

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет образования и науки Курской области

Управление образования Администрации Мантуровского района Курской области

МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»


РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

 Гукова В.М.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании МС
Председатель МС

 Афанасьева Н.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Пшеничных С.И.
Приказ №82
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2749550)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители : Шабанова Ю.А., Шапрынская М. А.
учителя начальных классов

Сейм 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0		
1.2	Фонетика	23	0		
1.3	Письмо	70	0		
1.4	Развитие речи	2	0		
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0		
2.2	Фонетика	4	0		
2.3	Графика	4	0		
2.4	Лексика и морфология	12	0		
2.5	Синтаксис	5	0		
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10	0		
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	http://www.ndce.edu.ru
3	Лексика	10	0	0	http://www.ndce.edu.ru
4	Состав слова	14	0	0	http://www.ndce.edu.ru
5	Морфология	19	2	0	http://www.ndce.edu.ru
6	Синтаксис	8	0	0	http://www.ndce.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	http://www.ndce.edu.ru
8	Развитие речи	30	0	0	http://www.ndce.edu.ru
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
3	Различение предложения и слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
6	Составление предложения из слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
7	Слово как объект изучения. Различение	1	0	0		Библиотека ЦОК

	слова и обозначаемого им предмета					https://m.edsoo.ru/7f40de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
16	Пишем элементы букв	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

17	Особенность гласных звуков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

						0de8
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f40de8
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

						f40de8
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
65	Особенность согласных звуков,	1	0	0		Библиотека ЦОК

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные					https://m.edsoo.ru/7f40de8
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f40de8
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
80	Особенности шипящих звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

	изучаемыми буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f40de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
108	Текст как единица речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
109	Предложение как единица языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

						f40de8
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
134	Алфавит	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
140	Общее представление о родственных	1	0	0	Библиотека ЦОК

	словах. Объяснительное письмо слов					https://m.edsoo.ru/7f40de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

						f40de8
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
163	Объяснительный диктант	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f40de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		http://www.school.edu.ru
3	Текст	1	0	0		http://www.school.edu.ru
4	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		http://www.school.edu.ru
5	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		http://www.school.edu.ru
6	Тема текста и основная мысль .	1	0	0		http://www.school.edu.ru
7	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		http://www.school.edu.ru
8	Диктант	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
9	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
10	Заглавие текста .Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
11	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

	предложений					
12	Контрольное списывание	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
13	Предложение как единица языка	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
14	Предложение и слово	1	0	0		
15	Связь слов в предложении	1	0	0		
16	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
18	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Что такое главные члены предложения?	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
19	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
20	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
21	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
22	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении как установить связь слов в предложении?	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
23	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
24	Контрольный диктант	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
25	Работа над ошибками. Слово и его значение	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
26	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

	тексту или с помощью толкового словаря					
27	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
28	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
29	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
31	Синонимы	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
32	Синонимы в тексте	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
33	Антонимы	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
37	Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
40	Корень как часть слова. Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
41	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
42	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
45	Резервный урок ! Проверочная работа	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
46	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

47	Суффикс как часть слова	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
48	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
50	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
53	Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
54	Как определить ударный слог? Перенос слов по слогам.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
55	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
56	Подробное изложение " Спасение зайчика " с опорой на вопросы .	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
58	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
59	Резервный урок. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
61	Резервный урок . Контрольный диктант.	1	1	0	http://www.ndce.edu.ru
62	Как определить гласные звуки ? какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru

	звук в корне слова					
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
72	Резервный урок .Сочинение по картине С.А. Тугунова " Зима пришла. Детство"	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
73	Резервный урок . Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
74	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
75	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
76	Сочинение по картине А.С. Степанова " Лоси".	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
77	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
78	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
79	Функции мягкого знака.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
80	Резервный урок. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
81	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

82	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
83	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
97	Учимся писать буквы гласных и	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

	согласных в корне слова					
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. "Оляпка"	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
100	Диктант	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
107	Контрольное списывание текста.	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
110	Имя существительное: значение	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
113	Сочинение по картине В.М. Васнецова " Богатыри"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
116	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своём любимом питомце.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
118	Число имён существительных	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
121	Глагол как часть речи	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
125	Резервный урок . Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
126	Текст-повествование	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
128	Резервный урок по разделу развитие	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru

	речи: сочинение по картине А.К. Саврасова " Грачи прилетели".					
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
138	Текст-описание	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
139	Особенности текстов-описаний	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
140	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта по картине Ф.П. Толстого " Букет цветов, бабочка и птичка"	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
141	Резервный урок. Повторение изученного.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
144	Что такое местоимение?	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
145	Резервный урок по разделу развитие речи. Местоимение.	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

146	Текст-рассуждение	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
152	Контрольный диктант	1	1	0	http://www.ndce.edu.ru
153	Части речи: обобщение. Тренинг. Повторение по теме " Текст"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
154	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
155	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг Повторение по теме " Предложение"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
156	Различение текстов-описаний и текстов-повествований. Повторение по теме " Слово"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
158	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Звуки и буквы"	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
160	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
161	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	http://www.ndce.edu.ru

163	Резервный урок. Итоговый диктант.	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru

169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		http://www.ndce.edu.ru
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		http://www.ndce.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Русский язык: 1-й класс: учебник: / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .
:Просвещение,2023..

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку : 2 класс.М.:ВАКО,2023г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- . Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
- . Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- . Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
- Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
- Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/> <http://www.jokeclub.ru/>
- 3. Сайты детских писателей.
<http://www.mcsme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.
<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.
- 4. Электронные версии журналов. <http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> -Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге
<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр"
<http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей <http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.
- Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей
<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных

ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
-<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>