановки в районе;
- содействует проведению научных исследований в целях выявления реального уровня духовно- нравственного сознания детей и молодежи в школе, районе и выработки мер по его повышению;
- контролирует ход выполнения программы.

3. Организация работы Координационного совета

3.1 Заседания Координационного совета проводятся по мере необходимости, не реже 1 раза в квартал (в полугодие). О дате, месте проведения и повестке дня очередного заседания члены Координационного совета должны быть проинформированы не позднее, чем за 5 дней до даты его проведения. В случае, если член Координационного совета по каким-либо причинам не

может присутствовать на заседании, он обязан известить об этом секретаря Координационного совета.

3.2 Решения Координационного совета принимаются путем открытого голосования простым большинством голосов. Решение Координационного совета считается правомочным, если на заседании присутствовало не менее половины членов Координационного совета.

3.3 Решения, принимаемые Координационным советом, носят рекомендательный характер. По вопросам, требующим принятия решения Управляющего Совета школы, Координационный совет вносит соответствующие предложения.

3.4 Заседания Координационного совета проводит председатель Координационного совета или его заместитель. Каждое заседание Координационного совета оформляется протоколом. Протокол заседания подписывается председателем и секретарем Координационного совета.

3.5 На заседание Координационного совета могут быть приглашены руководители и должностные лица органов исполнительной власти района и представители муниципальных учреждений и организаций.

3.6 Организационно-техническое обеспечение деятельности Координационного совета возлагается на ответственного секретаря.

4. Права Координационного совета

Координационный совет имеет право:

4.1 Запрашивать у Управляющего Совета школы информацию по вопросам духовно- нравственного воспитания, входящим в сферу деятельности Координационного совета.

4.2 Создавать рабочие группы из числа членов Координационного совета для подготовки материалов к заседаниям Координационного совета, для проведения экспертных и аналитических работ.

4.3 Разрабатывать и вносить на рассмотрение УО администрации района предложения, направленные на повышение эффективности духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

4.4 Вносить предложения по включению в перспективные текущие планы школы и УО администрации района мероприятия, предусмотренные программой и координировать их выполнение.

Приложение 6

МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Исследовательский проект

«Влияние сквернословия на здоровье человека»

Выполнил:
обучающийся 7 а класса
Кривоченков Владимир
Руководитель:
Пшеничных Оксана Александровна,
учитель ОДНКР

2023 г.

Содержание

- 1. Введение. Что такое сквернословие?**
- 2. История возникновения сквернословия**
- 3. Сквернословие и здоровье**

4. Влияние брани на человека
5. Безобидно ли сквернословие?
6. Будь внимателен к каждому слову
7. Из журнала «Наука и жизнь»
8. О грехе сквернословия
9. Как же избавиться от сквернословия?
10. Сквернословие – позор или национальная гордость
11. Борьба со сквернословием
12. Вывод

1. Введение

Что такое сквернословие?

Сквернословие — это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много

определений: нецензурная брань, непечатные выражения, матерщина, нецензурная лексика, лексика «телесного низа» и др. Но издревле матерщина в русском народе именуется сквернословием, от слова «скверна». В словаре В. Даля сказано: «Скверна — мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное, что мерзит плотски и духовно; нечистота, грязь и гниль, тление, мертвечина, извержения, кал; смрад, вонь; непотребство, разврат, нравственное растление; все богопротивное».

В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь в глазах подростка сквернословие — это проявление независимости, способности не подчиниться запретам, то есть символ взрослости. Кроме того, она является знаком языковой принадлежности к группе сверстников, речевой моды. Иногда это подражание молодежным кумирам, например популярным телеведущим, актерам, певцам.

Но мало кто из ребят догадывается, что сквернословие, как и хамство, — оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость и защищает их, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению. Кроме того, старшеклассники стараются бранными словами задеть родителей, шокировать, вывести их из себя, чтобы измерить свою власть над ними и подтвердить собственную эмоциональную независимость от них.

Матерная брань — это не только набор непристойностей. Подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека. Ведь слово — не просто набор звуков, выражающих мысль. Оно способно очень многое рассказать о нашем душевном состоянии. Сократ говорил: «Каков человек, такова его и речь».

2. История возникновения сквернословия

Корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Скверные слова были включены в заклинания, обращенные к языческим божествам, а в языческое время был распространен культ плодородия, поэтому все скверные слова связаны с половой сферой. Таким образом, так называемый мат является языком общения с демонами. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие.

Именно с этим связан механизм влияния сквернословия на человека. Мат пробуждает в его подсознании доставшиеся ему вместе с генной памятью «психовирусы». Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, сами того не подозревая, совершают сокровенный ритуал, призывая зло изо дня в день, из года в год на свою голову и на голову своих близких. Количество бранных слов переходит в качество. Вначале у людей появляются мелкие неприятности, затем крупные, потом возникают проблемы со здоровьем и, наконец, ломается сама жизнь.

Заблуждением является общепринятое мнение насчет того, что мат — это славянская традиция. Сквернословие на Руси примерно до середины XIX века

не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым.

Во времена царя Алексея Михайловича Романова услышать на улице мат было просто невозможно. И это объясняется не только скромностью и деликатностью наших предков, но и политикой, проводимой государством. По Соборному уложению за использование непотребных слов налагалось жестокое наказание – вплоть до смертной казни.

Потом пришли иные времена. Грубая брань зазвучала сначала в «кабаках», а потом выплеснулась на улицы городов. В XIX веке сквернословие постепенно из ругани превратилось в основу языка фабричных рабочих и мастеровых.

В наше время мат используется:

- 1) для повышения эмоциональности речи;
- 2) для эмоциональной разрядки;
- 3) для оскорбления, унижения адресата речи;
- 4) для демонстрации агрессии;
- 5) для демонстрации отсутствия страха;
- 6) для демонстрации раскованности, пренебрежительного отношения к системе запретов⁴
- 7) для демонстрации принадлежности к «своим».

Но на самом деле сквернословие отражает скудость лексического запаса говорящего, неумение ориентироваться в ситуации наивысшего эмоционального подъема (радости или гнева).

3. Сквернословие и здоровье

Под действием звуков, в том числе и человеческой речи, молекулы воды (а наше тело примерно на 80 процентов состоит из нее) начинают выстраиваться в сложные структуры. И в зависимости от ритма и смысловой нагрузки эти структуры могут лечить или, наоборот, отравлять организм.

В XX веке японский ученый Масару Эмото научно доказал, что вода не только воспринимает информацию, но может меняться под воздействием слова и даже мысли. С помощью новейшего оборудования он смог заморозить и сфотографировать воду под микроскопом. То, что он разглядел на молекулярном уровне, его поразило. На фото предстали в основном кристаллы разной формы и четкости — с виду очень похожие на снежинки.

Воде перед заморозкой говорили разные слова на многих языках или воздействовали на нее музыкой. Выяснилось, что форма кристаллов отражает удивительные свойства воды. Ученый сделал вывод, что похвала влияет на воду лучше, чем просьба или требование, а сквернословие не способно породить гармоничную красоту. (Продемонстрировать детям фотографии кристаллов воды.)

Как видите, слова с негативным смыслом даже не образуют форму, а положительно заряженная вода имеет красивые, четкие кристаллы.

Вы только вообразите, если мысли и слова могут делать такое с водой, что же они способны сотворить с человеком!

Сквернословие наносит вред не только духовному, но и физическому здоровью человека. Ученые Российской академии наук пришли к ошеломляющему выводу, что при помощи словесных мыслеобразов человек создает или разрушает свой наследственный аппарат. Оказывается, ДНК способна воспринимать человеческую речь и читаемый текст по электромагнитным каналам. Одни сообщения оздоравливают гены, другие травмируют, подобно радиации. Например, добрые слова молитвы пробуждают резервные возможности генетического аппарата, а проклятия, матерщина вызывают мутации, ведущие к вырождению. Любое произнесенное слово не что иное, как волновая генетическая программа, влияющая на нашу жизнь и жизнь наших потомков.

Другая группа ученых под руководством доктора биологических наук И. Б. Белявского семнадцать лет занималась проблемой сквернословия. Они доказали, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит, потому что в их клетках очень быстро наступают возрастные изменения и проявляются различные болезни.

О том, что сквернословие — далеко не безобидная привычка, говорят нам и другие научные исследования. Группа российских физиков сконструировала специальный аппарат, позволяющий трансформировать звуковые колебания в электромагнитные. В ходе изучения влияния на растения энергетического потенциала слов, в том числе и бранных, ученые установили, что почти все «обруганные» матом семена арабидопсиса погибли, а выжившие стали генетическими уродами, не способными программировать развитие здоровой жизни. Во второй части эксперимента исследователи «обласкали» самыми нежными словами убитые радиоактивным облучением семена пшеницы. Результат превзошел все ожидания: в «благословленных» семенах процесс мутации был остановлен, перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК стали на свои места и восстановились!

К сожалению, сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства. А ведь наши предки давно знали, что злые слова убивают. Не случайно проклятие поражало насмерть. И словом же воскрешали мертвых, исцеляли больных.

Не только религия, эзотерика, но и научные исследования доказали вредоносное воздействие сквернословия на самого говорящего и окружающих. Как вид информации, бранные слова негативно отражаются на здоровье человека, изменяя его сознание и даже генетику, наследственность, укорачивая жизнь и притягивая болезни.

