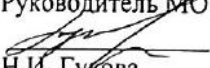
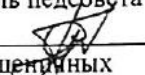


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
филологического  
цикла  
Протокол №1  
от «31» 08 2023г.  
Руководитель МО  
  
Н.И. Гузова

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.  
Председатель МС  
  
Н.В. Афанасьева

Рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «31» 08 2023г.  
Председатель педсовета  
  
С.И. Пшеничных



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

**Разработана учителями русского языка и литературы  
1 квалификационной категории  
Гуковой Натальей Ивановной**

**Класс: 6б  
Уровень: коррекционный  
Недельная нагрузка: 4 часа**

**Учебный год: 2023- 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».

### **Нормативные документы:**

- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.
- Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023 - 2024 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образовательной программы.

### **Общая характеристика предмета**

#### **Цели и задачи:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **Особенности содержания учебного предмета**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует

школьному компоненту. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения.

Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

#### **Межпредметные связи**

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике. Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, 4 часа в неделю.

#### **Общая характеристика рабочей программы**

Рабочая программа по разделу «Русский язык» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Русский язык» (авторы – А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы СКОУ VIII вида. 5-9 классы» под ред. И.М. Бгажноковой. М., Просвещение, 2013 г.

Программа ориентирована на использование учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова -6-е изд. –М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию

словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

В рабочую программу в сравнении с авторской программой и в соответствии с примерной программой по русскому языку увеличено количество часов на изучение частей речи, так как данный раздел является сложным для усвоения.

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год.

Учебный год состоит из 34 учебных недель. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Русский язык» предусмотрено 136 часов. Планируется изучить программу за 134 часа, 2 часа резерв.

#### **Формы контроля**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В конце каждой темы проводится контрольная работа. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды **контрольных работ** в 6 классе – диктанты, изложения, сочинения.

**Для реализации рабочей программы используются учебные пособия:**

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 8-е изд., стер.- М.: Просвещение, 2022

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;

умения разрешать коммуникативные проблемы;

понимать высказывания других людей;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;

адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

##### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

### **Базовые учебные действия**

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

#### **Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

находить единицы языка: звуки, части слова;

выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

адекватно воспринимать устную и письменную речь;

соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли произведения;

основной мысли произведения;

воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

#### **Развитие жизненной компетенции**

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации;

осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **Содержание тем учебного предмета**

##### **Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст (8 ч. +1р.р.)**

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста, красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Урок повторения. Р.Р. Составление предложений о природе.

**Ученик научится:**

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
- Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Распознавать гласные и согласные.
- Уметь правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
- Уметь разбирать слова по составу; различать однокоренные слова, подбирать проверочное слово.
- Уметь различать согласные звонкие и глухие; уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренного проверочного слова.

**Предложение. Текст (10 ч. +1р.р.)**

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Повторение. Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант). Р.Р. Составление описания предмета.

**Ученик научится:**

- Строить простое распространенное предложение.
- Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя).
- Пользоваться орфографическим словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Определять грамматическое значение окончаний в различных формах слов.
- Выделять приставку в слове.
- Выделять приставки в слове.
- Применять на практике изученные правила.

**Состав слова. Текст (7 ч.)**

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

**Правописание безударных гласных в корне (3 ч.)**

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

**Правописание звонких и глухих согласных в корне (5 ч. +1р.р.)** Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Повторение. Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу). Р.Р. Изложение.

**Правописание приставок (13 ч. +1р.р.)** Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Повторение темы. Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями) Р.Р. Рассказ на основе картины.

**Ученик научится:**

- Разбирать слово по составу.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).
- Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.
- Отличать приставку от предлога.
- Знать правило правописания разделительного ъ. Оформлять деловые

бумаги.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Отличать предлог от приставки, правильно писать предлоги и приставки, разбирать слово по составу.
- различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать.
- Писать приставки всегда одинаково, независимо от произношения (графически верно), писать слитно.

**Части речи. Текст (29 ч.+2р.р.)**

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Имя существительное. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольная работа (диктант). Р.Р. Изложение. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чём? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. Повторение. Контрольная работа (списывание с заданиями). Р.Р. Составление рассказа по картине.

