

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. АООП О УО (ИН) (вариант 1) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об образовании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
3. Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.
4. Календарный учебный график МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.
8. Перечень учебной литературы на 2023/24 уч.год, допущенный к использованию в образовательном процессе
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида , 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013 год;

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с

различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни» Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам с 5 по 9 класс, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам: Личная гигиена Одежда и обувь Питание Жилище Культура поведения Торговля Транспорт Средства связи Медицинская помощь Учреждения и организации.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на 68 часов (6 классы) – 2 часа в неделю. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 6 классов.

Общая характеристика предмета

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Программа ОСЖ составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использует опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи: овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи. Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии. Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания. Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса. В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: принцип коррекционной направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает

большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся. При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы урока: словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр; практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций. В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя). На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка. Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие). Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Диагностика основных

знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся. Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Связь предмета «Основы социальной жизни» с другими предметами. Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, истории, технологии, биологии.

Срок реализации программы – 1 год. Учебный год составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 6 классе предусмотрено 2 часа в неделю. Итого 68 часов. Данный курс планируется изучить за 66 часов и 2 часа резервного времени.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список основной литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. Субчева В.П. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида Социальнобытовая ориентировка 6 класс М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)

Дополнительная литература

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 4 кл.
2. Пособие для учителя Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. (кор. педагогика). Допущено Министерством образования и науки РФ.
3. Домашняя энциклопедия С. К. Кузьменко. «Всё для дома».
4. Книга И. В. Дубровина. Мы живём среди людей. Кодекс поведения. Москва, «Издательство политической литературы», 1989
5. Детская энциклопедия. Транспорт. С. Н. Зигуненко. Я познаю мир. Москва, «Издательство Астрель», 2001.
6. Г. Н. Калашников Настольная книга для девочек. «Издательство Эксмо», 2002
7. Методические рекомендации Н. Н. Михайлова. Ориентационно-ролевая игра «Семья». Москва, 1991
8. Книга Е. Молоховец Золотая книга домашних заготовок. Москва, Эксмо «Форум», 2007.

Интернет-ресурсы

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>

4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
7. Школьный портал proskolu.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 10) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов

Минимальный уровень: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам, понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.

Достаточный уровень: знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 6 классе учащиеся **должны знать:**

- правила закаливания организма, приёмы обтирания и мытья ног, правила соблюдения личной гигиены;
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шёлковых тканей;
- способы выбора доброкачественных продуктов, приготовление каши, заварка чая, варка яиц разного состояния, способы хранения продуктов и готовой пищи, правила составления рецепта блюда;
- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения сухой влажной уборки, правила пользования электропылесосом, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- виды междугороднего транспорта, стоимость проезда на всех видах городского транспорта;

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы, правила поведения в магазине и общения с работниками магазина, правила покупки товаров, стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров);
- виды почтовых отправок, телеграмм;
- способы вызова врача на дом, меры по предупреждению глистных заболеваний, функции основных врачей-специалистов;
- виды детских учреждений и назначение, адрес Дома культуры, какие кружки, секции имеются и чем в них занимаются дети.

Учащиеся должны уметь:

- закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе;
- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки, зашивать одежду по распоровшемуся шву, подшить платье, брюки, рубашки, подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей, гладить их;
- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности, приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности, составить рецепт блюда, вымыть, вычистить посуду;
- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности, выполнять определённые обязанности в семье;
- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале, тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- производить сухую и влажную уборку помещения, чистить электропылесосом ковры, соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
- выбрать нужный товар, оплатить, проверить чек и сдачу, хранить чек в течение срока гарантии на товар, вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- определить стоимость почтовых отправок;
- записаться на приём к врачу, вызвать врача на дом, в экстренных случаях врачей «скорой помощи», приобрести лекарство в аптеке;
- обращаться к работникам Дома культуры, правильно вести себя на занятиях, в читальном зале, соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Личная гигиена Доказать необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливания своего организма - подстригание ногтей - подбирать косметические средства для ухода за кожей 	<p>Личная гигиена Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания, во время физических упражнений, походов - правила ухода за ногам
<p>Одежда и обувь Объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и 	<p>Одежда и обувь Рассказать правила санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Стирать свои вещи на руках, с помощью</p>