Вероятно, если бы человек мог видеть, какой мощный отрицательный заряд, словно ударная волна взорвавшейся бомбы, распространяется во все стороны от скверного слова, он никогда не произнес бы его. Давайте задумаемся о словах, которые мы произносим!

4. Влияние брани на человека

В институте проблем управления РАН кандидат биологических наук Петр Петрович Горяев (автор новой науки «волновая генетика») и кандидат технических наук Георгий Георгиевич Тертышный занимаются этой проблемой. Исследователи изобрели аппарат, который переводит человеческие слова в электромагнитные колебания. А они, как известно, влияют на молекулы ДНК. Ученые обнаружили, что когда человек ругается, то его хромосомы корёжятся и гнутся, гены меняются местами. В результате ДНК начинает вырабатывать противоестественные программы. И так постепенно потомству передается программа самоликвидации. Ученые зафиксировали, что бранные слова вызывают мутагенный эффект подобный тому, что дает радиоактивное облучение мощностью в тысячи рентген.

Эксперимент с облучением много лет проводился на семенах растения арабидопсис. Почти все они погибли, а те, что выжили, стали генетическими уродцами. Эти монстры, перенеся множество болезней, передали их по наследству, и через несколько поколений выродились. Интересно, что мутагенный эффект не зависел от силы слова, они не могли произноситься то громко, то шепотом. На этом основании ученые сделали вывод, что определенные слова обладают информационным воздействием на ДНК.

Проведен был и обратный эксперимент: ученые «благословляли» семена, убитые радиоактивным облучением в десять тысяч рентген, тогда перепутавшиеся гены, разорванные хромосомы и спирали ДНК встали на свои места и срослись, убитые семена ожили.

Кто-то может усомниться: как обыкновенные слова могут влиять на наследственную программу? Дело в том, что представление о генетическом аппарате, состоящем только из химических веществ, давно устарело. Волновая генетика свидетельствует, что ген — это не только клетка. Программа человека зашифрована в так называемой мусорной части ДНК, и не только в химических веществах, но и в физических полях, которые образуются вокруг хромосом и имеют голографическое строение. Вся информация о прошлом, настоящем и будущем организма содержится в свернутом виде в каждой точке волнового генома. Молекулы ДНК обмениваются этой информацией с помощью электромагнитных волн, в том числе, акустических и световых. Ученые пришли к ошеломляющему выводу: ДНК воспринимает человеческую речь, ее волновые «уши» прямо-таки приспособлены к улавливанию звуковых колебаний. Пушкин когда-то писал своей жене: «Не марай душу чтением французских романов», и не зря. Молекулы наследственности получают и акустическую, и световую информацию: молчаливое чтение доходит до клеточных ядер по электромагнитным каналам. Один текст оздоравливает наследственность, другой ее травмирует. Молитвенные слова пробуждают резервные возможности генетического аппарата. Проклятие разрушает волновые программы, а значит, нарушает нормальное развитие организма.

Известный психофизиолог, врач, член Всемирной экологической академии Леонид Китаев — Смык утверждает, что злоупотребление матом медленно, но верно ведет к гормональным нарушениям, особенно у женщин.

Косметологи заметили, что те их клиентки, которые не могут жить без мата, больше других страдают от повышенной волосатости конечностей, у них более низкий голос. Дело в том, что мат способствует выработке мужских половых гормонов.

5. Безобидно ли сквернословие?

Одной из примет постигшей нас духовной и культурной катастрофы стало сквернословие. Если раньше матерщина была, главным образом, специфическим языком преступников, то теперь мат все глубже проникает во все социальные и возрастные слои общества, нам все более пытаются навязать мнение, что русский язык вообще невозможен без мата. Начнем с того, что мат – явление древнее и присущее почти всем народам. О «гнилом слове» писал еще апостол Павел: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим» (Ефесеям 4:29). В чем же феномен матерной брани? Епископ Беляев пишет, что сквернословие – «наследие чисто языческое. Оно всецело коренится в культурах Древнего Востока, начиная с поклонений в честь Ваала, Астарты и прочих языческих божеств». Культы древнего Вавилона, земли Ханаанской, в которых практиковалось принесение в жертву младенцев, служение разврату, блуду и дали соответствующую терминологию ритуальных заклинаний, которые легли в основу матерной брани.

Увы, мат все больше и больше входит в обиходный лексикон россиян. Еще «какие-то» двести-триста лет назад проблемы массовой матерщины на Руси не существовало.

Мы несем ответственность за каждое праздное слово, особенно за скверное. Ничто не проходит бесследно, и, произнося нецензурные слова, оскорбляя ими другого, мы в первую очередь разрушаем себя. О том, как речь и слова влияют на общее состояние человека и животных, можно наглядно проследить из опыта, проведенного японскими учеными, который заключался в следующем: в течение трех месяцев крысам во время приема пищи говорились различные слова. Первую крысу хвалили и гладили по шерстке, второй, давая пищу, – говорили грубые, жестокие слова, а с третьей вообще не разговаривали. По прошествии указанного времени из первой крысы выросло большое, упитанное и миролюбивое животное, вторая крыса отличалась злобным нравом и постоянным стремлением к нападению. Третья крыса, не дожив до конца эксперимента, умерла.

Сквернословие, в отличие от добрых пожеланий, может нанести смертельный удар не только душе, но и здоровью. Слово может не только творить, оно может и разрушать. На разных полюсах стоят слова созидательные и слова разрушительные, слова молитвы и слова брани. Первые лечат и совершенствуют сущность человека, вторые навлекают болезни и низводят нас до уровня существ, живущих только инстинктами.

Люди давно уже обратили внимание на удивительное воздействие слов на духовное и физическое состояние. Сегодня ученые получили новые подтверждения значения слов в жизни человека. Например, отклик на звучание и эмоциональный строй слова «здравствуй» всегда оказывается положительным.

Влияние слов на здоровье заинтересовало и известного американского ученого Дж. Миллера. Статистика проведенных им опытов подтвердила, что умело подобранная музыка, звучание стихов оказывают целительное воздействие на людей, избавляя их от всевозможных недугов.

Интересные результаты были получены Американской ассоциацией психологов и терапевтов, опубликовавших данные многолетних исследований здоровья тысяч верующих и атеистов. Медики пришли к выводу, что в среднем человек, регулярно посещающий церковь, живет дольше, чем отвергающий религию. При этом верующие гораздо реже болеют так называемыми болезнями века: раком, гипертонией, диабетом. И это не случайно: ведь человек, который действительно любит Бога, будет жить по законам любви и вряд ли в общении будет прибегать к крепким выражениям. По-другому действует на человека ругань, матерщина. Зачем возмущаться, когда прекрасные артисты Театра Маяковского в великолепном спектакле «Игра в джин» не чураются матерных выражений? Стоит ли писать о продаваемых на каждом углу лицензионных кассетах зарубежных фильмов, в синхронном переводе которых то и дело проскакивают нецензурные словечки? Тем более что цензуры, по крайней мере нравственной, больше не существует. Оказывается, стоит. И суть здесь не только в нравственности, хотя и из-за нее нужно было бы давно прикрыть некоторые эпизоды в фильмах и телевизионных программах. Вопрос стоит о здоровье нации, причем, не только духовном, но и физическом.

Иногда говорят, что мат пришел к нам вместе с монголо-татарским нашествием. Но это не так. Матерное обозначение женщины легкого поведения встречается уже в берестяных новгородских записках. Только имело оно совершенно другой смысл. Это имя демона, с которым общались древние колдуны. В его «обязанность» входило наказывать провинившихся женщин тем, что в современной медицине называется «бешенство матки». И остальные русские матерные слова имеют такое же происхождение. Именно с этим связан еще один механизм влияния сквернословия на человека. Употребляя мат в разговоре с друзьями, родными, современные люди, не подозревая, призывают зло изо дня в день. Количество бранных слов, в полном соответствии с одним из фундаментальных законов философии, переходит в качество. Сама жизнь свидетельствует о том, что сквернословие всегда становится началом пути к еще большему злу. Ибо призывающий дьявола неизменно получает в итоге полный набор последствий общения с ним, включающий разрушенное здоровье и поломанную судьбу.

Привыкший сквернословить находится уже в зависимости от своей вредной привычки. Иисус Христос говорил об этом: «Всякий, делающий грех, есть раб греха» (Евангелие от Иоанна 8:34). Следует помнить, что привычка сквернословить, перерастает в зависимость. Для многих бросить ругаться не легче, чем бросить курить. Помимо того, что матерщина духовно вредит, она культурно обедняет, оскверняет человека, убивает его душу.

6. Будь внимателен к каждому слову

По замыслу Творца человеку дано слово, прежде всего для молитвенного обращения к Своему Небесному Родителю, общения с людьми на началах любви и мира, а также для реализации своих творческих талантов. Человек, который сквернословит, использует этот особый дар для проявления своей внутренней нечистоты, изливает через него из себя грязь. Этим он оскверняет в себе образ Божий.

Поэтому святая Библия называет сквернословие наряду с другими тяжкими грехами: «А теперь вы отложите все: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших» (Кол.3:8). Святые апостолы обличают грехи, которые люди совершают через слово: «язык - огонь, прикраса неправды; язык в таком положении находится между членами нашими, что оскверняет все тело и воспаляет круг жизни, будучи сам воспаляем от геенны» (Иак.3:6); «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших» (Еф.4:29).