**Имя прилагательное как часть речи (22 ч.+1р.р.)** Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.



Изменение имен прилагательных по родам. Окончания имен прилагательных мужского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольная работа (диктант). Р.Р. Изложение. Работа над ошибками.

**Глагол (14 ч.+1р.р.)** Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных, глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольная работа (диктант). Р.Р. Составление рассказа по картине.

**Ученик научится:**

- Выделять имя существительное как часть речи.
- Умение определять падеж существительного, прилагательного.
- Умение различать падежи по вопросам.
- Изменять сущ. по числам.
- Умение различать род существительных и прилагательных
- Умение определять склонение существительного.
- Уметь определять время глагола.
- Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам.
- Опознавать имя существительное среди других частей речи.
- Различать мужской, женский и средний род имён существительных.
- Разграничивать имена собственные и нарицательные, правильно писать их.
- Составлять текст, используя слова, соблюдать последовательность предложений в тексте.
- Видеть, объяснять, исправлять ошибки.

**Предложение. Текст (10 ч.+1р.р.)**

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа (списывание с заданиями). Р.Р. Составление текста письма друзьям.

**Ученик научится:**

- Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.
- Знать однородные члены предложения.

- Расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
- Составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Находить в тексте и составлять самостоятельно повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
- Определять однородные члены предложения.
- Находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.
- Находить обращение в предложении. Уметь выделять обращения интонацией.

**Повторение ( 7 ч.)**

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Текст. Части текста. Красная строка.

**Резерв (2 ч.)**

**Ученик научится:**

- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи.
- Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Применять на практике изученные правила
- Применять изученные грамматические правила. Уметь обобщать пройденное.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по программе «Русский язык»  
1-й уровень**

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

**2-й уровень**

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

### Список литературы

#### I. Для учащихся:

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова -6-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003

Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2003г.

#### II. Для учителя:

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013

Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. Тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида / И.В.Веркеенко.- М.: Владос, 2005

Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка :1 – 4 части/ А.Г. Зикеев. -М.: Владос, 2004г.

Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида / Е.Я.Кудрявцева. –М.: Владос,2005

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.

Никифорова В.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык:4 класс/В.В.Никифорова. –М.: Вако, 2012

Никифорова В.В. Типовые тестовые задания за курс начальной школы/ В.В.Никифорова. –М.: Вако,2012

Ушакова О.Д.Учимся ставить знаки препинания: 3-4 классы /О.Д.Ушакова. – СПб: Литера,2010

Федосеева Л.Н. Разноуровневые задания :5 класс/Л.Н.Федосеева. – М.: Вако, 2012

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Домашнее задание
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст (8 ч. +1р.р.)</b>				
1			Гласные и согласные. Их различение.	Стр. 4-5, упр. 3
2			Безударные гласные в словах.	Стр. 5-7, составить диалог.
3			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Стр. 7-6, упр.9
4			Сомнительные гласные и согласные в словах.	Стр. 9- 11, упр.12
5			Текст. Части текста, красная строка.	Стр. 11-13, упр. 15

6			Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Стр. 13- 14, упр.18
7			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Стр. 14-17, упр. 21
8			Урок повторения.	Карточка по теме «Повторение»
9			Р.Р.Составление предложений о природе.	Рисунок «Природа осенью»
<b>Предложение. Текст (10 ч. +1р.р.)</b>				
10			Деление текста на предложения.	Стр. 19-20, упр. 23
11			Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Стр. 21-22, упр.27
12			Нераспространенные и распространенные предложения.	Стр. 22-24, упр. 30
13			Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Стр. 24-27, упр.33
14			Распространение предложений с помощью рисунков.	Стр. 27-29, упр. 36
15			Распространение предложения с помощью вопросов.	Стр. 29-31, упр. 39, зад.1
16			Однородные члены предложения.	Стр. 31-33, упр. 42, зад.1 (записать план)
17			Предложение. Закрепление знаний по теме.	Стр.33-35, упр.44
18			Повторение.	Составить 3 распространенных и 3 нераспространенных предложений.
19			Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант).	Нарисовать любимый предмет быта.
20			Р.Р. Составление описания предмета.	Карточка.
<b>Состав слова. Текст (7 ч.)</b>				
21			Корень и однокоренные слова.	Стр. 38-39, упр. 47
22			Окончание как изменяемая часть слова.	Стр. 39-41, упр.50
23			Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Стр. 42-43, упр.54
24			Приставка как часть слова.	Стр.43-44, упр. 57
25			Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Стр. 45- 46, упр. 59
26			Суффикс как часть слова.	Стр.47-48, упр. 63
27			Разбор слов по составу.	Стр. 49-50, упр. 66
<b>Правописание безударных гласных в корне (3 ч.)</b>				
28			Написание гласных в корне однокоренных слов.	Стр. 50-51, упр. 69
29			Проверяемые и проверочные слова.	Стр. 52-53, упр. 72

