


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.  Руководитель МО Ю.В. Астахова	Согласовано на заседании МС  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.  Председатель МС Н.В. Афанасьева	Рекомендовано к утверждению педагогическим советом  Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.  Председатель педсовета С.И. Пшеничных	Утверждено Приказом № 82   от «31» 08 2023 г.  Директор школы С.И. Пшеничных
---	--	--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Мир истории. История Отечества»**

Разработана учителем истории, обществознания  
высшей квалификационной категории  
Астаховой Юлией Валерьевной

Класс(ы): 6 - 9

Уровень: АОП для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Недельная нагрузка: 6 класс – 2 часа  
7 класс – 2 часа

Учебный год: 2023-2024

## **Пояснительная записка**

Нормативные документы для составления рабочей программы по учебному предмету:

- Закон об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная программа, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральный перечень учебников на текущий учебный год
- Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образовательной программы.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

**Основная цель изучения истории в школе** - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных

фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Можно проследить связь истории с такими предметами, как:

- Русский язык и литература. При знакомстве с историческими понятиями и терминами обязательно даётся их значение; на уроках истории используются литературные произведения, развивается речь, поскольку обучение происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся.

- География расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации России, социально-экономическом развитии страны на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать картографическим материалом.

- Искусство. Курс Мировой художественной культуры в специальных (коррекционных) классах не изучается, но, тем не менее, обучающиеся знакомятся с развитием культуры нашей страны в разные исторические периоды. Для яркого и красочного представления материала используется наглядность: иллюстрации картин, архитектурных сооружений, воспроизведение музыкальных произведений и т.д.

- Математика. Связь прослеживается в работе с «лентой времени», оперировании временем. При обучении истории коррекционно-развивающие задачи определяются особенностями развития психических процессов обучающихся специальной (коррекционной) школы, и реализация этих задач должна быть направлена на развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных качеств с учетом как типических общих закономерностей развития детей с нарушением интеллекта, так и структуры дефекта каждого ученика 6 класса.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

*Учебный предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Человек и общество».*

*На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю: 6 класс – 68 часов в год.*

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

**Задачи реализации содержания:**

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
- формирование первоначальных временных исторических представлений;
- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

#### **Цель изучения курса «История Отечества»:**

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;

- развитие познавательных интересов;

- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Отечества»:**

##### *Образовательные задачи:*

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом. *Воспитательные задачи:*

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;

- нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- правовое воспитание;

- формирование мировоззрения учащихся.

##### *Коррекционно – развивающие задачи:*

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;

- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;

- расширять лексический запас, развивать связную речь.

С 7 по 9 классы начинается системное изучение «Истории Отечества». В 7 классе «Истории Отечества» рассматривается история России с древнейших времён до конца XVII века. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания.

В 8 классе «История Отечества» рассматривается «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»; «Российская империя после Петра I» (1725–1801), «Российская империя в первой половине XIX века», «Россия в конце XIX – начале XX века». Содержание учебных текстов носит развивающий характер, учитывает психофизиологические особенности учащихся, их возможности и образовательные потребности. Методический аппарат учебника представлен вопросами и заданиями различного дидактического назначения.

В 9 классе «История Отечества» рассматривается история Российского государства с 1917 года до наших дней. Обучающиеся получают представление о таких важнейших событиях XX века, как Великая российская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война, перестройка, распад СССР и преобразование РСФСР в Российскую Федерацию. Изучение данного курса поможет обучающимся определить ценностные приоритеты путём осмысления исторического опыта своей страны, научит их

применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, будет способствовать формированию их нравственного сознания

### **Общая характеристика рабочей программы:**

При составлении рабочей программы используются: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Особенности освоения учебного предмета.* Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

*Отличительные черты.* Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Уровень – АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенности рабочей программы: в процессе изучения курса «Мир истории» обеспечивается коррекция высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Изменения: в содержание программы внесен региональный компонент

Настоящая программа рассчитана для обучающихся 6 - 9 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

*Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:*

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, ;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;
- Исследовательский;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Используемые учебные пособия и учебно-методический комплект (в соответствии с основными образовательными программами НОО и ООО) для реализации рабочей программы:

#### **Учебники:**

- 1.И. М Бгажнокова, Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022 г.
- 2.Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 г.
- 3.Бгажнокова И.М. История Отечества 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 г.
- 4.Бгажнокова И.М. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 г.

### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

#### **Планируемые результаты**

##### **6 класс**

#### **Личностные результаты**

##### Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

##### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы.
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## 7 класс

### Личностные результаты

- проводить сравнения, находить признаки и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значения новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:

-возникновения языческих верований;

-возникновения разнообразных видов труда;

-возвышения среди племён отдельных личностей;

-объединения племён;

-возникновения государства;

-крещения Руси;

-распада Киевской Руси;

- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3-5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

#### Достаточный уровень:

- объяснять значения словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:

-развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

-возникновения языческих верований и обрядов;

-развития ремёсел, торговых отношений, культуры;

-возникновения государства, его структуры, функций;

-развития православия, смены языческой культуры на христианскую;

-распад Киевской Руси;

-возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX-XVII век);

-захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;

-освободительных войн между государствами;

-возвышения и укрепление Московского государства при Иване Грозном;

-смутного времени и народных волнений;

-возникновения и укрепление сословий в Российском государстве;

- описывать:

-образ жизни восточных славян, места расселения;

-отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, и Лжедмитрий и др.);

- знать названия древних городов Руси (3-6 названий);
- знать основные события периодов:

-IX в. - первое Древнерусское государство;

-X в. - крещение Руси;

-XI в. - расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

-XI - XIII вв. - расцвет культуры Древней Руси;

-XI – XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;  
-XVI- XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## 8 класс

### Личностные результаты

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX века;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

#### Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
  - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
  - возникновения волнений и бунта стрельцов;
  - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
  - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
  - создания новой столицы России;
  - деятельности Петра I по просвещению народа;
  - создания «Наказа» Екатерины II;
  - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
  - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
  - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
  - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:



- период правления Петра I (1682-1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762-1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
  - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
  - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
  - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
  - о поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
  - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3-5) представителей науки, культуры);
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX века:
  - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей-нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
  - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
  - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
  - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
  - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
  - Первая мировая война;
  - Великая Российская революция: февраль
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей)

## 9 класс

### Личностные результаты:

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

### Предметные результаты:

#### Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;

- образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
- начала гражданской войны и интервенции;
- введения нэпа;
- знать наиболее яркие события XX-XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
- предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945);
- причины неудач Красной Армии в начальный период войны;
- меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в :
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
  - объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н.С. Хрущева;
  - объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
  - знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень:аналогичные требования с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

### **Базовые учебные действия:**

#### Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## Содержание тем учебного предмета

### Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека (8 часов)

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

### Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия (11 часов)

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### Глава 3. О том, что такое время и как его изучают (7 часов)

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### Глава 4. Что изучает наука история (7 часов)

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### Глава 5. История Древнего мира (9 часов)

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле (15 часов)

### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **Глава 7. Человек и общество (9 часов)**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **Резерв (2 часа)**

Повторение пройденного материала.

## **7 класс:**

### **Введение (1 час)**

Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким, источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина - Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

### **Глава 1. Древняя Русь (9 часов)**

История нашей страны древнейшего периода. Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Как жили наши предки - восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII-IX веках у восточных славян. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

### **Глава 2. Древнерусское государство (9 часов)**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

### **Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (17 часов)**

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри - спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира

Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

#### **Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (15 часов)**

Распад Киевской Руси Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери - хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII-XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание. Борьба Руси с иноземными завоевателями Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

#### **Глава 5. Единое Московское государство (15 часов)**

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462-1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства. Единая Россия (конец XV - начало XVII века) Иван III Великий - глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов - гроза бояр и правая рука царя. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война - попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первпечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия - наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало правления династии Романовых. Первый Романов - Михаил. Второй Романов - Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

#### **Резерв (2 часа)**

Повторение пройденного материала.