Св. праведный Иоанн Кронштадтский говорит об этом грехе с болью: «Что у нас пользуется меньшим уважением как слово? Что у нас изменчивее как слово? Что мы бросаем подобно грязи поминутно как не слово? — О, окаянные мы человеки! С какой драгоценностью так мы обходимся невнимательно! Не вспоминаем мы, что словом, происходящим от верующего и любящего сердца, мы можем творить чудеса жизни для души своей и для душ других, например на молитве, при Богослужении, в проповедях, при совершении таинств! Христианин! дорожи каждым словом, будь внимателен к каждому слову; будь тверд в слове; будь доверчив к слову Божию и слову святых человеков, как к слову жизни. Помни, что слово - начало жизни» (Моя жизнь во Христе, М., 2002, с. 212). Надо помнить великую значимость слова. Однажды произнесенное, оно уже не исчезает, а уходит в бесконечную память Божию и на Суде нам будет предъявлено.

7. О вреде сквернословия

Важнейшей способностью человека, как образа Божия, делающей человека личностью, возвышающей его над животным миром, является способность обладать словом. В Православном христианском богословии представители животного мира по сравнению с человеком называются тварями бессловесными. Язык у животных — это орган вкуса. Язык в человеческом обществе — основа как проявления отдельной человеческой личности, так и всей общественной жизни. Чем совершеннее язык, тем выше уровень культуры и развития народа. Во всём мире известно, что Русский язык — один из самых богатых и выразительных языков. И весьма печально, что, обладая великим, прекрасным и могучим языком, многие русские люди отказываются от этого бесценного «клада и достояния», и в общении друг с другом пользуются жалким подобием человеческой речи — нецензурной бранью.

Причём матерные выражения человек употребляет не только ругаясь, но и в обычном разговоре. При этом разговор оставляет в душе всегда тягостное впечатление, так как любое матерное выражение несёт в себе эмоциональный оттенок жестокости, пошлости, цинизма и хамства. Нередко наличие матерных слов в речи считается признаком мужества и силы, а ведь это как раз является признаком духовной слабости. Речь человека, заражённого недугом

сквернословия, до крайности бедна и свидетельствует о душевной неразвитости. Интересна мысль на эту тему Ф.М. Достоевского: «Сквернословят вслух, несмотря на целые толпы детей и женщин, мимо которых проходят,— не от нахальства, а так, потому что пьяному и нельзя иметь другого языка, кроме сквернословного...

8. Из журнала «Наука и жизнь»

Одной из примет постигшей нас культурной катастрофы стало сквернословие. Оно гнездится не только в группках «тусующихся тинэйджеров», и давно уже перестало быть "лингвистической прерогативой" пьяного грузчика в овощном магазине.

Матерщина свободно и горделиво льется в коридорах и курилках престижных вузов, со сцены и экрана, со страниц нашей печати. Глубоким анахронизмом стало правило "не выражаться при дамах": мат ныне неизбирателен по полу, и некоторые "дамы", особенно в нежном возрасте, способны заткнуть за пояс иного бомжа. Обвальное сквернословие вообще, по-видимому, спутник кризисных времен.

Историк и мыслитель XVII века дьяк Иван Тимофеев среди пороков и грехов, которые привели к едва не погубившей Россию Смуте, упоминал не только ложь, лицемерие, дерзость клятвопреступлений, потерю любовного союза, ненасытное сребролюбие, безмерное употребление вина и обжорство, но и "зловонное произношение языком и устами матерных скверных слов". Конечно, было бы упрощением, говоря о сквернословии, все сводить к социальным или к идеологическим причинам.

Инвективная (оскорбительная) и непристойная (выходящая за рамки принятого) лексика существует во многих языках и культурах. Именно из слов такого рода складывается лексический состав сквернословия, или мата. Это относительно небольшая ("грязная дюжина", как говорят англичане) и замкнутая группа слов и выражений, на употребление которых в культурном сообществе накладывается табу.

В эту группу входят наименования частей человеческого тела, прежде всего гениталий (так называемая лексика "телесного низа"), физиологических отправлений, полового акта, а также производные от них слова. Сюда же относятся некоторые оскорбительные лексемы наподобие слова, в своем основном значении служащего названием распутной женщины, но чаще используемого все-таки в междометной функции - при выражении всей гаммы человеческих эмоций: гнева, возмущения, изумления и даже восторга.

Вокруг русского мата в обыденном сознании сложился целый ряд мифов. Самый устойчивый из них - представление о том, что наиболее циничные ругательства появились в период татаро-монгольского ига и привнесены в русский язык именно ордынцами. Это неверно: корни большинства нецензурных слов имеют общеславянское или даже индоевропейское происхождение. Кстати, имея столь древнюю историю, лексика, которая сегодня входит в зону табуирования, далеко не всегда осознавалась как неприличная.

Например, одно из самых распространенных в наши дни ругательств - нецензурный синоним проститутки и производные от него слова свободно

проникали в книжные источники еще в конце XVII века. Однако постепенно эти слова стали восприниматься как "срамные" и в 1730 году, как говорят специалисты, были запрещены в книжных источниках чуть ли не специальным указом. Второй миф, в чем-то противоположный первому, - убеждение в особом пристрастии к мату именно русских.

Мол, уже в глубокой древности наши предки не могли обойтись без соответствующей лексики даже в ритуальных действиях, даже в свадебных обрядах. Действительно, у восточных славян, как, впрочем, и у других народов, в языческие времена существовал культ плодородия, вера в мистический брак земли и неба как источник урожая.

Да, на русских свадьбах пели так называемые корильные песни, в которых содержались ритуальные оскорбления жениха (чтобы не пришлось избраннице корить его в будущей жизни), часто, на наш современный взгляд, непристойные. Естественно, подобные представления и ритуалы по необходимости должны были иметь свой особый словарь - однако тогда входящие в него слова не воспринимались как неприличные.

И только по отношению к более поздним временам, когда с принятием христианской культуры на лексику "телесного низа" был наложен запрет, можно говорить о ритуальном сквернословии, которое бытовало еще в прошлом столетии. Например, русский крестьянин, отпугивая нечистую силу, совсем не обязательно осенял себя крестным знаменем, но, веря в то, что "черт матюгов боится", мог для "обереги" использовать нецензурную лексику.

В наши дни сквернословие существует в разных проявлениях, как бы выступает в нескольких ипостасях. Прежде всего - это привычное сквернословие, свойственное людям с невысоким уровнем культуры.

В этом случае матерные слова и выражения для человека, который их употребляет, никак (или почти никак) не отмечены, они входят в обычные словесные ряды их лексико-фразеологического тезауруса (словаря) и используются, можно сказать, автоматически - и как единицы именованя соответствующих предметов и действий, и как междометия, выражающие разнообразные чувства, и как балластные наполнители речевого потока (подобно тому, как некоторые другие люди поминутно говорят: вот, так сказать, значит).

Привычный мат - это абсолютное и законченное проявление бескультурья. Хотя он и связан с уровнем образования, но не напрямую: я, например, знал крестьян, за плечами которых было два класса церковноприходской школы, но для которых матерное слово было столь же противоестественно, как лень или плохая работа; в то же время мне известны привычно и уныло матерящиеся студенты, инженеры и врачи.

Основная среда формирования привычного сквернословия - семья, основная причина - культурный вакуум, царящий в ней. Поэтому сквернословие так устойчиво: ребенок, который ежедневно слышит, как его родители "ласкают" друг друга забористым словом, почти наверное вырастет "матерноговорящим" и передаст эту привычку своим детям. Широко распространено так называемое аффективное сквернословие.

Оно связано с выражением какого-либо чувства и обычно является эмоциональной реакцией человека на ситуацию, слова или поведение других людей, даже на собственные действия (кто-то, наверное, легко вспомнит слова, которые он произносит или хочет произнести, когда, изо всех сил ударяя молотком по гвоздю, попадает себе по пальцу). Часто, хотя и не всегда, аффективный мат представляет собой оскорбление.

Кстати, существует точка зрения, согласно которой именно возможность снятия сильного психофизического напряжения за счет употребления запретной лексики как раз и является основной причиной ее существования. Причем чем сильнее табу, тем большую эмоциональную разрядку приносит нарушение запрета.

Поэтому, дескать, в разных культурах создаются и, естественно, табуируются оскорбления того, что является священным или жизненно важным для данного этноса: у русских это оскорбление матери (в славянских культурах ценится родство по материнской линии), у католиков - Мадонны и т.д. Наиболее оскорбительное выражение, бытующее у чукчей и эскимосов, можно перевести примерно так: "Ты - неумеха". Английский медицинский журнал прошлого столетия

писал:

"Кто первым на свете обругал своего соплеменника, вместо того чтобы дубиной раскроить ему череп, тем самым заложил основы нашей цивилизации; ведь если вы кому-то наступили на мозоль, он вас или ударит или обругает, то и другое одновременно вряд ли возможно".

Хотя последнее утверждение весьма сомнительно, мат как разновидность аффективного поведения реально существует. Но и он, разумеется, находится за пределами "культурной рамки" общения.

Кстати, это хорошо понимают и сами носители языка, причем далеко не только самые интеллигентные из них. В результате предпринимаются попытки (это характерно и для детской среды) вытеснить нецензурные слова, заменить их другими. Именно в этом причина распространения слова блин в своеобразной междометной функции: "Вот, блин, опять не получается". И, хотя здесь присутствует явный и нескрываемый фонетический намек на "первоисточник", это все же не грязное ругательство.

