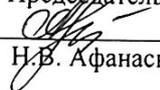


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
филологического
цикла
Протокол №1
от «31» 08 2023г.
Руководитель МО

Н.И. Гукова

Согласовано
на заседании МС
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.
Председатель МС

Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» 08 2023г.
Председатель педсовета

С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»**

Разработана: учителями русского языка и литературы
1 квалификационной категории
Куркаловой Мариной Михайловной

Класс: 7б
Уровень: коррекционный
Недельная нагрузка: 4 часа

Учебный год: 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».

Нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Федерального перечня программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).
- Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на 2023 - 2024 учебный год;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- Развитие речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и подготовки их к социально- трудовой адаптации.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Знакомить с произведениями УНТ: сказками, загадками, былинами, песнями, пословицами, поговорками, литературными сказками, художественными произведениями и отрывками из художественных произведений классиков русской литературы.
- Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающих со знаками препинания).

- Отрабатывать умение выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц; описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая выводы отрывками из текста; составлять характеристики героев с помощью учителя.

- Учить выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения. Различать оттенки слов в тексте.

- Закреплять умение подробно и кратко пересказывать прочитанное.

- Закреплять навыки заучивания наизусть.

Коррекционно-развивающие:

- Формировать правильное произношение, регулировать темп чтения;

- Обогащать и активизировать словарь учащихся; расширять кругозор, объём эмоциональной и 4 оценочной лексики;

- Развивать устную речь (умение высказывать свою мысль, связно передавать содержание и т.д.);

- Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении и т.д.

- Развивать и корректировать память и логическое мышление;

- Выбатывать жизненно необходимые речевые навыки.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению и формировать любовь к художественному слову, русской и современной литературе, устному народному творчеству.

- Воспитывать морально-этические и нравственные качества личности на примере героев произведений (воспитание честности, чести и достоинства, сострадания, милосердия, доброты, отзывчивости, мужества, смелости).

- Осуществлять патриотическое воспитание при чтении произведений о прошлом и настоящем нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах (воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины).

- Осуществлять гражданское воспитание учащихся (воспитание социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни; воспитание чувства ответственности за судьбу страны).

- Проводить работу по трудовому воспитанию (привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться).

- Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований, приучать к самостоятельности.

- Формировать культуру общения, коммуникативные навыки (умение внимательно слушать взрослых и детей, вести диалог и т.д.)

Межпредметные связи в процессе изучения предмета

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в образовательных компонентах 7 класса имеется предмет «Чтение». На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю. В учебном году на курс чтения отводится 136 часов.

Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы по учебному предмету «Чтение» ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1) 5-9 классы, авторы Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова (изд. 2018 год).

Чтение является учебным предметом образовательной области «Язык и речевая практика» в АООП. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, соответствует требованиям ФГОС к образованию обучающихся данной категории.

В программе по чтению для обучающихся с ОВЗ обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 7 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках чтения в 7 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе своей беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает выполнение небольшими группами обучающихся, одинакового для всех задания. А дифференцированная - выполнение различных заданий, разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

В рабочей программе по предмету «Чтение» в сравнении с авторской программой и примерной программой увеличено количество часов на раздел «Русская литература XX века», так как произведения в данном разделе объемные.

Срок реализации программы: 1 год.

Учебный год состоит из 34 учебных недель. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» на изучение предмета «Чтение» предусмотрено 136 часов. Планируется изучить программу за 134 часа, 2 резервных часа.

Формы контроля

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

- ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
- текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам «Обобщение к разделу»);
- итоговый (в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

Уроки контрольного чтения позволяют проверить и закрепить технику и навыки чтения обучающихся. Такие уроки чтения проводятся на основе упражнений в чтении и анализе доступных текстов, понимании прочитанного путём ответов на вопросы по содержанию, а так же пересказ прочитанных текстов.

Особое внимание в программе уделяется внеклассному чтению, которое ставит задачу формирования читательской самостоятельности учащихся, развитию интереса к детским книгам и разнообразным жанрам (сказки, рассказы, стихи).

На уроках внеклассного чтения формируется умение: самостоятельного чтения доступных по содержанию книг для детства и юношества; умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; правильно называть заглавия произведения и его автора; ориентировка в книге по оглавлению.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы

Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ авт. – сост. А.К. Аксенова. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.