**8 класс**

**Введение (1 час)**

## **Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII в. (25 часов)**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Александр Меншиков - друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

## **Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) (13 часов)**

Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц - первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае. История нашей страны в период XIX века Павел I и его дружба с Наполеоном. **Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века (17 часов)**

Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

## **Глава 4. Россия в конце XIX-начале XX века (11 часов)**

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век - век развития науки и культуры. А. С. Пушкин - великий русский поэт. Л. Н. Толстой - великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа. Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресенье». Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. «Серебряный век» русской культуры. Россия в Первой мировой войне.

## **Резерв (1 час)**

Повторение пройденного материала.

## **9 класс**

### **Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (22 часа)**

Великая российская революция и Гражданская война Великая российская революция: февраль. Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии. Основные



политические партии в 1917 г. Великая российская революция: октябрь. Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков. Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Установление советской власти. Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Брестский мир. Экономическая политика большевиков. Судьба царской семьи. Церковь и государство. Гражданская война 1918-1920 гг. Причины Гражданской войны. Политика «военного коммунизма». Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная армия и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Ход гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

## **Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (15 часов)**

Советское государство в 1920-1930-е годы Советская Россия в первой половине 1920-х годов «Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы. Новая экономическая политика (нэп) Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. М.Н. Тухачевский. Л.Д. Троцкий. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3ч Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти. Создание пионерской и комсомольской организаций. Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина. Индустриализация в СССР Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг): ускоренное развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации. Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г. СССР накануне Второй мировой войны. Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ. Советское общество в 1930-е гг. Образование и культура в 1930-е гг. М. Горький. М.А. Шолохов. Ситуация в мире в 1930-е гг. Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Герои первых пятилеток: А. Стаханов. Вклад в мировую литературу: Нобелевская премия. Новая советская школа: педагог Макаренко С.И. Развитие спорта.

## **Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 часов)**

СССР в Великой отечественной войне. Накануне Великой отечественной войны Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39 г.). Действия СССР в начале Второй мировой войны. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг) 22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция запада на начало великой Отечественной войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Герои первых военных дней: защитники брестской крепости. Подвиг Н. Гастелло и В. Талалихина. Блокада Ленинграда.. Все для фронта, все для победы! Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение: создание на оккупированных территориях подполья, сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. «Молодая гвардия», Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Мастера культуры – фронту. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943гг) Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Неудачи советских войск в Крыму. Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) Усиление военно-экономической мощи СССР. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки – атомные удары. Нюрнбергский процесс над фашистскими преступниками. Послевоенный Парад Победы (24 июня 1945 г) Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

#### **Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века (15 часов)**

Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в. СССР после войны Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны. Наука 1945- начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг.) Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности. Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг. Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х гг. Образование в 1950- начале 1960-х гг. Ю. Гагарин. В. Терешкова Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису. Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса. Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг. Л.И. Брежнев. И. Роднина. Олимпиада 1980 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. Политическая ситуация после смерти Л.И. Брежнева. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Бориса Ельцина. Россия в начале 21 –ого в. 4ч Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России. Государственное устройство современной России.

#### **Резерв (2 часа)**

Повторение пройденного материала.

### Список литературы

Методические и учебные пособия для учителя:

1. Ворожейкина Н. И., Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001 г.
2. Петрова Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Пузанов Б. П., Бородина О., Сековец Л. С., Редькина Н. М. «Уроки истории» в специально (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2004 г.
4. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе, Ростов - на-Дону «Феникс», 2007 г.
5. История России 1945-2008 гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А. В. – М. Просвещение, 2008 г. – 528 с.

#### Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

Электронные пособия:

- 1 Современный учительский портал. <http://easyen>
- 2 Копилка уроков. <http://kopilkaurokov>
- 3 Открытый класс. <http://www.openclass>
- 4 Сайт презентаций. <http://www.myshared>
- 5 Учительский портал. <http://www.uchportal>

## Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Количество часов: в неделю 2, всего 68.