<p>бытовыми химическими средствами</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мелкий ремонт одежды - стирать изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей - гладить эти изделия <p>Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком 	<p>стиральной машинки.</p>
<p>Семья</p> <p>Характеризовать: - понятие семья</p> <p>Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей</p> <p>Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p>	<p>Семья</p> <p>Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей</p> <p>-Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p>
<p>Питание</p> <p>Объяснить правила пользования электроплитой, определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> <p>Уметь: - отваривать макароны</p> <ul style="list-style-type: none"> - варить кашу на воде и молоке - отваривать картофель и готовить пюре - готовить запеканки из овощей и творога - оформлять готовые блюда - сервировать стол к ужину с учетом различного меню 	<p>Питание</p> <p>Объяснить правила пользования электроплитой</p> <p>Уметь определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> <p>Рассказать о правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него</p> <p>Уметь приготовить себе макароны, сварить</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать картофель и готовить пюре - готовить запеканки из овощей и творога - оформлять готовые блюда - сервировать стол к ужину с учетом различного меню кашу.
<p>Культура поведения</p> <p>Доказать необходимость культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий:</p> <p>Объяснить - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p>	<p>Культура поведения</p> <p>Объяснить как: - правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах</p> <p>Рассказать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p>
<p>Торговля</p> <p>Определять: - основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и</p>	<p>Торговля</p> <p>Определять: -основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и</p>

<p>стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров</p> <p>Рассказать и объяснять как: - подбирать товар к ужину - обращаться к продавцу, кассиру</p>	<p>стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров</p> <p>Уметь приобрести товар к ужину согласно списку - обращаться к продавцу, кассиру</p>
<p>Жилище</p> <p>Объяснять необходимость: - производить сухую и влажную уборку помещения - чистить ковры, книжные полки, батареи - ухаживать за полом учитывая покрытия, используя бытовые химические средства</p> <p>Соблюдать: - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки - назначение комнатных приспособлений.</p>	<p>Жилище</p> <p>Уметь производить сухую и влажную уборку помещения - чистить ковры, книжные полки, батареи</p> <p>Соблюдать: - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки</p> <p>Уметь использовать в своей работе различные бытовые приспособления.</p>
<p>Транспорт</p> <p>Определить: - виды междугороднего транспорта - стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов) - порядок приобретения билетов</p> <p>Объяснить, как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны движения.</p>	<p>Транспорт</p> <p>Оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов) - порядок приобретения билетов</p> <p>Объяснить как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p>
<p>Средства связи</p> <p>Охарактеризовать: - основные средства связи - виды почтовых отправлений</p> <p>Рассказать как: - находить индекс почтового отделения по справочнику - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы - заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы</p>	<p>Средства связи</p> <p>Охарактеризовать: - основные средства связи - виды почтовых отправлений - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы</p>
<p>Медицинская помощь</p> <p>Уметь обращаться к работникам медицинских учреждений</p> <p>Объяснить причину обращения.</p> <p>Рассказать о: - способах вызова врача на дом - мерах по предупреждению глистных заболеваний - функциях основных врачей-специалистов - составе домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др., - о возможном вреде самолечения</p>	<p>Медицинская помощь</p> <p>Объяснить как: - записаться на приём к врачу - вызвать врача на дом - приобрести лекарство в аптеке</p> <p>Знать основных специалистов поликлиники</p> <p>Уметь использовать домашней аптечкой: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.,</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения</p>
<p>Учреждения, организации и предприятия</p>	<p>Учреждения, организации и предприятия</p>

Рассказать о назначении дошкольных и школьных учреждений (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества)	Уметь определять работу дошкольных и школьных учреждений (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества), уметь обращаться к работнику Дома культуры, с заявлением для записи в кружок ДДТ.
---	--

Предмет «Основы социальной жизни» в 6 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

3. Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорывшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практическая работа

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определения срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практическая работа Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним.

Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф. Обучающиеся должны иметь представление о назначении основных средств связи; порядки отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Медицинская помощь

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализации. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества) их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания предмет (ОСЖ) реализует воспитательный потенциал урока через:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Планирование коррекционной работы ОСЖ в 6 классе

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур
2	«Одежда»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание
3	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
4	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания.
5	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся
6	«Транспорт»	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий
7	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями

**Календарно-тематическое планирование курса ОСЖ для 6 класса:
2 часа в неделю, 68 часов**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1	
2			Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	1	
3			Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	1	
4			Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	1	
5			Профилактика грибковых заболеваний.	1	
6			Практическая работа. Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	1	
7			Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).	1	
8			Практическая работа. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду	1	
9			Мелкий ремонт одежды (зашивание распорвшегося шва).	1	
10			Практическая работа. Подшивание брюк, платья, зашивание распорвшегося шва	1	
11			Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.	1	
12			Практическая работа. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.	1	
13			Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	1	
14			Практическая работа. Утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.	1	
15			Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	1	