30			Проверка безударных гласных в корне.	Стр. 54-55, упр. 75
<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне (5 ч. +1р.р.)</b>				
31			Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Стр. 55-57, упр. 77
32			Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Стр.58-59, упр. 80
33			Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Стр. 60-61, задание 5, стр.62
34			Повторение.	Подготовиться к контрольной работе по теме «Состав слова».
35			Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу).	Послушать мелодию П.И. Чайковского «Звуки природы»
36			Р.Р. Изложение.	Карточка на тему «Правописание безударных гласных в корне»
<b>Правописание приставок (13 ч. +1р.р.)</b>				
37			Приставка и предлог.	Стр. 64-66, упр. 86
38			Различение приставки и предлога.	Стр. 66-68, упр. 90
39			Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Стр. 68-70, упр. 92
40			Правописание гласных в приставках.	Стр. 71-72, упр. 95
41			Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Стр. 73- 74, упр. 98
42			Текст. Деление текста на части по данному плану.	Стр. 75-78, упр. 102
43			Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Стр. 78- 80, упр. 104
44			Правописание приставок на согласную.	Стр. 80-82, упр. 107
45			Разделительный твердый знак в словах с приставками.	Стр.82-84, упр. 111
46			Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него.	Стр. 84-86, упр.114
47			Состав слова. Закрепление знаний.	Стр. 86-88, упр.117
48			Повторение темы.	Подготовиться к контрольной работе по теме «Правописание приставок»
49			Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями).	Рисунок «Живая приставка»
50			Р.Р. Рассказ на основе картины.	Карточка.

<b>Части речи. Текст (29 ч. +2р.р.)</b>				
51			Существительное, прилагательное, глагол.	Стр.90-92, упр. 120
52			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Стр. 92-94, упр. 123
53			Имя существительное. Значение существительных в речи.	Стр.94-97, упр. 126
54			Существительные, обозначающие явления природы	Стр.97-99, упр. 128
55			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Стр.99-101, упр. 132
56			Существительные, противоположные по значению.	Стр.101-102, упр.135
57			Различение существительных по родам.	Стр.102-104, упр. 138
58			Изменение существительных по числам.	Стр. 104-106, упр. 141
59			Существительные собственные и нарицательные.	Стр. 107-108, упр. 144
60			Большая буква в именах собственных.	Стр. 109- 110, упр. 147, задание3
61			Кавычки в именах собственных.	Стр. 110-112, упр. 150
62			Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Стр. 112-114, упр.153
63			Имя существительное. Закрепление знаний.	Стр. 114-115, упр. 156, задание 3,4
64			Контрольная работа (диктант).	Контрольные вопросы и задания на стр. 116 (№6)
65			Р.Р. Изложение.	Контрольные вопросы и задания на стр. 117 (№8)
66			Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Стр. 118-120, упр.159
67			Определение падежей существительных по вопросам.	Стр.120-121, упр. 162
68			Именительный падеж – кто? что?	Стр.122-123, упр. 165