Еще одно из проявлений сквернословия - намеренный эпатаж, вызов обществу, потуги разрушить общепринятые правила приличия. Диапазон этой разновидности мата весьма широк - от элементарного лингвистического хулиганства, надписей на заборах и в туалетах до манерно-циничных (на публике) выступлений некоторых представителей интеллигенции и, так сказать, произведений искусства - книг, кинофильмов, спектаклей. Да, в текстах великой русской литературы немало строк и строчек, где соответствующие слова даже в академических изданиях стыдливо заменялись отточиями.

Но разве есть что-нибудь общее между ними и матом в угоду моде, для создания ореола скабрёзной скандальности или просто потому, что иначе говорить не умеют? Мат - это, увы, объективная суровая реальность. Отчетливо осознавая это, должны ли мы занять безучастную позицию? Вряд ли. Ведь

сквернословие не только оскорбляет других людей, но и разрушающе действует на самого человека: мат как бы становится частью его менталитета.

Человек начинает смотреть на мир сквозь сетку, узлы которой связаны из матерных слов, и мир этот удручающе примитивен, поскольку все многообразие жизни низводится в нем до простейших отправлений. Нет и не может быть каких-то универсальных рецептов излечения от сквернословия. Ясно одно: это возможно только при значительном (на порядок, на несколько порядков) повышении культурного уровня как общества, так и отдельного человека.

Не нужно тешить себя иллюзиями: спившегося люмпена или проститутку с площади трех вокзалов никто не научит говорить на другом языке. Но многое можно сделать в микроколлективе - в классе, студенческой аудитории и особенно в семье. Давайте будем нетерпимы к сквернословью - наложим на него полный и не подлежащий обсуждению запрет.

9. О грехе сквернословия

Сквернословие - гнусный порок, который в Священном Писании приравнивается к смертному греху (Еф. 5, 4-5). От него стонет мать-земля Русская, им растлены души и уста великих философов и писателей, которые еще стараются учить других добру и произносить вслух прекрасные слова, но никак не могут справиться с этой пагубной привычкой, оставаясь наедине, в кругу друзей, когда ничто уже не заставляет сдерживать себя.

Умалилась духовная жизнь - умалилась и проповедь церковная. По ложному ли стыду, по боязни ли упреков за упоминание в храме такого «неудобь сказаемого» - да и не соответствующего обстановке предмета, по отсутствию ли сознания его важности и приносимого им вреда при строении духовной жизни христианина или, наоборот, с отчаяния, что все равно ничего не сделаешь против моря греха, но только подобная проповедь прекратилась. Где прежние Павлы, Киприаны, Василии, Златоусты? Где они, беспощадно, неумолчно обличавшие эту гнусность, из-за которой невозможно положить самое начало спасения? Ведь есть растление тела и есть растление души, и поскольку душа превосходит тело, а слово есть самое ценное и высокое в человеке, отличающее его от скотов и уподобляющее Богу (сравни: Бог-Слово), постольку растление души и осквернение слова - великий грех в сравнении со всем прочим. Все остальное уже ему сопутствует.

Срамословие - болезнь, которой заболевают, впрочем, добровольно. И как болезнью им занимаются психиатры, и о происхождении его строят свои гадания историки культуры, этнографы, антропологи. Даже филологи (и кажется, больше всех, - тоже «науку двигают») заинтересовались данным явлением. В настоящее время на Западе существует целая литература, переводная и оригинальная, на этот счет: многотомные описания всего одной только вещи - полового акта у различных народов и во все времена, естественного и противоестественного, в сопутствующей обстановке которому иногда думают находить условия происхождения срамословия; затем различные словари, сборники матерных слов и выражений и тому подобное.

Конечно, скажут, это ведь в «научных» целях делается, а не ради удовлетворения страстей безнравственных людей, скупающих порнографические стихотворения, описания, картины, фотографические карточки и прочее. А я скажу: в том ли заключается ваша пресловутая наука, чтобы, надев профессорский вицмундир с докторским значком на нем и вооружившись для приличия латынью, заниматься изучением того, о чем стыдятся говорить между собою и проститутки, когда они не заняты своим ремеслом? Не значит ли это, под видом высокой цели, заниматься тайком самым гнусным и тонким развратом? Дьяволу, конечно, вовсе не нужно, чтобы писатель или великий ученый непременно по публичным домам шатался и растрчивал тем свое здоровье, - хотя, как видели мы, и этим он не брезгует, но ему гораздо интереснее, чтобы талантливый деятель, благодаря своим помраченным способностям, растлевал людские массы. Если он погибнет, то погибнет только один, а если пустит в народ свои сочинения, отравленные тонким ядом греха, то погубит многих. Дьяволу есть чему порадоваться... А вещи такого рода можно делать только под видом важного дела или даже добродетели. Вот и здесь - наука-де, нужда, хорошая цель преследуется. Но если бы это было так, показать бы надо не только, в чем мерзость порока, но и как от него избавиться, да и религию бы надо к делу привлечь, послушать, что и она скажет. Ведь это ее больше всего касается. Но ничего подобного не наблюдается. Следовательно, и все построение от демонов - сперва тонко обольщаются и растлеваются вожаки «культурного» человечества: ученые, поэты, писатели, а чрез них и общество, читающая публика. А может быть, даже и взаимно.

Срамословие присуще всем векам, местам и народам. Порок этот есть наследие чисто языческое. Он всецело коренится в фаллических культах Древнего Востока, начиная с «глубин сатанинских» и темных бездн разврата в честь Ваала, Астарты и прочих и кончая классическими наследниками библейского Хама. Причем порок этот и какое-то тайное странное тяготение к нему находятся в прямой зависимости от того, насколько близко стоит человек к Богу. И если он отодвигается от Божества, то тотчас же начинает входить в область сатанинскую и приобретать эту скверную привычку - призывать вместо Бога имя лукавого и вместо божественных вещей поминать срамные. И удивительнее всего то, что человек, повторяя в XX веке по Рождестве Христовом некоторые бесстыдные слова и действия, и не догадывается, кому и чему он этим обязан, из такого же по счету столетия, но только до Рождества Христова.

Христианин! Употребляя их, подумай, кому ты служишь вместо Бога, кому молишься, что ты делаешь. Ты не просто совершаешь легкомысленное дело, не простую грубую шутку допускаешь, слова твои не простое колебание воздушных волн. Но ты произносишь - хотя, несчастный, и не веришь в это - страшные заклинания, ты накликаешь и привлекаешь гнуснейших бесов, ты в это время сатане приносишь противоестественную словесную жертву. Ты делаешься, посредством самых смрадных приемов, колдуном, магом, чародеем, быть может, не зная и не хотя того. Однако дело остается делом - и бесы тебя окружают и рукоплещут...

Сквернословие встречается не только в устной речи, но и в печатном виде - у писателей, а в среде малограмотных порождает так называемую «заборную

литературу". И этот вид порока - не только отличительная особенность нашего времени, но существовал всегда и везде. Это и понятно, если принять во внимание, что было сказано выше о происхождении сквернословия.

10. Как же избавиться от сквернословия?

Первое - не говорить плохих слов самому. Не нужно бояться быть "белой вороной". Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Скажите себе: "Все пусть говорят, а я не буду!". Конечно, для этого требуется мужество. Скорее всего, над вами будут смеяться, подтрунивать, шутить: "Ах, ты не пьешь? До сих пор не куришь: Не ругаешься?". Попробуйте устоять в такой ситуации. Попробуйте не испугаться насмешек, презрения, даже одиночества. Вот вам первый маленький тренинг. Придумайте ответы в следующих ситуациях:

- Что ты мудришь? Ты что, не мужик что ли?
- Говорить по-русски разучился?
- Ты нас не уважаешь! Мы с тобой, как свои, а ты? Презираешь нас?
- Что с тобой сегодня? Как воды в рот набрал.

Молодой человек должен знать, что в жизни бывают периоды (и год, и два, и пять лет), когда нет рядом друзей. Но есть же семья, учеба, работа. Отсутствие таких "друзей" можно и нужно выдержать, не хватаясь за первого встречного, но и не презирая, не оскорбляя его. Древнейшее требование "познай самого себя" означает "задай себе высоту, соверши, попробуй, сотвори свой образ".

Если вы обычно не выражаетесь нецензурными словами, но в пылу ссоры, бывает, срываетесь, то примите во внимание следующее. Даже если вы всего лишь привели слова оппонента, другими людьми они будут восприняты как часть вашего собственного лексикона. Значит, может пострадать ваш собственный авторитет и доверие к вам может быть подорвано.

Есть одна притча о том, как отучиться сквернословить. Одна женщина пришла к бабушке и говорит: "Вот у меня страшно-страшно злой муж. Помоги мне избавиться от его матерщины". Бабушка была мудрая. Она дала женщине две бутылки воды и говорит: "Когда придешь домой, и муж начнет устраивать скандалы, намери в рот воды и молчи, пока он не успокоится. Как две бутылки закончатся, приходи, я тебе еще дам". Когда эти две бутылки закончились, пришла женщина к бабушке, а та ее спрашивает: "Ну, как?". Женщина отвечает: "Не поверишь, он уже наполовину перестал ругаться". Тогда бабушка говорит: "Вот тебе еще водичка, глядишь, он совсем перестанет ругаться".

Второе. Умейте противостоять среде. Не думайте, что никто никогда вас не обидит, не выругает. Но нужно учиться давать достойный ответ. Уверенный в себе человек знает, что он имеет определенные права, умеет точно определить и выразить свои желания, потребности и чувства так, чтобы это не затронуло окружающих. Он умеет сохранить собственное достоинство и не обидеть других, независимо от поведения собеседника. Попробуйте как-нибудь на досуге мысленно поговорить с людьми в следующих ситуациях:

- Люди, сидящие сзади вас в кинотеатре, мешают вам громким разговором.