16			Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.)	1	
17			Личные взаимоотношения в семье.	1	
18			Права и обязанности каждого члена семьи.	1	
19			Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	1	
20			Замораживание, размораживание. Определение срока годности.	1	
21			Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из макаронных изделий.	1	
22			Практическая работа. Варка макарон.	1	
23			Приготовление блюд из круп.	1	
24			Практическая работа. Приготовление каши на молоке и воде.	1	
25			Приготовление блюд из картофеля.	1	
26			Практическая работа. Приготовление блюд из картофеля. Пюре.	1	
27			Сервировка стола к ужину. Оформление готовых блюд.	1	
28			Практическая работа. Приготовление блюд из молочных продуктов.	1	
29			Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом	1	
30			Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).	1	
31			Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, посёлка, в ближайшие населённые пункты.	1	
32			Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	1	

33			Экскурсия на вокзал, станцию.	1	
34			Обобщение знаний за первое полугодие	1	
35			Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	1	
36			Поведение при посещении массовых мероприятий.	1	
37			Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	
38			Основные правила организации рабочего места школьника.	1	
39			Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.	1	
40			Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним.	1	
41			Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1	
42			Практическая работа. Мытьё полов.	1	
43			Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).	1	
44			Практическая работа. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.	1	
45			Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1	
46			Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).	1	
47			Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1	
48			Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1	
49			Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.	1	

50			Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки.	1	
51			Написание адреса и индекса на конвертах.	1	
52			Практическая работа. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.	1	
53			Экскурсия на почту.	1	
54			Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1	
55			Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1	
56			Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	1	
57			Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение.	1	
58			Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).	1	
59			Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.	1	
60			Использование различных видов медицинской помощи.	1	
61			Экскурсия в аптеку.	1	
62			Дошкольные учреждения (детские ясли, детсад), их назначение.	1	
63			Школьные учреждения (школа, дом детского творчества), их назначение.	1	
64			Экскурсия в детский сад	1	

65			Обобщение знаний за второе полугодие	1	
66			Обобщение знаний за год	1	
67			резерв	1	
68			резерв	1	

Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы социальной жизни»
6 класс 1 полугодие

Фамилия, имя учащегося _____

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом	2 раза в неделю Ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться с мылом (в бане) нужно:	1 раз в неделю 1 раз в месяц 2 раза в месяц
3. Волосы нужно мыть	Хозяйственным мылом Шампунем Детским мылом
4. Что нужно для стирки белья	<input type="checkbox"/> Таз <input type="checkbox"/> Крем Холодная вода <input type="checkbox"/> Теплая вода <input type="checkbox"/> Мыло туалетное <input type="checkbox"/> Мыло хозяйственное
5. Перед едой нужно	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
6. После еды нужно	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
7. Ногти на ногах нужно стричь	Сразу после мытья После распаривания ног Перед мытьём
8. Мелкий ремонт одежды это:	Пришивание пуговиц Зашивание распоровшегося шва Стирка одежды Утюжка одежды
9.Зарисовать виды пришивания пуговиц	
10. Если на терморегуляторе утюга сильный лежим (...) то можно утюжить:	Шёлк Капрон Хлопок
11. Родственные отношения	Брат Подружка Сестра Отец Дедушка Сосед Бабушка
12.Продукты, необходимые для приготовления картофельного пюре	Капуста Картофель Соль Сахар Масло сливочное Молоко

9. Обозначь цифрами порядок этапов ручной стирки:
Белье отжать.
Налить в таз теплой воды.
Замочить вещи на 15 минут.
Отмерить количество порошка.
Приготовить моющий раствор
Тщательно прополоскать белье
Постирать белье
10. При включении и выключении утюга нужно браться:
За шнур
За вилку
Можно за шнур, можно за вилку
11. Как называется уборка, когда моют пол, вытирают пыль, поливают цветы?
Ежедневная
Еженедельная
Сезонная
12. По консистенции каши бывают:
Рассыпчатые, вязкие, сладкие
Рассыпчатые, вязкие, горячие
Рассыпчатые, вязкие, жидкие
13. К медицинским учреждениям относятся:
Поликлиника, больница, магазин;
Больница, зоопарк, аптека;
Поликлиника, больница, диспансер.
14. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком
До встречи
Прощайте
Всего доброго
До свидания
Рад познакомиться
Здравствуй