Планируемые предметные результаты

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень: правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть не в полном объёме; самостоятельное чтение небольших по объёму и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень: правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть

стихотворений, необходимых для заучивания; заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений. Используются следующие средства контроля: взаимоконтроль, итоговый контроль, текущий, самостоятельная работа, составление мини-рассказа, практикум, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, текущий опрос, творческая работа, беседа.

Содержание тем учебного предмета

Устное народное творчество (10 часов)

Устное народное творчество. Сказка «Сивка бурка». Сказка «Журавль и цапля». Сказка «Умный мужик». Былина: «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой». Пословицы, поговорки. Загадки. Обобщение по теме: «Фольклор». Внеклассное чтение «Моя любимая русская народная сказка».

Ученик научится:

Воспринимать культурно-исторического наследия родного края и страны, воспитание любви к Родине, гордости за свою страну, умения эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи

Анализировать лирический текст, находить опорные слова, формирование умения находить необходимую информацию в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок, уметь анализировать свои ошибки.

Использовать доступные для возраста источники получения информации.

Из произведений русской литературы XIX века (58 часов)

А.С. Пушкин. Биография. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Обобщение сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). М.Ю. Лермонтов. Биография. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Внеклассное чтение. Жюль Верн «Дети капитана Гранта». И.А. Крылов. Биография. И.А. Крылов. «Кукушка и Петух». И.А. Крылов «Волк и Журавль». И.А. Крылов «Волк и Журавль». И.А. Крылов «Слон и Моська». Внеклассное чтение .Басни И.А.Крылова. Н.А. Некрасов. Биография. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин». Внеклассное чтение. Бианки В.В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса» (на выбор). Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». А.П. Чехов. Биография. А.П. Чехов «Хамелеон». Внеклассное чтение. Горький А.М. «Детство». В.Г. Короленко. Биография. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Просмотр х/фильма «Дети подземелья». Внеклассное чтение. Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит» (на выбор).

Ученик научится:

Эмоционально воспринимать произведения искусств, формирование положительного отношения к природе.

Использовать доступные для возраста источники получения информации, формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

Выявлять причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности, делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности.

Ставить задачи в учебной деятельности, активно включаться в деятельность, формирование умения осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

Из произведений русской литературы XX века (66 ч.)

А.М. Горький. А.М. Горький «Детство». А.М. Горький «В людях». М.В. Исаковский. М.В. Исаковский «Детство». М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер». К.Г. Паустовский. Биография. К.Г. Паустовский. «Последний черт». Внеклассное чтение. Дефо Д. "Робинзон Крузо". М.М. Зощенко. Биография. М.М. Зощенко. «Великие путешественники». К.М. Симонов. Биография. Внеклассное чтение. Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья» (на выбор). К.М. Симонов «Сын артиллериста». В.П. Катаев. Биография. В.П. Катаев. «Флаг». Внеклассное чтение по произведениям В.П.Катаева. Н.И. Рыленков. Биография. Н.И. Рыленков. Стихотворение «Деревья». Н.И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вешуньи-кукушки...». Н.И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке». Внеклассное чтение. Произведения Н.И. Рыленкова. Внеклассное чтение. Произведения Н.И. Рыленкова. Ю.И. Коваль. Биография. Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин». Внеклассное чтение. Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда», на выбор). Ю.И. Коваль. «Картофельная собака». Ю.Я. Яковлев. Биография. Ю.Я. Яковлев. «Багульник». Стихи о весне. Р.П. Погодин. «Время говорит пора». А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». О поэтах Великой Отечественной войны. Просмотр фильмов о войне. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки». Поэты о России . Поэтическая страница. Викторина по пройденному материалу.

Ученик научится:

Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России, формирование умения характеризовать героев текста на основе анализа их поступков.

Использовать в учебной и практической деятельности некоторые межпредметные знания, делать обобщения, сравнения, классифицировать, применять простейшие анализ и синтез на наглядном и доступном вербальном материале, и основе практической деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

Активно участвовать в совместной деятельности, оценивать друг друга в деятельности, в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Искать информацию, представлять найденную информацию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.

- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Список литературы

- Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ авт. – сост. А.К. Аксенова. – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
- Методические рекомендации. 5-9 классы (автор М.И. Шишкова).
- Рабочая программа. 5-9 классы (автор М.И. Шишкова).