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
<b>Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.</b>				
1.			Введение. Почему надо изучать историю?	с.3 - 4
2.			История имени.	с. 6 - 10
3.			Отчества и фамилии человека.	с. 10 - 12
4.			Отчества и фамилии человека.	с. 12 – 16
5.			Семья.	с. 16 – 18
6.			Биография.	с. 18 – 24
7.			Поколения людей.	с. 24 – 27
8.			Повторение по теме «Имя, отчество, семья, родословная человека»	с. 28 (вопросы - устно)
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 11 ч.</b>				
9.			О доме.	с. 30 – 34
10.			О доме.	с. 34 – 37
11.			Названия городов и улиц. Улицы нашей местности.	с. 37 – 40
12.			Родник «Двенадцать ключей».	с. 41 – 43
13.			Истоки. Наш, родной Курский край.	с. 44 – 47
14.			Наша Родина – Россия.	с. 47 – 51
15.			Как устроено государство.	с. 51 – 54
16.			Герб, гимн, флаг России.	с. 55 – 57
17.			Москва – столица России.	с. 58 – 61
18.			Мы жители планеты Земля.	с. 62 – 65
19.			Повторение по теме «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	с.66 (вопросы – устно)
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.</b>				
20.			Что такое время.	с. 68 – 70
21.			Что такое время.	с. 70 – 72
22.			История календаря.	с. 72 – 73
23.			Русский земледельческий календарь.	с. 73 – 77
24.			Счёт лет в истории.	с. 77 – 78
25.			Историческое время.	с. 78 – 81
26.			Историческое время.	с. 82 (вопросы)
<b>Глава 4. Что изучает наука история -7 ч.</b>				
27.			Что такое история.	с. 84 – 85
28.			Какие науки помогают истории.	с. 85 – 87
29.			Как работают археологи. Курский археологический музей.	с. 87 – 90
30.			Исторические памятники.	с. 90 – 92
31.			Историческая карта.	с. 92 – 95
32.			Повторение темы «Что изучает наука история».	с. 95 (вопросы – устно)
33.			Диагностическая работа. Коррекционная работа.	
<b>Глава 5. История Древнего мира –9 ч.</b>				

34.			Земля и космос.	с. 98 – 99
35.			От кого произошёл человек. Стоянки первобытных людей на территории Курской области.	с. 99 – 102
36.			Человек умелый.	с. 102 – 104
37.			Следующее поколение людей каменного века.	с. 104
38.			Человек разумный.	с. 105 – 106
39.			Наступление ледников.	с. 107 – 108
40.			Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	с. 108 – 113
41.			Новые занятия людей.	с. 113 – 115
42.			Повторение темы «История Древнего мира».	с. 116 (вопросы – устно)
<b>Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 15ч.</b>				
43.			Огонь в жизни древнего человека.	с. 118 – 120
44.			Огонь, глина, гончар.	с. 120 – 123
45.			Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	с. 124 – 126
46.			Вода, её значение в жизни человека.	с. 126 – 130
47.			Вода и земледелие.	с. 131 – 134
48.			Вода как источник энергии.	с. 134 – 137
49.			Какие дома строили древние люди.	с. 138 - 141
50.			Как появилась мебель.	с. 141 – 144
51.			Как появились каша и хлеб.	с. 144 – 146
52.			История об обыкновенной картошке.	с. 147 – 149
53.			О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	с. 149 – 152
54.			История появления одежды.	с. 153 – 156
55.			Одежда и положение человека в обществе.	с. 157 – 161
56.			Как люди украшали себя.	с. 161 – 165
57.			Повторение темы «История вещей. Занятия человека на Земле».	с. 166 (вопросы – устно)
<b>Глава 7. Человек и общество - 9 ч.</b>				
58.			О далёких предках – славянах и родовом строе.	с. 168 – 171
59.			Как люди понимали мир природы в древности.	с. 171 – 175
60.			Современные религии, как они появились.	с. 176 – 181
61.			Искусство и культура.	с. 182 – 187
62.			Письмо и первые книги.	с. 188 – 192
63.			От изобретения колеса – к новым открытиям.	с. 193 – 195
64.			Человечество стремится к миру.	с. 197 – 200
65.			Человечество стремится к миру.	с. 200 – 202
66.			Повторение темы «Человек и общество».	с. 203 (вопросы – устно)
<b>Резерв – 2 ч.</b>				
67.			Резерв.	
68.			Резерв.	