- Вам продали несвежий продукт (скисшее молоко).
- Кто-то почистил зубы вашей зубной щеткой.
- Кто-то грубо обругал вас в автобусной давке.

В популярном сериале "Звездные войны" не раз звучала мысль, которая, собственно, и стала ключевой и наиболее значимой для миллионов фанатов этого фильма: "Страх ведет к гневу, гнев ведет к ненависти, а ненависть – Темная Сторона Силы". Эти слова доступно объясняют, как действуют неразрешенные проблемы на человека и его окружение. Как мы уже говорили, сквернословие – проблема внутренней неуверенности в себе. А уверенный в себе человек, наоборот, не станет использовать нецензурные выражения, чтобы отстоять свои позиции. Именно неуверенность способна породить гнев и заставить человека сквернословить с поводом и без повода. А это, в свою очередь, наполняет мир человека ненавистью, озлобленностью, где любая проблема вызывает срыв, ругань и обиды. Так что чем чаще вы будете тренировать себя разговаривать вежливо и не опускаться до площадной брани, тем больше вы и люди вокруг вас будут проникаться к вам уважением.

Третье. Тренируйте себя просто говорить вежливо и красиво. Важно научиться думать и говорить о хорошем, помня, что наши слова материализуются, а помыслы реализуются. Используйте в своей речи как можно больше позитивных высказываний (похвалу, поощрения, высказывание добрых позитивных чувств и мыслей). Делайте ежедневно как можно больше комплиментов другим людям, например, "Ты сегодня хорошо выглядишь", "Рад тебя видеть!", "Ты сегодня потрясающе отвечал" и т.д. Со временем вы увидите, что комплименты становятся вашей привычкой, которая вам очень нравится.

Четвертое. Сквернословие - не есть способ расслабления. Может показаться, что расслабиться - это пить пиво, вино и сквернословить. Других развлечений нет. Но есть спорт, музыка, рисование, коллекционирование и многое другое. А еще можно принять ванну, сделать массаж, помедитировать. Да, вообще, чаще занимайтесь каким-нибудь позитивным, креативным трудом, например, лепкой или посадите цветы или дерево.

Пятое. Как раньше боролись со сквернословием? В прошлом говорили: "Не сквернословь. Потому что, когда человек говорит плохие слова, от него отлетает ангел. Защиты не будет. Крыла не будет над тобой". Человеку всегда будет сопутствовать удача свыше, будь он достоин этой помощи. Иными словами, если мы действительно хотим добиться успеха в делах, в семье, в творчестве, то пора работать над собой, в том числе и над своей речью. Пока сохраняется мнение, будто мата избегают лишь слабаки, а сильные, серьезные, деловитые люди не должны стесняться "называть вещи своими именами", - до той поры мы будем слышать ругань везде и всегда. А когда те, с кого большинству и в самом деле хотелось бы брать пример, будут разговаривать иначе, мат постепенно исчезнет из нашего лексикона.

Подытоживая сказанное, выведем своеобразное кредо: *я - исключение, моя речь - это мое зеркало, мое достоинство. С меня начинается честь и культура России.*

11.Сквернословие - позор или национальная гордость?

Ненормативную лексику сейчас можно услышать везде: в семье, на улице, в транспорте, и даже от людей имеющих определенную власть.

Сквернословие с заборов взошло на депутатские трибуны, заседают романы писателей и стихи поэтов. С неприкрытым сквернословием певцы исполняют песни... Но самым страшным является то, что причиной сквернословия уже не является раздражение или гнев - гнилые слова стали обыденной речью, и их употребляют для связки слов, вставляя через каждое слово.

Откуда же сквернословие свалилось на наши головы? Говорят, что это чистая славянская традиция. Ничего подобного. На Руси до середины XIX века сквернословие не только не было распространено даже в деревне, но очень долго являлось уголовно наказуемым. Позднее, сквернословящего человека подвергали публичной порке. При Петре I была выпущена книга "Юности Честное Зеркало", где писалось, что приличное поведение людей может быть признано лишь с полным воздержанием бранной ругани.

С какой целью человек сквернословит? Люди оправдывают сквернословие раздражением, страхом - якобы происходит разрядка. Ничего подобного! Скверное слово - это черная энергия. В ней нет Любви и нет никакой созидательной силы. Скверное слово несет уничтожение. И люди, бросаясь скверными словами, не зная их истинного смысла, даже не подозревают о тех последствиях, которые они приносят. Люди не подозревают о том, что они пилят сук, на котором сидят.

12.Борьба со сквернословием

К сожалению, запреты проблемы никогда не решали. Люди сами говорят, что нелитературные выражения унижают человека, тогда спрашивается, зачем же они вводят их в обиход? Ведь любая хозяйка не выльет ведро помоев посреди комнаты, но разве сквернословие не является теми же помоями? Детей наказывают за нехорошие слова, а взрослых никто не наказывает, и ребенок, слыша скверное слово, ухмыляется, чтобы потом повторить это слово.

В настоящее время проводится борьба со сквернословием". В Америке появился новый фильтр против сквернословия. Устройство позволяет заглушать непристойные слова в телепередачах. Во многих городах России начали проводить специальные акции: "Мир без сквернословия". Студенты пишут конкурсные сочинения на тему - "Мир без сквернословия - твой рецепт". Проводятся научно-практические семинары студентов и преподавателей вузов, где обсуждаются вопросы причины "бранной эпидемии" и как искоренить сквернословие в нашем обществе.

Недаром в народе говорят, что страшный нож не за поясом, а на конце языка, поэтому так хочется верить, что люди поймут, что слово несет в своей сущности или созидание или разрушение. И что от мышления и слов человечества зависит их здоровье и здоровье планеты Земля, нашего космического дома, единого для всех людей Земли в необъятных просторах Вселенной.

12. Вывод

Сквернословие не является в подлинном смысле человеческим языком. Эти «слова» воздействуют не на интеллект человека, а на чувственную часть души, т.е. подобны сигналам, которыми пользуются животные. Из этого можно заключить, что не только употреблять в своей речи, но даже слушать сквернословие вредно, т.к. можно «испортить вкус» к нормальному человеческому слову.

Особенно опасно сквернословие для детей. Их интеллектуальное развитие зависит главным образом от того языка, на котором разговаривают окружающие их взрослые. Если ребёнок слышит только речь, состоящую из двух-трёх десятков слов и выражений (в основном неприличных), то ни о каком душевном и умственном развитии этого ребёнка не может быть и речи. Достигнуть впоследствии каких-либо положительных жизненных успехов ему будет стоить огромных волевых усилий.

С точки зрения христианской сквернословие – смертный грех. Само название порока показывает, что он оскверняет то, что входит в сущность человеческой души — слово.

Чтобы овладеть хорошим языком, нужно много потрудиться. Чтобы научиться сквернословью — достаточно несколько раз его произнести. Дай Бог нам всем не поддаваться соблазну выбрать последнее, а устремиться к первому.

В настоящее время сквернословие - повсеместный порок (не только русских). Даже в так называемой “изящной” литературе, и притом иностранной, авторы не могут обойти его: “...Послышались крепкие слова и брань с упоминанием о родителях”, - живописует в одном из своих главных романов известный американский писатель Джек Лондон.

Приложение 7

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

**ПРОЕКТ
«Тактика здорового образа жизни»**

как принцип нравственности и духовности»

Выполнил:
волонтерский отряд «Добрые сердца»
Руководитель:
Куркалова Марина Михайловна

Сейм, 2024

Название проекта	«Тактика здорового образа жизни как принцип нравственности и духовности»
Команда проекта	Яковлева Вероника Евгеньевна – организатор, несёт особую ответственность за весь ход внутригрупповой работы, осуществляет структурирование рабочего процесса, отвечает за результат работы группы. Пшеничных Владислав Александрович - ответственный за медиа сопровождение, организация пресс-конференций, выходов в СМИ, определение коммуникационной стратегии. Сашенкова София Евгеньевна – аналитик, обдумывает проект, составляет план, систематизирует в виде правил, схем. Мелентьева Елена Александровна – экспериментатор, осуществляет наблюдения, разрабатывает основные части проекта.