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт		
Устное народное творчество (10 часов)				
1			Устное народное творчество.	Задание 8, стр.8.
2			Сказка «Сивка бурка».	Задание 7, стр.17.
3			Сказка «Журавль и цапля».	Задание 6,7, стр.20.
4			Сказка «Умный мужик».	Задание 5-7, стр.23.
5			Былина: «Три поездки Ильи Муромца».	Задание 3, стр.29.
6			Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».	Выразительное чтение, вопросы, стр.30-31.
7			Пословицы, поговорки.	Записать 5 пословиц и поговорок.
8			Загадки.	Придумать 2 загадки.
9			Обобщение по теме: «Фольклор».	Задание 6, стр.33.
10			Внеклассное чтение «Моя любимая русская народная сказка».	Пересказ по плану.
Из произведений русской литературы XIX века (58 часов)				
11			А.С. Пушкин. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
12			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.
13			А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.
14			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Составление характеристик героев .
15			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Задание 2, стр.69.
16			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Задание 7, стр.69.
17			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Пересказ по

				плану.
18			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Анализ отдельных эпизодов.
19			А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	Задание 11, стр.69.
20			Обобщение сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».	Рисунок к сказке.
21			А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Заучивание наизусть стихотворения.
22			А.С. Пушкин «Зимний вечер».	Задание 6, стр.72.
23			А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.
24			А.С. Пушкин «У лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	Задание 3, стр.74.
25			М.Ю. Лермонтов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
26			М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения.
27			М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Задание 7, стр.83.
28			М.Ю. Лермонтов «Бородино».	Задание 12, стр.83.
29			Внеклассное чтение. Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	Пересказ по плану.
30			И.А. Крылов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
31			И.А. Крылов. «Кукушка и Петух».	Выразительное чтение басни.
32			И.А. Крылов «Волк и Журавль».	Заучивание наизусть басни.
33			И.А. Крылов «Волк и Журавль».	Задание 5, стр.90.
34			И.А. Крылов «Слон и Моська».	Выразительное чтение басни.
35			Внеклассное чтение .Басни И.А.Крылова	Выразительное чтение басни.
36			Н.А. Некрасов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
37			Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	Заучивание наизусть отрывка из

				стихотворения.
38			Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	Задание 5, стр.97.
39			Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Выразительное чтение.
40			Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Вопрос 1, стр.102.
41			Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	Задание 8-10, стр.103.
42			Внеклассное чтение. Бианки В.В. «Бешеный белчонок», «Приказ на снегу», «Лупленный Бочок», «Мышарик», «Вести из леса» (на выбор)	Пересказ прочитанного.
43			Л.Н. Толстой. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
44			Л.Н. Толстой. Биография.	Задание 3, стр.106.
45			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Задание 4, стр.110.
46			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Составить план.
47			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Пересказ по плану.
48			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Вопросы, стр.124-125.
49			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Пересказ с изменением лица рассказчика.
50			Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Выделить главную мысль произведения.
51			А.П. Чехов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
52			А.П. Чехов. Биография.	Вопросы, стр.135.
53			А.П. Чехов «Хамелеон».	Выделить в тексте художественные определения и сравнения.
54			А.П. Чехов «Хамелеон».	Задание 2, стр.140.
55			А.П. Чехов «Хамелеон».	Составить план.
56			А.П. Чехов «Хамелеон».	Пересказ по плану.
57			Внеклассное чтение. Горький А.М. «Детство».	Краткий пересказ.
58			В.Г. Короленко. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.

59			В.Г. Короленко. Биография.	Вопросы, стр.144.
60			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Задание 3,4, стр.147.
61			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Подробный пересказ прочитанного.
62			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Характеристика поступков героев.
63			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Составление характеристики героя.
64			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Задание 11, стр.155.
65			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Разделить прочитанное на части, составить план.
66			В.Г. Короленко «Дети подземелья».	Пересказ по плану.
67			Просмотр х/фильма «Дети подземелья».	Рассказ о любимом герое произведения.
68			Внеклассное чтение. Кассиль Л. «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит» (на выбор).	Пересказ прочитанного.
Из произведений русской литературы XX века (66 ч.)				
69			А.М. Горький.	Краткий пересказ прочитанного.
70			А.М. Горький «Детство».	Пересказ с изменением лица рассказчика.
71			А.М. Горький «Детство».	Составление характеристики героя.
72			А.М. Горький «Детство».	Описание внешности героев.
73			А.М. Горький «Детство».	Выделить главную мысль произведения.
74			А.М. Горький «В людях».	Составить план.
75			А.М. Горький «В людях».	Задание 3, стр.190.
76			М.В. Исаковский.	Краткий пересказ прочитанного.
77			М.В. Исаковский «Детство».	Задание 3,4,

