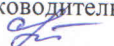

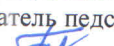


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей биологии,  
географии, химии и ОБЖ  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2023г.  
Руководитель МО  
  
В.С. Лубашева

**Согласовано**  
на заседании МС.  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2023г.  
Председатель МС  
  
Н.В. Афанасьева

**Рекомендовано**  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол №1 от  
« 31 » августа 2023г.  
Председатель педсовета  
  
С.И. Пиленичных

**Утверждено**  
приказом № 82



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»**

**Разработана учителями биологии  
1 квалификационной категории  
Афанасьевой Надеждой Владимировной  
Вдовиной Жанной Викторовной**

**Класс(ы): 7б**

**Уровень: базовый  
Недельная нагрузка: 2 часа  
Учебный год: 2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии «Растения. Бактерии. Грибы» для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ
- Адаптированная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
- Обязательный минимум содержания образовательной программы.
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года, № 29/2065-п.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования 2023/2024 учебный год,
- Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Просвещение». 2012 г. Предмет «Биология» входит в учебный план для 5-9 классов по адаптированной образовательной программе на 2023-2024 учебный год.
- При составлении рабочей программы использовался учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018. соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год и соответствующий учебно-методический комплект.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Биология как учебный предмет в коррекционном классе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

Логика изложения и содержания построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного

характера образования, формирования у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о неживой природе, так и об окружающем мире в целом.

В 7 классе изучается раздел «Растения, грибы, бактерии». При изучении этого раздела обучающиеся получают элементарные сведения о растительном мире. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья сложно усвоить все группы растений и те признаки, по которым они объединяются в группы. Поэтому в программе предлагается изучение наиболее распространенных, известных обучающимся однодольных и двудольных растений, их признаков, сходств и различий, которые можно наглядно пронаблюдать в природе, в быту, в повседневной жизни, показать по цветным таблицам.

На уроках происходит демонстрация следующих опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;
- испарение воды листьями.

На уроках проводятся практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений;
- на пришкольном участке: вскапывание приствольных кругов, рыхление почвы.

Также на уроках выполняются лабораторные работы:

- органы цветкового растения;
- строение цветка;
- строение семени фасоли;
- строение зерновки пшеницы;
- строение луковицы;
- строение клубня картофеля.

Для обучающихся проводятся экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, распространением плодов и семян (сентябрь),
- в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений весной и осенью.

Национально-региональный компонент базисного учебного плана реализуется на уроках биологии при ознакомлении обучающихся с природными условиями своей местности, с растительным и животным миром родного края на экскурсиях. Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё.

**Цель :** формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях; о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

**Задачи:**

- сообщение обучающимся знаний о растительном мире;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям;
- овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом;
- воспитание бережного отношения к природе, растениям;
- воспитание умения видеть красивое в природе;

- формирование здорового образа жизни;
- привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду;
- воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

### **Коррекционно-развивающие задачи по биологии.**

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Развитие и коррекция познавательной деятельности;
6. Развитие и коррекция устной и письменной речи;
7. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Растения, грибы, бактерии» в 7 классе отводится 68 часов ( из расчёта 2 час в неделю.)

### **Общая характеристика Рабочей программы**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Уровень программы – базовый.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Учащиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Ученик научится:**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

### **Срок реализации рабочей программы 1 год.**

Учебный год составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить за 67 часов и 1 часа - резервное время.

Для реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, для изучения курса биологии и воспитания у обучающихся интереса к занятиям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности, служат разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и нетрадиционные. В разделе биология 7 класса предусмотрены практические работы - 10, лабораторные работы -8, экскурсии -2.

### **Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика.* Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство.* Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

**Формы работы:** практические работы, самостоятельные работы. В рамках этих форм обучения организуется парная, индивидуальная, фронтальная работы обучающихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение элементов следующих педагогических технологий обучения:

- технологии уровневой дифференциации обучения;
- педагогики сотрудничества;
- здоровьесберегающие технологии

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля как: текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** дифференцированный индивидуальный опрос, самостоятельная проверочная работа, лабораторная работа.

Для реализации рабочей программы используются учебные пособия и учебно-методический комплект.