	<p>Пшеничных Полина Эдуардовна – иллюстратор, выполняет рисунки, осуществляет наглядное подкрепление.</p>
География проекта	<p>Село Сейм Мантуровского района Курской области. Село расположено вблизи границ с Белгородской областью.</p> <p>Село Сейм граничит с Пристенским районом, с сёлами, 2-е Засеймье, Гущино.</p> <p>Занимаемая площадь - 35 км². Численность населения 1057 человек.</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» расположена в центре села.</p> <p>В целом школа имеет выгодное экономико-географическое и транспортное положение, удобное для реализации образовательных запросов жителей данного микрорайона.</p>
Начало реализации	Сентябрь 2023 г.
Окончание реализации	Апрель 2024 г.
Краткая аннотация	<p>Разработка проекта была мотивирована желанием создать оптимальные условия для формирования здорового и поддерживающего образовательного окружения, чтобы более полно удовлетворить образовательные и духовные потребности учащихся на более высоком уровне.</p> <p>Проект ориентирован на просвещение и вдохновение. Его задача заключается в изменении отношения учащихся к здоровью путем популяризации здорового образа жизни. Кроме того, необходимо повысить осведомленность окружающих о профилактике заболеваний, борьбе с наркотиками, курением, употреблением алкоголя, а также о продлении активного долголетия.</p> <p>За время проекта реализовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в добровольческих акциях «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; - участие в работе школьного Совета профилактики среди подростков школы; - участие в велопробеге «К здоровью»;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение месячника, посвящённого борьбе со СПИДом и наркоманией; - проведение месячника «Мы выбираем здоровье»; - организация профилактической беседы в рамках акции «Чистое поколение — 2024» с врачом наркологом ОБУЗ «Мантуровская ЦРБ» Утиной Ингой Васильевной; - проведение весеннего кросса «Спорт – это жизнь»; - участие в проекте «Эколята- молодые защитники природы».
<p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект. Актуальность проекта для молодежи</p>	<p>Общее состояние здоровья населения России, в том числе детей, недооценивается. Для эффективного решения этого вопроса необходимо интегрировать и координировать усилия в различных секторах общества, обеспечивая всеобъемлющее участие в инициативах по продвижению здоровья. Понимание значения здоровья у людей тесно связано с приобретением соответствующих знаний и навыков. При отсутствии такого знания сознательное действие в направлении поддержания хорошего здоровья невозможно.</p> <p>Только через приобретение знаний дети и взрослые могут заниматься постоянными, творческими усилиями по укреплению своего здоровья, в конечном счете, это позволит им разработать персонализированные стратегии для поддержания здорового образа жизни.</p> <p>Сохранение здоровья имеет решающее значение для предотвращения социального падения. Необходимо, чтобы люди взяли на себя ответственность за сохранение своей физической среды.</p> <p>Здоровье — это сокровище, и единственное, за которое действительно стоит не жалеть времени, силы, работы или имущества, а также не жертвовать частью своей жизни; иначе жизнь станет невыносимой и унижающей.</p> <p>Основная цель инициативы заключается в укреплении психического, эмоционального, социального и физического благополучия путем активного участия в значимых, ориентированных на здоровье мероприятиях, предназначенных для продвижения здорового образа жизни. Принятие здорового образа жизни открывает путь к успеху.</p> <p>Каждый индивид унаследовал уникальный генетический макияж, который должен позволить им достичь оптимальных жизненных результатов. Однако обновление этих возможностей требует приверженности и упорства в сохранении здоровья человека. Следовательно, как теоретические знания, так и</p>

	<p>практические навыки необходимы для понимания того, как защитить и расширить свое здоровье.</p> <p>Чтобы распространить эту жизненно важную информацию каждому ученику или взрослому, важно использовать множество каналов, в том числе взаимодействие, а не полагаться исключительно на традиционные источники, такие как СМИ, родители и воспитатели.</p> <p>Участвуя в волонтерских мероприятиях, мы можем вдохновить позитивное отношение к здоровью внутри себя и других участников, тем самым продвигая культуру коллективного благополучия.</p>
Основные целевые группы	Дети и подростки от 6 до 17 лет, родители, педагогический коллектив школы, население села Сейм.
Основная цель	Содействовать развитию глубокой осведомленности среди детей, подростков и взрослых о важности принятия и поддержания здорового образа жизни, тем самым поощряя культуру благополучия.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование и поддержка инициативы детей по реализации проекта. - Продвижение идей волонтерского отряда «Добрые сердца». - Активная пропаганда и популяризация здорового образа жизни. - Распространение идей о здоровом образе жизни среди учащихся, родителей, педагогического коллектива школы и в окружающем социуме. - Улучшение взаимосвязи «школа – население» в вопросах реализации данного проекта. <p>Важно поощрять и поддерживать усилия детей по реализации проекта, предоставляя им необходимую поддержку. Кроме того, активно продвигать инициативы, предложенные волонтерской группой «Добрые сердца». Распространять информацию о важности поддержания здорового образа жизни среди учащихся, родителей, педагогов в школьном сообществе и более широкого социального контекста.</p> <p>Жизненно важно укреплять связь между школой и ее окружающим населением, участвуя в процессе реализации этого проекта. Это позволит обеспечить более последовательный подход к продвижению более здорового образа жизни и поощрению сильного чувства общественного участия.</p>
Методы реализации проекта	Продолжительность и последовательность являются неотъемлемыми компонентами нашего образовательного подхода, так как мы не только сосредоточены на

	<p>изолированных событиях но и стремимся к ежедневному прогрессу.</p> <p>Наша педагогическая философия основана на принципах активного обучения, где обучающиеся активно участвуют в деятельности, связанной с здравоохранением, содействуя их участию и собственности.</p> <p>Консистенция и систематизация достигаются через взаимосвязь приобретенных знаний, навыков и компетенций.</p> <p>Доступность в первую очередь зависит от роли учителя в качестве уполномоченного и координатора, обеспечивая беспрепятственную навигацию в течение всего процесса обучения.</p> <p>Учебная стратегия подчеркивает важность опытного обучения, в котором теоретические знания укрепляются с помощью практических приложений.</p> <p>Учитываются такие факторы, как возраст и индивидуальные характеристики, признавая уникальные потребности и способности каждого участника.</p>
<p>Количественные показатели</p>	<p>Проект являлся востребованным, на что указывает количество участников - 50 человек.</p>
<p>Качественные показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации к здоровому образу жизни; - Повышение уровня информированности о проблемах, связанных с социально-значимыми заболеваниями, такими как наркомания, табакокурение, ВИЧ - инфекция, алкоголизм; - Уменьшение количества часто болеющих учащихся; - Повышение количества воспитанников, занимающихся в спортивных секциях. <p>Повышенный энтузиазм к принятию здорового образа жизни наблюдается, сопровождается повышением осведомленности о вредных последствиях, связанных с распространенными проблемами социального здоровья, включая злоупотребление веществами, употребление табака, передачу ВИЧ и чрезмерное употребление алкоголя.</p> <p>Кроме того, были предприняты усилия по снижению распространенности частых заболеваний среди обучающихся, тем самым способствуя общему благополучию. Наблюдается значительное увеличение участия обучающихся, родителей, педагогов в школьных спортивных программах, содействуя культуре физической активности и общественному участию.</p>

Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта	<p>С целью пропаганды проекта планируется выпустить буклеты и распространить среди учащихся, родителей и педагогического коллектива школы, а также среди населения.</p> <p>О проделанной работе публиковать информацию: в социальной сети «ВКонтакте» МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»; в социальной сети «ВКонтакте» волонтерский отряд «Добрые сердца»; публикация статей в районной газете «Время и мы»; проведение открытых внеклассных мероприятий, концертов, фестивалей, квестов, флешмобов; организация и проведение масштабных школьных и районных акций.</p>			
Опыт успешной реализации	<p>Членами волонтерского отряда «Добрые сердца» был разработан и реализован социально-значимый проект «Добро начинается с тебя».</p>			
Партнеры проекта и собственный вклад	<p>Администрация Сеймского сельского совета, Сеймский сельский дом культуры, педагоги МОУ «Кривецкой средней общеобразовательной школы».</p>			
Информационное сопровождение проекта	<p>Социальные сети: ВКонтакте, сайт МОУ «Кривецкой средней общеобразовательной школы».</p>			
Календарный план	№	Дата	Задача	Участники
	1.	сентябрь	Формирование команды проекта	Руководитель проекта
	2.	сентябрь	<p>Распределение ролей в проекте. Разработка идеи. Сбор информации: изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность по здоровьесбережению, изучение понятий, касающихся темы проекта.</p>	Все члены команды
	3.	сентябрь, октябрь	<p>Подготовка основных документов (разработка календарно-тематического плана Недели здоровья,</p>	<p>Руководитель проекта Организатор Аналитик</p>

		разработка сценариев обучающих профилактических и физкультурно-досуговых мероприятий, разработка рекламных листовок, буклетов, стендового материала)	
4.	октябрь	Подготовка демонстрационного материала (презентаций, видеосюжетов, буклетов, разучивание динамических пауз, физкультминуток, комплексов упражнений и т.д.).	Руководитель проекта Организаторы Иллюстратор
5.	октябрь	Подготовка к занятиям, выступлениям, танцевальным и физкультурным упражнениям, репетиции.	Все члены команды
6.	октябрь	Оформление стенда «Мы за здоровое питание». Интерактивная лекция с показом слайдов «Правильное питание». Акция «Здоровая жизнь». Конкурс рисунков «Ты, то что ты ешь». Книжная выставка «Едим, чтобы жить!». Веселые старты на уроках физкультуры.	Все члены команды При участии библиотекаря школы Учитель физической культуры
7.	ноябрь	Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Месячник, посвящённый борьбе со	Все члены команды Руководитель

		<p>СПИДом и наркоманией. Проведение месячника «Мы выбираем здоровье». Велопробег «К здоровью». Профилактическая беседа в рамках акции «Чистое поколение — 2024» с врачом наркологом ОБУЗ «Мантуровская ЦРБ» Утиной Ингой Васильевной.</p>	
8.	декабрь	<p>Оформление стенда «Мы против вредных привычек» Лекция с показом слайдов «Добровольное сумасшествие или забавы, которые приводят к смерти» + дискуссия с участниками. Акция «Мы за ЗОЖ!» Анкетирование учеников, родителей, учителей. Конкурс рисунков «Вредным привычкам скажем нет!». Книжная выставка «Жить здорово!».</p>	<p>Руководитель Все члены команды</p>
9.	январь	<p>Оформление стенда «Мы за хорошее настроение» Интерактивное занятие с элементами тренинга «Формула хорошего настроения». Акция «Смех продлевает жизнь!».</p>	<p>Руководитель Все члены команды</p>

			Выставка рисунков «Автопортрет».	
	10.	февраль март	Финальное мероприятие «ЗОЖ – это модно!» Проведение весеннего кросса «Спорт – это жизнь»; Проект «Эколята-молодые защитники природы». Подведение итогов. Награждение участников.	Руководитель Все члены команды
	11.	Апрель Май	Подготовка отчетной документации и пресс-релиза. Презентация итогов проекта на сайте школы. Обсуждение дальнейших перспектив проекта.	Руководитель Все члены команды

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Аннотация проекта

2. Введение

- 2.1 Обоснование выбранной темы
- 2.2 Актуальность проекта
- 2.3 Цель проекта
- 2.4 Задачи проекта
- 2.5 Прогнозирующие результаты
- 2.6 План реализации проекта
- 2.7 Реализация проекта

3. Ожидаемые результаты проекта

4. Литература

5. Приложение

1. Аннотация проекта

Проект «Тактика здорового образа жизни» направлен на создание всесторонней образовательной среды, способствующей развитию благоприятных привычек и подходов к здоровью среди родителей, детей и педагогов. Эта инициатива направлена на широкую аудиторию.