69			Родительный падеж – кого? чего?	Стр. 123-125, упр.168
70			Дательный падеж – кому? чему?	Стр. 125-127, упр.171
71			Винительный падеж – кого? что?	Стр.127-130, упр.174
72			Творительный падеж – кем? чем?	Стр. 130-132, упр.176
73			Предложный падеж – о ком? о чём?	Стр.132-134, упр.180
74			Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Стр.134-137, упр.183
75			Понятие о начальной форме.	Стр.137-139, упр.186
76			Постановка существительных в начальную форму.	Стр.139-140, упр.188
77			Изменение существительных по падежам.	Контрольные вопросы и задания, стр. 144 (№5)
78			Повторение.	Карточка по теме «Изменение существительных по падежам»
79			Контрольная работа (списывание с заданиями).	Повторить словарные слова.
80			Р.Р. Составление рассказа по картине.	Повторить все о прилагательном.
<b>Имя прилагательное как часть речи (22 ч.+1р.р.)</b>				
81			Значение прилагательных в речи.	Стр. 146-148, упр.195
82			Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Стр. 148_ -149, стр. 197
83			Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Стр. 150-151, упр. 201
84			Прилагательные, противоположные по значению.	Стр. 152-153, упр. 204
85			Изменение имен прилагательных по родам.	Стр.154-155, упр. 207
86			Окончания имен прилагательных мужского рода.	Стр. 156-157, упр. 210
87			Окончания имен прилагательных женского рода.	Стр.158-159, упр. 213
88			Окончания имен прилагательных среднего рода.	Стр. 160-161, упр. 216
89			Определение родовых окончаний прилагательных.	Стр. 162-163, упр.218

90			Изменение прилагательных по числам.	Стр.164-166, упр. 222
91			Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Стр. 166-167, упр.224
92			Понятие о склонении прилагательных.	Стр. 168-170, упр. 228
93			Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Стр. 170-172, упр. 231
94			Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр. 172-174, упр.234
95			Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр.174-176, упр.237
96			Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр. 176-178, упр. 240
97			Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Стр. 178-180, упр.243
98			Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр. 180-182, упр.246
99			Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Стр.182-184, упр.249
100			Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Стр. 184-187, упр. 252
101			Контрольная работа (диктант).	Задание №7, стр.188
102			Р.Р. Изложение.	Подготовить рассказ о любимой сказке.
103			Работа над ошибками.	Рисунок «Любимая сказка»
<b>Глагол (14 ч.+1р.р.)</b>				
104			Значение глагола в речи.	Стр.189-192, упр.255
105			Глаголы, противоположные по значению.	Стр. 192-193, упр.258
106			Различение существительных,	Стр.194-195, упр.261



			прилагательных, глаголов.	
107			Настоящее время глаголов.	Стр. 196-197, упр. 263
108			Прошедшее время глаголов.	Стр. 198-199, упр.267
109			Будущее время глаголов.	Стр.200-201, упр.270
110			Различение глаголов по временам.	Стр.201-203, упр.272
111			Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Стр.203-205, упр.276
112			Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Стр.206-208, упр.279
113			Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Стр. 208-209, упр.282
114			Текст. Связь частей в тексте.	Стр.209-211, упр.284
115			Глагол. Закрепление знаний.	Стр.212-213, упр.288
116			Контрольная работа (диктант).	Задание №3, стр.213
117			Р.Р. Составление рассказа по картине.	Карточка по теме «Глагол»
<b>Предложение. Текст (10 ч.+1р.р.)</b>				
118			Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Стр.214-217, упр.291
119			Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Стр.217-219, упр.293
120			Однородные члены предложения без союзов.	Стр.219-220, упр.297
121			Однородные члены предложения с союзом И.	Стр.221-222, упр.300
122			Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	Стр.222-223, упр.303
123			Обращение. Знакомство с обращением.	Стр.224-225, упр.306
124			Место обращения в предложении.	Стр.225-227, упр.309
125			Предложение. Закрепление знаний.	Стр.228-229, задание № 5, стр.230
126			Контрольная работа (списывание с заданиями).	Составить 5 предложений о весне.
127			Р.Р. Составление текста письма	Карточка «Состав слова»

			друзьям.	
<b>Повторение (7 ч.)</b>				
128			Состав слова.	Стр.231-232, упр. 314, задание после текста.
129			Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	Стр.232-233, упр.315
130			Имя существительное.	Стр.234-235, упр.318
131			Имя прилагательное.	Стр.235-236, упр.320
132			Глагол.	Стр.236-237, упр. 322
133			Глагол.	Повторить словарные слова.
134			Текст. Части текста. Красная строка.	
135			Резерв.	
136			Резерв .	