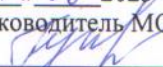
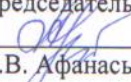


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

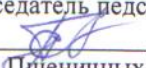
Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей филологического,  
цикла

Протокол №1 от  
«31» 08 2023  
Руководитель МО  
  
/Н.И.Гукова/

Согласовано  
на заседании МС.

Протокол №1 от  
«31» 08 2023  
Председатель МС  
  
/Н.В. Афанасьева/

Рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол №1 от

«31» 08 2023  
Председатель педсовета  
  
/С.И.Пшеничных/

Утверждено  
приказом №



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Английский язык»**

Разработана: учителем английского языка  
Чекармит Наталией Викторовной

Класс(ы): 3-4  
Уровень: базовый  
Недельная нагрузка: 2 часа  
Учебный год: 2023-2024

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1.Нормативно-правовые документы для составления программы.....	с.3
1.2. Общая характеристика учебного предмета.....	с.4
1.2.1. Цели и задачи изучения учебного предмета.....	с.5
1.2.2. Особенности содержания учебного предмета.....	с.7
1.2.3. Межпредметные связи в процессе изучения предмета.....	с.8
1.2.4. Место предмета в базисном учебном плане.....	с.9
1.3. Общая характеристика Рабочей программы.....	с.9
1.3.1. Авторская программа.....	с.9
1.3.2. Соответствие Рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.....	с.9
1.3.3. Уровень Рабочей программы.....	с. 9
1.3.4. Внесенные изменения в авторскую программу.....	с.9
1.3.5. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий .....	с.9
1.3.6. Срок реализации программы. ....	с.13
1.3.7. Формы организации образовательного процесса.....	с.13
1.3.8. Образовательные технологии обучения.....	с.14
1.3.9. Программа формирования универсальных учебных действий.....	с.17
1.3.10. Формы и методы контроля оценки результатов обучения.....	с.22
1.3.11. Учебно-методический комплект.....	с.24
2. Содержание учебного курса.....	с.24
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по программе.....	с.25
4. Список литературы.....	с.26
5. Календарно-тематическое планирование.....	с.27
6. Приложения к Рабочей программе.....	с.38
6.1. Лист корректировки Рабочей программы.....	с.38
6.2. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.....	с.40

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативно-правовые документы, использованные для составления программы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2011 г., рег. № 16299.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. № 18638.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год», зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., рег. № 19776.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
11. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023 г.
12. Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023 г.
13. Календарный учебный график МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.

## 1.2. Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся школы, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся школы целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступным для младшего школьника.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются ценностные ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы. Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений в организацию обучения иностранному языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения и новые примерные программы закрепляют линию на раннее обучение, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной

компетенции, но и общей коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию».

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

### **1.2.1. Цели и задачи изучения учебного предмета.**

#### Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Воспитательная цель** реализуется благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, при введении в 3 классе

новой лексики, обозначающей названия месяцев, учащиеся знакомятся с традицией писать эти названия на английском языке с заглавной буквы. Объяснение построения императивных предложений, выражающих просьбу, сопровождается информацией о необходимости использования слова *please* в речи. Тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация о том, как в Англии следует обращаться к мужчинам, замужним и незамужним женщинам, к учителям в школе и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря тому, что процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение. Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Поэтому изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Таким образом, иностранный язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке современных УМК для начальной школы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС.

#### Основные принципы построения курса:

1. Личностно-ориентированный характер обучения.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Приоритет коммуникативной цели обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход.
6. Аутентичность материала.
7. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных способностей.
8. Широкое использование современных технологий обучения.

#### **1.2.2. Особенности содержания учебного предмета.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Rainbow English». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга

коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### 1.2.3. Межпредметные связи в процессе изучения предмета.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей – это совершенствование как содержательного плана учебного предмета, так и процессуальной стороны. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной. Понятие «Родина» начинается со знания истории места, села или города, в котором живет человек. Он должен знать и уважать традиции родных мест. Изучение английского языка невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях: Грамматика: при введении нового грамматического материала необходимо отталкивается от знаний детей в родном языке. Необходимо проводить аналогии на всех уровнях изучения грамматического материала (начиная с правил чтения и произношения, образования множественного числа существительных, образования степеней сравнения прилагательных до времен английского языка). На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение. На уровне синтаксиса и пунктуации: правила постановки знаков препинания в английском также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, запятые ставятся перед союзами: а, но, запятыми отделяются однородные члены, простые предложения в составе сложного и др.