Основной **целью** проекта является содействие позитивному восприятию здоровья, способствовать умению людей принимать информированные решения относительно своего образа жизни. Для достижения этой цели стратегия сосредоточена на повышении осведомленности о профилактике заболеваний, злоупотреблении веществами, такими как курение и чрезмерное употребление алкоголя. Таким образом, необходимо стремиться прививать участникам здоровые привычки и развивать навыки, необходимые для

поддержания физического и психического благополучия в течение всей их жизни.

Подход проекта сочетает как теоретические, так и практические компоненты. Волонтерские мероприятия будут организованы для родителей, детей и учителей, чтобы участвовать в духовном и нравственном росте, направленном на улучшение общего благосостояния. Проект будет реализован в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».

Чтобы облегчить его выполнение, было установлено несколько направлений:

1. Исследование факторов, влияющих на ценности участников, посредством социологических опросов среди подростков и их юридических опекунов, а затем анализ этих выводов для информирования о развитии ценностных отношений по отношению к здоровью.

2. Формирование ключевых компетенций, включая навыки общения, навыки работы в команде и практики по продвижению здоровья, такие как знание гигиены и методы самообороны.

3. Повышение информированности участников о важных проблемах общественного здравоохранения, таких как наркомания, курение, ВИЧ/СПИД и алкоголизм.

4. Поощрение участия детей и подростков в различных школьных мероприятиях, в том числе в спорте, искусстве и интеллектуальной деятельности, с целью продвижения культуры творчества и благополучия.

5. Сотрудничество с институтами и организациями-партнерами для координации совместных инициатив и максимального воздействия.

При реализации этих стратегий проект стремится к культивированию сообщества, которое приоритетно уделяет внимание здоровью, образованию и взаимной поддержке, в конечном счете, способствуя вечному приверженству к благополучию.

2. Введение

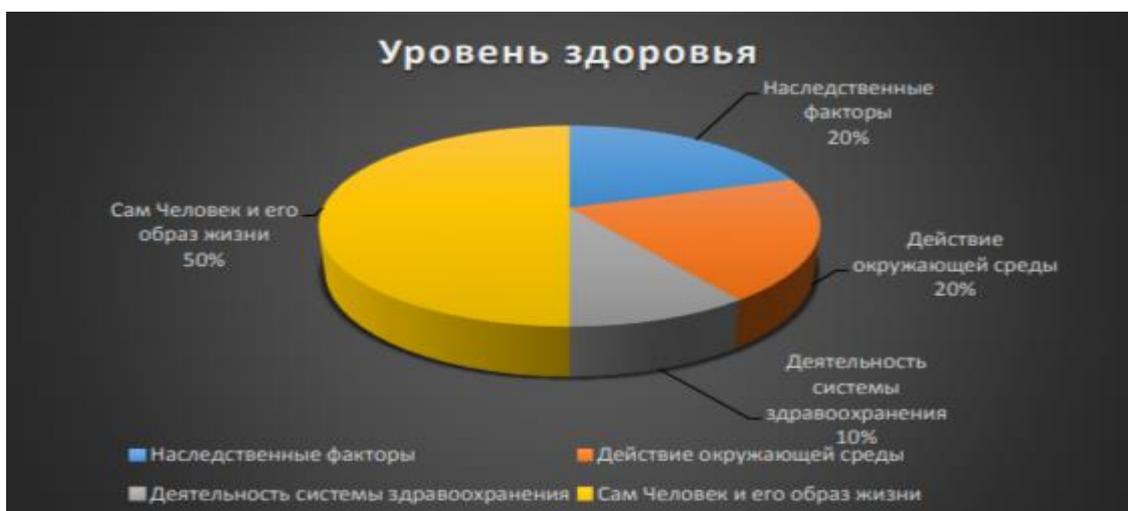
Обоснование выбранной темы

Выбор темы этого проекта обусловлен его значительной общественной актуальностью для здоровья детей и взрослых. В качестве универсальной заботы здоровье человека гарантирует тщательный осмотр в разных эпохах и культурах. Несмотря на прогресс в медицинской науке, ни одно решение не может устранить все болезни. Вместо этого оптимальное здоровье необходимо для общего благополучия людей, позволяя им эффективно функционировать и гармонично развивать свои личности. Благополучное физическое и психическое здоровье облегчает понимание окружающей среды, уверенность в себе и общее счастье.

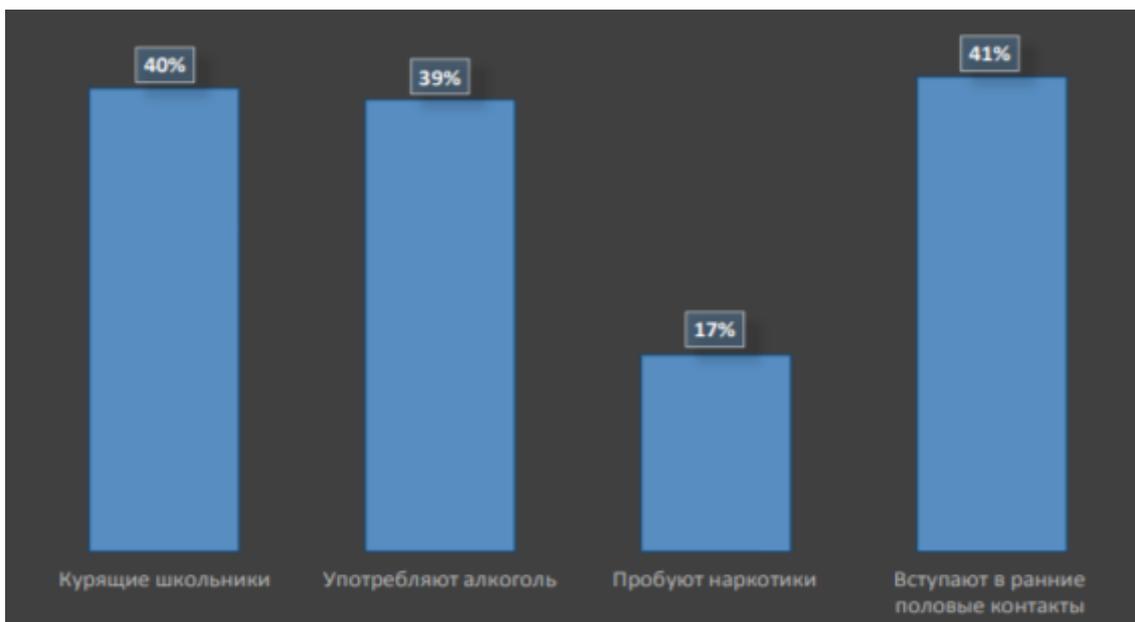
Долгое существование также имеет решающее значение, подчеркивая важность человеческого фактора. В конечном счете, сохранение собственного здоровья является коллективной ответственностью, а не делегированием его другим. С детства принятие активного образа жизни и поддержание

равновесия между физическими и умственными потребностями жизненно важно для достижения настоящего благополучия.

Согласно научному консенсусу около 20% индивидуальных результатов здоровья влияют на генетические предрасположенности, в то время как еще 20% формируются факторами окружающей среды. 10% приходится на эффективность систем здравоохранения, оставляя существенный 50% контингент на личные выборы и привычки образа жизни.



По данным Национального центра проблем формирования здорового образа жизни среди школьников среднего и старшего возраста были сообщены тревожные статистические данные. В частности, более 40 процентов этих школьников занимаются привычками курения, в то время как около 39 процентов регулярно употребляют алкоголь. Более того, около 17 процентов из них экспериментируют с применением наркотиков. Отмечается, что почти 41% несовершеннолетних начинают раннюю сексуальную активность. В частности, наблюдается значительное увеличение частоты генетических расстройств у детей и подростков, что приводит к существенному увеличению случаев СПИДа среди этой возрастной группы. Уровень родов и число абортс среди несовершеннолетних остается на высоком уровне.



Это в значительной степени актуализирует роль всех социальных институтов, призванных решать обозначенные задачи. В настоящее время волонтерству, детским и молодежным организациям уделяется большое внимание со стороны государства. Поскольку их социально-значимая деятельность находит отклики в сердцах других детей, и участники волонтерского движения могут как ни кто иной из специалистов донести до ребят важность и ценность здоровья в жизни человека и необходимость вести здоровый образ жизни.