## Календарно-тематическое планирование, 7 класс

Количество часов: в неделю 2, всего 68

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1.			Введение «История – наука о прошлом. Счет лет в истории»	С.3-7
<b>Глава 1. Древняя Русь (9 часов)</b>				
2.			Происхождение славян. Три ветви славян.	с.8 - 9
3.			Расселение восточных славян.	с. 10 - 12
4.			Восточные славяне и их соседи.	с. 12 - 16
5.			Облик славян и черты характера, развитие торговли.	с. 16 – 21
6.			Земледелие – основное занятие славян.	с. 21 – 22
7.			Организация жизни славян.	с. 23– 26
8.			Жилища, одежда, восточных славян	с. 27– 30
9.			Языческие традиции восточных славян.	с. 30-33
10.			Повторительно-обобщающий урок. «Древняя Русь»	Вопросы, с.34
<b>Глава 2. Древнерусское государство (9 часов)</b>				
11.			Как возникло Древнерусское государство.	с.38 - 40
12.			Древняя летопись «Повесть временных лет», былины.	с. 40– 43
13.			Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег.	с. 43– 47
14.			Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Походы Игоря на Византию	с. 49 - 53
15.			Княгиня Ольга. Посольство Ольги в Византию	с. 54 - 56
16.			Посольство Ольги в Византию.	с. 56– 58
17.			Войны Святослава с хазарами.	с. 59 – 61
18.			Походы Святослава на Балканы. Гибель Святослава.	с. 62 – 65
19.			Повторительно - обобщающий урок. "Древнерусское государство Киевская Русь".	Вопросы с.66-67
<b>Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства (17 часов)</b>				
20.			Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	с. 70– 73
21.			Князь Владимир Красное Солнышко.	с. 73– 74
22.			Крещение Руси 988г.	с. 75 - 77
23.			Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	с. 77 - 79
24.			Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром (1019-1054).	с. 79– 80
25.			Князь-воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого	с. 81 – 85
26.			Русь после смерти Ярослава Мудрого.	с. 85 – 86
27.			Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125).	с. 87 – 90
28.			Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	с. 91 – 92

29.			Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев	с. 92 – 96
30.			Ростово - Суздальское княжество в XII в. Князь Юрий Долгорукий (1132-1157)	с. 99 – 101
31.			История возвышения Москвы.	с. 101 – 102
32.			Культура Руси в X-XIII вв.	с. 102 – 109
33.			Образование и грамотность на Руси.	с. 102 – 109
34.			Жизнь и быт людей Киевской Руси.	с. 102 – 109
35.			Древнерусские города.	Смотри тетрадь
36.			Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	с. 111 (вопросы)
<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями (15 часов)</b>				
37.			Образование монгольского государства. Чингизхан и его армия.	с. 114 – 117
38.			Битва на реке Калке.	с. 117 – 119
39.			Нашествие монголов на Русь.	с. 120 – 122
40.			Летописи о битвах на реке Сить, героическая оборона Козельска. Поход хана Батыея.	с. 122 – 125
41.			Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	с. 125 – 128
42.			Ледовое побоище.	с. 128 – 130
43.			Власть Золотой Орды над Русскими князьями.	с. 130 – 133
44.			Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII-XIV вв. борьба Москвы с Тверью.	с. 134 – 136
45.			Московский князь Иван Калита (1325-1340). Изменения в Золотой Орде.	с. 136 – 140
46.			Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389) Благословение Сергия Радонежского.	с. 141 – 145
47.			Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382г .	с. 145 – 151
48.			Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425-1462). Собрание Руси Иваном III (1462-1505).	с. 152 – 155
49.			Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды.	с. 155 – 159
50.			Управление государством Иваном III.	с. 160 – 165
51.			Повторение раздела "Борьба Руси с иноземными завоевателями".	Вопросы с.166-167
<b>Глава 5. Единое Московское государство (15 часов)</b>				
52.			Русь в XVI веке.	с. 172 – 173
53.			Царь Иван Грозный (1533-1584). Начало правления Ивана IV.	с. 173 – 175
54.			Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной Рады.	с. 175 – 179
55.			Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами	с. 180 – 185
56.			Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины.	с. 186 – 188
57.			Покорение Сибири.	с. 188 – 192