### **Учебно-тематический план**

#### **Биология «Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов (из них)	
			Практические	Экскурсии

			работы	
1.	Введение	2		1
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	3	
3.	Многообразие растительного мира	3		
4.	Цветковые растения	29	2	
5.	Бактерии	1		
6.	Грибы	2		
7.	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	7	5	1
8.	Резерв	1		
	Итого	68	10	2

**Перечень практической части рабочей программы  
Биология ««Растения. Бактерии. Грибы»» 7 класс**

№п/п	Вид работы	Тема работы
1	Экскурсия	« Знакомство с растениями своей флоры»
2	Лабораторная работа №1	«Строение цветкового растения»
3	Лабораторная работа №2	«Строение цветка»
4	Практическая работа №1	«Осенняя перекопка почвы»
5	Практическая работа №2	«Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»
6	Практическая работа №3	«Подготовка сада к зиме»
7	Лабораторная работа №3	«Внешний вид семени фасоли»
8	Лабораторная работа №4	«Строение семени фасоли»
9	Лабораторная работа №5	«Строение зерновки пшеницы»
10	Лабораторная работа №6	«Определение всхожести семян»
11	Лабораторная работа №7	«Строение луковицы»
12	Лабораторная работа №8	«Строение клубня картофеля»
13	Практическая работа №4	«Перевалка комнатных растений»
14	Практическая работа №5	«Пересадка комнатных растений»
15	Практическая работа №6	«Весенний уход за садом»
16	Практическая работа №7	«Весенняя обработка почвы»
17	Практическая работа №8	«Посадка растений»
18	Практическая работа №9	«Посадка растений (семенами)»
19	Практическая работа №10	«Уход за посевами и посадками»
20	Экскурсия	« Растения – спутники человека».

**Содержание программы**

**Введение (2 часа)**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Общее знакомство с цветковыми растениями (23 ч.)**



Внешнее строение цветкового растения. Л. Р. № 1. «Строение цветкового растения». Строение цветка. Л. Р. №2. «Строение цветка». Соцветия. Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. П.р. № 1 «Осенняя перекопка почвы». Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. П.р. №2 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева». Подготовка сада к зиме. П.р. № 3 «Подготовка сада к зиме». Внешний вид и строение семени фасоли. Л. Р. №3. «Внешний вид семени фасоли». Л.р. №4 «Строение семени фасоли». Строение семени пшеницы. Л.р. №5 «Строение зерновки пшеницы». Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Л.р. №6 «Определение всхожести семян». Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение и значение стебля. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

### **Многообразие растительного мира (3 ч.).**

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения.

### **Цветковые растения (29 ч.)**

Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Зерновые злаки – овес, кукуруза. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Л. р. №7 «Строение луковицы». Дикорастущие лилейные. Ландыш. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель. Выращивание картофеля. Л. р. № 8 «Строение клубня картофеля». Овощные пасленовые. Томат. Баклажан, перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые культуры – клевер и люпин. Розоцветные. Шиповник. Плодово-ягодные культуры. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. П.р. №4 «Перевалка комнатных растений». Пересадка комнатных растений. П.р. №5 «Пересадка комнатных растений».

### **Бактерии (1 час)**

Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение.

### **Грибы (2 часа).**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

### **Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке (7 часов)**

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прокопка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Весенний уход за садом. П.р. №6 «Весенний уход за садом»

Весенняя обработка почвы. П.р. №7 «Весенняя обработка почвы»

Однолетние цветковые растения. П.р. №8 «Посадка растений».

Двулетние и многолетние растения. Пр. р.№9 «Посадка растений (семенами)»  
Уход за посевами и посадками. Пр.р.№10 «Уход за посевами и посадками» .  
Экскурсия « Растения – спутники человека».  
**Резерв (1 час)**

## **Требования к уровню подготовки школьников, обучающихся по данной программе**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся Базовый уровень**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

### **Минимально-необходимый уровень**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

## **Список литературы**

### **Для учителя:**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида / З.А. Клепинина – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
3. Методика преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
4. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И. Трайтак. – М.: Просвещение, 1987.
5. Большая детская энциклопедия «Природоведение», ИДДК, 2010 г.
6. Детская энциклопедия «Тайны природы», «Махаон», 2007 г.
7. Рик Моррис, Барбара Корк и др. «Тайны живой природы», Москва, «Росмэн», 1998г.
- Энциклопедия для детей «Я познаю мир», Москва, «Росмэн», 2003 г.

### Электронные образовательные продукты

1. CD Ботаника 6-7 классы.
2. CD Интерактивные творческие задания. Биология 7-9 класс (DVD-BOX)
3. CD Электронная библиотека. «Просвещение» Биология 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.
4. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Природа в состоянии динамического равновесия.
5. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Влияние человека на природу.
6. CD Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Растительный мир.
7. CD Биологический энциклопедический словарь (DVD-BOX).
8. CD Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс (DVD-BOX)

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

### Календарно - тематическое планирование по биологии в 7 классе: 2 часа в неделю, 68 часов

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	план	факт			
1			Разнообразие растений. Значение растений и их охрана.	1	Стр. 5-10
2			Экскурсия « Знакомство с растениями своей флоры»ТБ	1	Стр. 5-10
3			Внешнее строение цветкового растения. Л. Р.№ 1. «Строение цветкового растения»ТБ	1	Стр. 14-16
4			Строение цветка. Л. Р. №2. «Строение цветка»ТБ	1	Стр.16-19