Подчеркивая **основную важность** здоровья в человеческом существовании и необходимость принятия здорового образа жизни, эта инициатива вдохновляется концепцией «творческого самодействия», предложенной Рубинштейном, которая позиционирует, что личность формируется собственными действиями и открытиями.

Волонтерство признается мощной силой в расслаблении нездорового поведения и продвижении здорового образа жизни среди молодежи. Участвуя в значимых и ценных мероприятиях, добровольцы не только способствуют социальному участию, но и развивают свой творческий потенциал, ведущий к личностному росту, самоактуализации и социализации.

Актуальность проекта

Современное состояние общественного здравоохранения в России, включающее здоровье детей, не соответствует ожиданиям. Для решения этого вопроса необходим медленный и долгосрочный подход, включающий интеграцию и координацию усилий в различных социальных структурах. Осознание значения здравоохранения для детей и взрослых имеет решающее значение, так как оно позволяет людям принимать информированные решения относительно своего благополучия.

Здоровый образ жизни - это образ жизни, основанный на принципах нравственности. Он должен быть рационально организованным, активным, трудовым, закаливающим. Должен защищать от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволять до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье.

Принятие соответствующих знаний необходимо для участия в сознательном и проактивном поведении, способствующем здоровью. Получив такое знание, люди могут разработать собственные стратегии для поддержания здорового образа жизни. Сохранение хорошего здоровья жизненно важно для предотвращения снижения национальной жизнедеятельности, так как люди должны быть в состоянии поддерживать свои физические среды.

Девиз нашей команды подчеркивает важность коллективных действий в направлении содействия общему благополучию. Здоровье – это ценный актив, и единственный, за который мы не должны жалеть, тратить время, энергию, ресурсы или совершать жертвы.

Одной из наиболее эффективных форм профилактической работы в молодежной среде является организация волонтерских объединений по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни. Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы. Привлечение школьников к работе в волонтерских отрядах по противодействию злоупотреблению ПАВ и пропаганде здорового образа жизни позволяет сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодежи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами.

Цель проекта - содействие в формировании у детей, подростков и взрослого населения сознательной потребности в ведении здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.

Поставленная цель определила следующие **основные задачи исследования**:

- Стимулировать и поддерживать инициативы детей по реализации проекта.
- Продвигать идеи волонтерского отряда «Добрые сердца».
- Активная пропаганда и популяризация здорового образа жизни.

- Распространение идей о здоровом образе жизни среди учащихся, родителей, педагогического коллектива школы и в окружающем социуме.
- Улучшение взаимосвязи школа – население в вопросах реализации данного проекта.

Прогнозируемые результаты

Результаты работы по данному проекту можно оценить по следующим показателям:

- повышение мотивации к здоровому образу жизни через творческое и интеллектуальное самовыражение подростков;
- развитие социально-коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, формирование установки на развитие личностных качеств, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе;
- улучшение знаний детей о ЗОЖ;
- повышение мотивации к двигательной активности;
- формирование устойчивых моделей поведения, препятствующих употреблению ПАВ;
- проведение совместных акций и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни с партнерскими учреждениями и организациями.

План реализации проекта

I этап - подготовительный. Сентябрь 2023 г.

Разработка организационных мероприятий

II этап - практический. Октябрь 2023 г. - март 2024 г.

Практическое осуществление проекта.

III этап - Обобщающий. Май 2024 г.

Реализация проекта

Волонтерский отряд «Добрые сердца» уделяет приоритет продвижению здорового образа жизни посредством пропаганды и профилактики. Это стремление требует сотрудничества между педагогами, медицинскими специалистами и самими молодыми людьми, которые являются динамичными и заинтересованными.

Для достижения этой цели волонтерская группа провела опросы, дискуссии и дебаты, которые завершились разработкой всестороннего плана организационной деятельности. Для реализации плана была разработана серия действий и мероприятий, направленных на продвижение ответственных подходов к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Добровольцы регулярно проводят информационные занятия в школе и в селе. Эти сеансы направлены на повышение осведомленности о важности поддержания физического и психического благополучия, сопротивления нездоровым поведению, таким как курение, употребление алкоголя и злоупотребление веществами и разработки механизмов борьбы.

Проект оказывает непосредственное влияние на образ жизни отдельных лиц, особенно среди подростков, которые могут удерживать пассивные убеждения о своей неспособности влиять на позитивные изменения в их личной жизни и обществах вокруг них. Однако важно признать, что личное саморазвитие, преодоление ограничений и страхов, можно достичь через социальные и психологические услуги.

Для достижения этой цели проект использует различные формы участия, в том числе индивидуальные консультации, тренинги и групповые семинары. Инициатива способствует гармонии внутри себя и оказывает психологическую помощь нуждающимся. Это достигается посредством партнерств с добровольцами, общественными организациями и другими заинтересованными сторонами.

Для реализации проекта заключены договора и соглашения с рядом партнерских и общественных организаций для проведения различных совместных мероприятий: Сеймский сельский совет, Сеймский сельский дом культуры.

Некоторые ключевые компоненты проекта включают организацию спортивных и развлекательных фестивалей, проведение встреч с влиятельными фигурами, создание клубов и секций, ориентированных на конкретные интересы, а также предоставление возможностей для небольшой физической активности и отдыха на открытом воздухе. Проект поощряет сотрудничество между местными властями и частными организациями для увеличения интеллектуального потенциала и продвижения здорового образа жизни среди детей и подростков.

С помощью дополнительных образовательных программ и внеочередных мероприятий участники имеют доступ к широкому спектру вариантов, таких как военные и спортивные клубы, художественные и дизайнерские круги, робототехника и инженерные инициативы и многое другое. Эти опыты позволяют молодым людям развивать практические навыки и применять теоретические знания к реальным сценариям.

На протяжении всего проекта проводятся различные мероприятия и соревнования, в том числе спортивные турниры, здравоохранение, плакатные соревнования и кинотеатры. Инициатива включает в себя социальные маркетинговые кампании, флеш-мобы и интерактивные выставки, чтобы повысить осведомленность о важности принятия здорового образа жизни. В целом, проект направлен на то, чтобы дать молодым людям возможность принимать информированные решения и культивировать культуру благополучия и самосовершенствования.

В частности, программа приобрела значительную популярность среди подростков, которые получают предварительные диагностики на основе

их индивидуальных потребностей. Последующие тренировки сосредоточены на различных темах, включая самопринятие, межличностные отношения, стратегии решения проблем и методы убедительности. Эти семинары способствуют психологическому росту, обеспечивают руководство по поддержанию эмоционального равновесия и повышают устойчивость к стрессу.

Внедрение различных мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни среди детей и подростков, привело к повышению мотивации, развитию социальных и коммуникационных навыков, сотрудничеству, ответственности.

Большое внимание отведено в проекте оформлению тематической наглядной агитации. Систематически обновляется информационный уголок : «Простые правила против СПИДа» (октябрь), «Профилактика простудных заболеваний» (ноябрь) , «Профилактика кишечных инфекций», «Режим дня», «Соблюдение правил личной гигиены» (март). Оформление уголка здоровья «Наш выбор-здоровье».

С 2023 г. по 2024 год волонтерами отряда были проведены следующие мероприятия:

1. Проведены встречи по пониманию волонтерского движения, в которых приняли участие более 30 человек.

2. Обеспечили участие в Неделях здоровья, привлекая школьников, родительскую общественность, население. В данных акциях задействованы более 40 человек разного возраста, по разным направлениям.

3. В акции «Мы против наркотиков» приняли участие 5 волонтеров и 50 молодых людей. 4. В микрорайоне школы проведена акция ко дню отказа от курения «Вместо сигареты - фрукты», в которой участвовали 15 волонтеров и посетили около 10 жителей.

4. Провели праздник волонтеров.

5. Организован и проведён спортивный праздник по фитнес-аэробике среди учащихся начальной классов. Приняли участие 20 школьников и 15 волонтеров.

6. Всего проведено 30 мероприятий усилиями 25 волонтеров для школьников и для жителей села.

3. Ожидаемые результаты проекта

1. Учащиеся приобретают опыт социально значимой и поощряющей волонтерской деятельности.

2. Увеличивают количество волонтеров в отряде «Добрые сердца» и продвигают программу «Мы за ЗОЖ».

3. Укрепляют партнерские отношения с родителями и учителями.

4. Это повышает мотивацию к ведению здорового образа жизни и формирует негативное отношение к вредным привычкам у учащихся и их родителей.

5. Родители и законные представители учащихся ведут здоровый образ жизни, поддерживают семейные ценности и повышают мотивацию к

созданию здорового семейного климата посредством образовательных и профилактических мероприятий.

6.Повышать осведомленность общественности о здоровом образе жизни путем распространения буклетов, информационных листовок и брошюр и поощрения активного участия в рекламных акциях и мероприятиях.

Поэтому представляется необходимым продолжать работу по оказанию поддержки в формировании осознанной потребности у детей, подростков и взрослых вести здоровый образ жизни и пропагандировать здоровый образ жизни.

4.Литература

1. Здоровый образ жизни. Полезные советы [Электронный ресурс].

<http://lifeglobe.net/blogs/details?id=416>

2.. «Здоровье школьника» [Электронный ресурс].

<http://www.zapartoi.ru/zdorovoe-pitanie.html>

3. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс].

<http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>

4.Образ жизни. Личная гигиена и закаливание организма [Электронный ресурс].

<http://medbe.ru/materials/profilaktika-raznoe/obraz-zhizni-lichnaya-gigiena-izakalivanie-organizma/>