58.			Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I-самозванец.	с. 193 – 197
59.			Лжедмитрий II. Семибоярщина.	с. 197 – 198
60.			Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	с. 199 – 201
61.			Воцарение династии Романовых.	с. 203 – 205
62.			Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Раскол Русской православной церкви.	с. 205 – 209
63.			Укрепление южных границ России. О казаках.	с. 209 – 211
64.			Развитие России в XVII веке.	с. 211 – 213
65.			Культура России в XVI-XVII вв.	с. 213 – 217
66.			Повторение раздела «Единое Московское государство»	Вопросы с.220
67.			Резерв (повторение курса)	Повторение основных событий
68.			Резерв (повторение курса)	Повторение основных событий



**Календарно-тематическое планирование, 8 класс**  
Количество часов: в неделю 2, всего 68

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1.			Введение. Наше Отечество- Россия в XVII в.	С.3-7
<b>Глава 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII в. (25 часов)</b>				
2.			Наше Отечество Россия В XVII веке.	с.6 - 7
3.			Российское общество в XVII в.	с. 7 - 13
4.			Отношения России с другими странами.	с. 14 - 19
5.			Это интересно!	с. 19 – 22
6.			Детство и юность Петра I.	с. 22 – 25
7.			Как обучали Петра I.	с. 25– 27
8.			Семейные раздоры, борьба за власть.	с. 28– 30
9.			Итоги правления Софьи.	с. 31 - 35
10.			Воцарение Петра I.	с. 37– 39
11.			Строительство флота. Азовские походы.	с. 39 – 42
12.			Великое посольство (1697-1698 гг).	с. 43 – 46
13.			Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	с. 47– 51
14.			Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	с. 54– 57
15.			Первые победы над шведами	с. 57 – 61
16.			Основание Петербурга. (1703 г.)	с. 62– 66
17.			Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	с. 66 – 72
18.			Завершение Северной войны.	с. 72 – 75
19.			Промышленность и сельское хозяйство.	с. 76– 79
20.			Заслуги Петра Великого перед Россией.	с. 76 – 79
21.			Изменения в управлении государством.	с. 79 - 82
22.			Табель о рангах.	с. 82– 85
23.			Образование и культура при Петре I.	с. 85– 89
24.			Личность Петра I.	с. 89 – 91
25.			Семья Петра Великого.	с. 91– 94
26.			Повторительно-обобщающий урок: «Российское государство в конце XVII - начале XVIII вв.»	Вопросы, с. 96– 97
<b>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801) (13 часов)</b>				
27.			Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	с. 100 – 105
28.			Конец правления Петра II.	с. 105 – 108
29.			Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	с. 108– 116
30.			Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	с. 117 – 122
31.			Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	с. 122 - 128
32.			Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	с. 130– 135
33.			Близкое окружение и помощники Екатерины II.	с. 135– 138
34.			Война России с Турцией(1768-1774) .	с. 139 – 143

35.			Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-1791)	с. 143– 147
36.			Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	с. 147– 152
37.			Развитие образование при Екатерине II.	с. 153– 157
38.			Конец правления Екатерины Великой.	с. 157– 161
39.			Повторительно-обобщающий урок: «Российская империя после Петра Великого».	Задания с.165
<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века (17 часов)</b>				
40.			Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821).	с. 168 - 170
41.			Великий князь Павел Петрович (1754-1801).Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	с. 170– 173
42.			Переход Суворова через Альпы.	с. 173– 175
43.			Правление Павла I.	с. 175 – 179
44.			Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I	с. 180– 182
45.			Аракчеевщина.	с. 182– 184
46.			Вторжение армии Наполеона в Россию.	с. 185– 189
47.			Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	с. 189– 193
48.			Отечественная война 1812г.	с. 194 - 195
49.			Бородинское сражение.	с. 195– 200
50.			Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	с. 200– 203
51.			Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном	с. 203 – 211
52.			Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов.	с. 215– 219
53.			Реформы Николая I.	с. 219 – 221
54.			Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	с. 222– 226
55.			Крымская война. Оборона Севастополя.	с. 226– 234
56.			Повторительно-обобщающий урок: «Российская империя после в первой половине XIX века».	С. 235 - 237
<b>Глава 4. Россия в конце XIX-начале XX века (11 часов)</b>				
57.			Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	с. 242– 248
58.			Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов	с. 249 – 257
59.			Революционные организации в России в конце XIX (19) века	с. 257– 260
60.			Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	с. 264 – 271
61.			Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	с. 271– 274

62.			Последний российский император - Николай II (1894-1917).	с. 275– 281
63.			Обострение международных отношений. Война с Японией.	с. 282 – 284
64.			Революционные выступления 1905-1907 годов	с. 288– 292
65.			Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	с. 292– 295
66.			Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	с. 296 – 298
67.			Повторительно-обобщающий урок: «Россия в конце XIX(19)- начале XX (20) века».	с. 302 (вопросы)
68.			Резерв (повторение).	