				стр.195.
78			М.В. Исаковский «Детство».	Выразительное чтение.
79			М.В. Исаковский. Стихотворение «Ветер».	Рисунок к стихотворению.
80			М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».	Задание 4, стр.195.
81			М.В. Исаковский. Стихотворение «Весна».	Выделить главную мысль произведения.
82			К.Г. Паустовский. Биография.	Составление плана.
83			К.Г. Паустовский. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
84			К.Г. Паустовский. «Последний черт».	Задание 3, стр.201.
85			К.Г. Паустовский. «Последний черт».	задание 4, стр.205.
86			К.Г. Паустовский. «Последний черт».	Составление характеристики героя.
87			К.Г. Паустовский. «Последний черт».	Задание 6, стр.205.
88			К.Г. Паустовский. «Последний черт».	Пересказ текста от первого лица.
89			К.Г. Паустовский. «Последний черт».	Пересказ текста от первого лица.
90			Внеклассное чтение. Дефо Д. "Робинзон Крузо"	Краткий пересказ.
91			М.М. Зощенко. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
92			М.М. Зощенко. «Великие путешественники».	Разделить текст на части.
93			М.М. Зощенко. «Великие путешественники».	Задание 4, 5, стр.213.
94			М.М. Зощенко. «Великие путешественники».	Задание 9, стр.213.
95			К.М. Симонов. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
96			Внеклассное чтение. Короленко В.Г. «Купленные мальчики», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья» (на выбор).	Пересказ прочитанного.
97			К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Краткий пересказ биографии.
98			К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Задание 4, стр.218.
99			К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Рисунок к

				стихотворению.
100			К.М. Симонов «Сын артиллериста».	Задание 9, стр.223.
101			В.П. Катаев. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
102			В.П. Катаев. «Флаг».	Задание 8, стр.229.
103			Внеклассное чтение по произведениям В.П.Катаева.	Пересказ прочитанного.
104			Внеклассное чтение по произведениям В.П.Катаева.	Пересказ прочитанного.
105			Н.И. Рыленков. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
106			Н.И. Рыленков. Стихотворение «Деревья».	Задание 6, стр.232.
107			Н.И. Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи-кукушки...».	Задание 3, стр.233.
108			Н.И. Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке».	Задание 4, стр.234.
109			Внеклассное чтение. Произведения Н.И. Рыленкова.	Пересказ прочитанного.
110			Внеклассное чтение. Произведения Н.И. Рыленкова.	Пересказ прочитанного.
111			Ю.И. Коваль. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
112			Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	Разделить текст на части.
113			Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	Составить план.
114			Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	Пересказ текста по заданному плану.
115			Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	Выделить главную мысль.
116			Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	Выделить главную мысль.
117			Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин».	Задание 9, стр.242.
118			Внеклассное чтение. Сурков АЛ. Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте», «Защитник Сталинграда», на выбор)	Пересказ прочитанного.
119			Ю.И. Коваль. «Картофельная собака».	Задание 1,2,3, стр.244.
120			Ю.И. Коваль. «Картофельная собака».	Задание 1,2, стр.247.
121			Ю.И. Коваль. «Картофельная собака».	Составление

				характеристики героя по плану.
122			Ю.И. Коваль. «Картофельная собака».	Задание 10, стр.251.
123			Ю.Я. Яковлев. Биография.	Краткий пересказ прочитанного.
124			Ю.Я. Яковлев. «Багульник».	Характеристика поступков героев.
125			Ю.Я. Яковлев. «Багульник».	Рассказ о Косте по плану. Задание 9, стр.263.
126			Стихи о весне.	Наизусть стихотворение.
127			Стихи о весне.	Наизусть стихотворение.
128			Р.П. Погодин. «Время говорит пора».	Краткий пересказ.
129			А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля».	Задание 10, стр.280.
130			О поэтах Великой Отечественной войны.	Стихотворение наизусть.
131			Просмотр фильмов о войне.	Краткий рассказ о любимом военном фильме.
132			К.Я. Ваншенкин. Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».	Выразительное чтение.
133			Поэты о России . Поэтическая страница.	Подготовиться к викторине.
134			Викторина по пройденному материалу.	Список литературы на лето.
135			Резерв	
136			Резерв	

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

Вначале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс – 45-60 слов; 6 класс – 70-80 слов; 8-9 классы – 90-100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техники чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделением главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах лёгкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; три- четыре – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает их неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