5			Соцветия.	1	Стр.19-21
6			Опыление и оплодотворение цветков.	1	Стр. 21-24
7			Разнообразие плодов.	1	Стр.24-28
8			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Стр.28-31
9			Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. П.р.№ 1 «Осенняя перекопка почвы» ТБ	1	Стр.185-187
10			Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. П.р.№2«Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева» ТБ	1	Стр.187-191
11			Подготовка сада к зиме. П.р. № 3 «Подготовка сада к зиме» ТБ	1	Стр.191-194
12			Внешний вид и строение семени фасоли.Л. Р. №3. «Внешний вид семени фасоли» Л.р.№4«Строение семени фасоли»ТБ	1	Стр.31-34
13			Строение семени пшеницы.Л.р.№5 «Строение зерновки пшеницы»ТБ	1	Стр.35-37
14			Условия прорастания семян.	1	Стр.37-40
15			Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.Л.р.№6 «Определение всхожести семян»ТБ	1	Стр.40-44
16			Виды корней. Корневые системы.	1	Стр. 44-49
17			Значение корня. Видоизменения корней	1	Стр.49-53
18			Внешнее строение листа	1	Стр.54-57
19			Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1	Стр.57-62
20			Испарение воды листьями.	1	Стр.62-65

21			Дыхание растений.	1	Стр.65-68
22			Листопад и его значение.	1	Стр.68-70
23			Строение и значение стебля.	1	Стр.71-76
24			Разнообразие стеблей.	1	Стр.76-79
25			Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1	Стр.79-83
26			Деление растений на группы. Мхи.	1	Стр.84-88
27			Папоротники.	1	Стр.88-90
28			Голосеменные. Хвойные растения.	1	Стр.90-93
29			Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1	Стр.94-96
30			Однодольные покрытосеменные растения.Злаковые. Общие признаки злаковых.	1	Стр.96-97
31			Хлебные злаковые культуры.	1	Стр.98-100
32			Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1	Стр.101-103
33			Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1	Стр.103-109
34			Лилейные. Общие признаки лилейных.	1	Стр.110-111
35			Цветочно-декоративные лилейные.	1	Стр.111-116
36			Овощные лилейные.	1	Стр.116-121
37			Л. р. №7 «Строение луковицы»ТБ	1	Стр.116-117
38			Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1	Стр.121-122

39			Контрольно –обобщающий урок по теме: «Однодольные растения»	1	
40			Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	Стр. 122-124
41			Картофель. Выращивание картофеля. Л. р.№ 8 «Строение клубня картофеля» ТБ	1	Стр.124-130
42			Овощные пасленовые. Томат. Баклажан, перец.	1	Стр.131-138
43			Цветочно-декоративные пасленовые.	1	Стр.138-141
44			Бобовые. Общие признаки бобовых.	1	Стр.141-145
45			Фасоль и соя- южные бобовые культуры. Кормовые культуры – клевер и люпин.	1	Стр.145-150
46			Розоцветные. Шиповник. Плодово-ягодные культуры.	1	Стр.150-157
47			Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	1	Стр.158-163
48			Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1	Стр.163-166
49			Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1	Стр.166-169
50			Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	Стр.169-171
51			Подсолнечник.	1	Стр.171-173
52			Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Стр.174-176
53			Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1	Стр.177-180
54			Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. П.р.№4 «Перевалка комнатных растений» ТБ	1	Стр. 180-183
55			Пересадка комнатных растений. П.р.№5 «Пересадка комнатных растений» ТБ	1	Стр.183-184
56			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»	1	Стр.201-203

57			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Растения -живой организм».	1	
58			Бактерии.	1	Стр.204-208
59			Строение грибов.	1	Стр.209-212
60			Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Стр.212-216
61			Весенний уход за садом. П.р.№6 «Весенний уход за садом» ТБ	1	Стр.194-196
62			Весенняя обработка почвы. П.р.№7 «Весенняя обработка почвы» ТБ	1	Стр.196-198
63			Однолетние цветковые растения. Пр. р.№8 «Посадка растений»ТБ	1	
64			Двулетние и многолетние растения. Пр. р.№9 «Посадка растений (семенами)»	1	
65			Уход за посевами и посадками. П.р.№10 «Уход за посевами и посадками» ТБ	1	Стр.198-200
66			Экскурсия« Растения – спутники человека».	1	
67			Контрольно-обобщающий урок по курсу: «Растения»	1	
68			Резерв		

## Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

### **Базовый уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Минимально необходимый уровень**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценка практических умений.**

**Отметка «5»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

**Отметка «4»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

**Отметка «3»** ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

**Отметка «2»** ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;



допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.