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс**

Количество часов: в неделю 2, всего 68

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война (22 часа)</b>				
1.			Великая российская революция: февраль	с. 6 - 8
2.			Предпосылки возникновения новой социальной системы. Падение монархии	с. 9 – 10
3.			Основные политические партии в 1917 г.	с. 10 – 17
4.			Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков.	с. 16 – 20
5.			Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	с. 20 – 24
6.			Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.	с. 24– 30
7.			Первые декреты «О мире», «О земле»	с. 24– 30
8.			Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания	с. 31 - 34
9.			Конституция РСФСР.	с. 34 – 35
10.			Брестский мир.	с. 35 – 37
11.			Экономическая политика большевиков.	с. 38 – 41
12.			Судьба царской семьи. Церковь и государство.	с. 42– 43
13.			Причины Гражданской войны.	с. 44– 45
14.			Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	с. 46 – 48
15.			Рабоче-крестьянская Красная армия	с. 48– 49
16.			Ход гражданской войны.	с. 50 – 52
17.			Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	с. 53 – 58
18.			Итоги Гражданской войны.	с. 58– 59
19.			Образование и культура в период Гражданской войны.	с. 59 – 63
20.			Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.	с. 65 – 66
21.			Область войска Донского в период Гражданской войны.	
22.			Повторение по теме «Великая российская революция и Гражданская война»	Вопросы, с.63-64
<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (15 часов)</b>				
23.			«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	с. 70– 72
24.			Отношения РСФСР со странами Европы.	с. 72– 75
25.			Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг.	с. 76 – 79
26.			Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	с. 79 – 82
27.			Ленин и Сталин.	с. 86 – 87

28.			Объединение советских республик.	с. 88 - 91
29.			Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина.	с. 92– 97
30.			Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932 гг.)	с. 99 – 103
31.			Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	с. 104 – 106
32.			Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	с. 107 – 113
33.			Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ.	с. 115 – 121
34.			Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	с. 122– 125
35.			Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке.	с. 125 - 130
36.			Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	с. 130 - 136
<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945) (14 часов)</b>				
37.			Действия СССР в начале Второй мировой войны.	с. 140 – 142
38.			Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны.	с. 142 – 145
39.			Начало Великой Отечественной войны. (июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны.	с. 146– 152
40.			Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	с. 152 - 159
41.			Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	с. 161 - 167
42.			Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	с. 167 – 172
43.			Оборона Севастополя.	с. 173 - 178
44.			Сталинградская битва.	с. 178 - 182
45.			Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	с. 183 - 189
46.			Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	с. 191 - 192
47.			Усиление военно-экономической мощи СССР.	с. 193 - 194
48.			Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	с. 194 - 198
49.			Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	с. 198 - 206
50.			Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	с. 206 - 207
51.			Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны.	с. 211
<b>Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века (15 часов)</b>				
52.			Возвращение СССР к мирной жизни.	с. 216 - 225
53.			Государственное устройство СССР после войны.	с. 225 - 227

54.			Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945- начала 1950-х гг.	с. 228 - 232
55.			Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.	с. 233 - 235
56.			Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно -экономическая деятельность Н.С. Хрущева.	с. 235 - 240
57.			СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	с. 240 - 242
58.			Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х.	с. 242 - 249
59.			Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей.	с. 250 - 254
60.			Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	с. 254 - 256
61.			Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	с. 256 - 261
62.			Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	с. 263 - 269
63.			Окончание «холодной войны».	с. 269 - 270
64.			Отмена 6-й статьи Конституции. Распад СССР.	с. 270 - 275
65.			Россия в 1990- е годы.	с. 276 - 283
66.			Россия в начале XXI века.	с. 285 - 296
67.			Резерв (повторение)	
68.			Резерв (повторение)	

### Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

Письменная работа:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;