Основные познавательные и расчетные действия обучающихся:

- 1) осознание сущности межпредметной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;
- 2) отбор и актуализация (приведение в «рабочее состояние») нужных знаний из других предметов;
- 3) их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов;
- 4) синтез знаний, установление совместимости понятий, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение;
- 5) получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения английскому языку.

При создании межпредметного проекта представляет интерес интеграция со следующими предметами: русским языком и литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), окружающим миром (изучение географического положения стран, беседа о защите окружающей среды), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), изобразительным искусством и технологией.

Овладение родным и иностранными языками идет разными путями, но суть у них одна - формирование языкового сознания путем овладения «внутренней формой языка» и развитие



навыков и умений речевой деятельности. Обучение иностранному языку построено на тех же психологических принципах, что и обучение родному языку.

#### **1.2.4. Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 4 часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **1.3. Общая характеристика Рабочей программы.**

**1.3.1.** Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа), **авторской программы** курса английского языка к УМК Радужный английский / «Rainbow English» для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений: **Афанасьева, О. В.** Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

**Афанасьева, О. В.** Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

**Афанасьева, О. В.** Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2017.

**1.3.2.** Рабочая программа соответствует **федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Радужный Английский «Rainbow English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - М: Дрофа, 2017 год.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**1.3.3. Уровень Рабочей программы – базовый.**

**1.3.4. Внесенные изменения в авторскую программу.**

Распределение количества часов по темам в Рабочей программе во 2-4 классах совпадают с авторской рабочей программой.

**1.3.5.** Программа построена на принципах концепции развития **универсальных учебных действий**, в основе которых лежит переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных

решений; от освоения отдельного учебного предмета к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Поэтому перспективным путем является формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Универсальные учебные действия в контексте программы означают способность младших школьников к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Главными функциями универсальных учебных действий в рамках обучения иностранному языку являются обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; а также создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Среди универсальных учебных действий при обучении языку можно выделить следующие:

- регулятивные (к ним относится целеполагание как постановка учебной задачи; планирование как составление плана и последовательности действий; прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действия и его результат; коррекция, оценка и саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий);

- познавательные:

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации, применение метода информационного поиска, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов на английском языке, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов, понимание и адекватная оценка языка; моделирование как преобразование объекта из чувственной формы в модель;

- логические (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

- коммуникативные действия (инициативное сотрудничество, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка).

Реализуемый курс направлен на **результаты изучения.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока иностранного языка во 2 классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника

построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми (УМК-2, *Step1*). Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что слова английского языка попадают в лексикон их родного языка (УМК-2, *Step1*, с. 3—5), что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК-2—4 серии “Rainbow English”, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить у учащихся начальной школы основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал в учебно-методических комплексах представлен наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение

лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии являются формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в программе, в УМК-2-4 предлагаются разнообразные сведения о странах изучаемого языка. Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Rainbow” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального и общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

1) Сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор.

2) Будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

3) Будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

4) Сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Данная Рабочая программа строится на основе следующих дидактических **принципов**:  
– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 8-9 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;  
– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;  
– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;  
– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Данная Рабочая программа выполняет три основные **функции**.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе учебного предмета в решение общих целей начального образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов

обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**1.3.6. Срок реализации Рабочей программы** – 1 год. Недельная нагрузка – 2 часа. По календарному учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» 2023/2024 учебный год для обучающихся 2-4 классов предусматривает 34 учебных недели (включая праздничные дни) – 68 уч. ч. на каждый класс. С учетом возможных изменений, связанных с праздничными и каникулярными днями, курс изучения предмета «Английский язык» рассчитан на: 66 – в 3 классе, 66 – в 4 классе. Программа предусматривает часы резервного времени: 2 часа – в 3 классе, 2 часа – в 4 классе.

### **1.3.7. Формы организации образовательного процесса.**

В соответствии с новыми стандартами для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей. Современный урок английского языка по данной программе предусматривает применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Роль учителя на уроке - организация продуктивной самостоятельной работы обучающихся, что помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования). Деятельность детей на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому задача учителя - переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы)

- Урок первичного предъявления новых знаний и УУД (Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД; воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму).

- Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. (Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач).

- Урок применения предметных ЗУНов и УУД. (Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности; самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса).

- Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. (Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)).

- Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД. (Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД; безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь).

- Контрольный урок. (Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД; результаты контрольной или самостоятельной работы).

- Коррекционный урок. (Индивидуальная работа над допущенными ошибками, самостоятельное нахождение и исправление ошибок).

- Комбинированный урок. (Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока, достижение запланированного результата).

В качестве форм организации учебного процесса используются: комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль.

В данном курсе широко использованы приемы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

-простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора и актеров в аудиозаписи;

-осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;

-имитация основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Лексическая сторона речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Семантизация новой лексики происходит путём показа картинки, предмета, действия или путём прямого перевода на родной язык.

Образовательный процесс по английскому языку организуется с помощью следующих форм и **видов учебных занятий**:

- урок — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

- урок-презентация — место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- урок-диагностика — место для проведения проверочной или диагностической работы;

- урок-проектирование — место для решения проектных задач;

- групповая консультация — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

- самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Программа подразумевает использование основных **форм работы**: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером/партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия обучающихся выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности.

Программа подразумевает использование сбалансированного обучения устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).

### **1.3.8. Образовательные технологии обучения.**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени и не растрчивая потенциала традиционной школы, смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-

нравственное воспитание. В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический, системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможностей, подготовленности, а также готовности самого учителя и наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других). В ФГОС, несомненно, важны результаты обучения, но и процесс обучения, познания остается приоритетным. Важен не только и не столько результат творческого поиска, сколько сам его процесс, в котором участники идут к истине методом проб и ошибок. При этом обеспечиваются условия для усвоения предметного знания.

Особенностями современной модели процесса обучения являются:

- 1) единство преподавания и учения;
- 2) единство дидактических и воспитательных воздействий;
- 3) всесторонность, возможность решения широкого круга дидактических задач;
- 4) индивидуализация учения с учетом способностей отдельных учеников, темпов их работы и степени продвинутой в учебе;
- 5) методическая и организационная гибкость, соответствие методов преподавания целям обучения и воспитания.

Принципы педагогической деятельности в условиях ФГОС:

- Принцип равенства всех участников образовательного процесса не поддается сомнению, но приобретает другое толкование. Развивать-то нужно каждого, к каждому школьнику следует подобрать индивидуальный подход, личностный подход.

- Роль учителя приобретает другое звучание. Учитель работает вместе со всеми и равен ученику в поиске знаний. Он не спешит отвечать на вопросы, а необходимую информацию предлагает дозированно, обнаружив потребность в ней у учащихся.

- Принцип добровольного включения учащихся в поисковую деятельность остается стабильным. Для этого используются специальные мотивирующие задания. Особое значение здесь имеет «индуктор» — задание (ситуация), которым начинается урок.

- Особую силу приобретает принцип диалогичности на основе сочетания индивидуальной и коллективной работы, атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, развития коммуникативной культуры школьников.

- Принцип проблемности в обучении, проблемный характер заданий, создающих ситуации противоречивости, неопределенности, парадоксальности, конечно, остаются.

- Остается и принцип вариативности, возможности выбора учащимися материала, вида деятельности, способа предъявления результата. Без выбора не могут быть обеспечены принципы свободы и развития. Важнейшим правилом должно быть: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта; корректируй себя сам. При этом создаются условия для проявления нравственной ответственности ребенка за свой выбор.

В условия ФГОС хорошо вписываются известные педагогические технологии, проверенные в традиционной системе обучения и направленные на развитие ребенка, формирование у него компетенций, необходимых для приобретения знаний, жизненного опыта и социализации.

Отличительной стороной ФГОС являются запрограммированные личностные результаты. Они включают готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность познавательной активности, сформированность системы социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции.

Современная модель процесса обучения приспособлена к решению разнообразных учебно-воспитательных задач, в том числе:

- самостоятельное приобретение учащимися определенных знаний и умений путем как индивидуальной, так и коллективной работы;
- приобретение учащимися знаний путем непосредственного познания, например в результате наблюдений, экспериментов, бесед и т. д., при одновременном предоставлении им условий и средств, обеспечивающих обогащение уже имеющихся знаний и умений с помощью косвенного познания;
- частое и систематическое осуществление учащимися контроля и оценки результатов собственной учебы, с одновременным включением этих действий в организованную школой систему контроля и оценки конечных результатов учебной работы и т. п.

Используются также технологии обучения: иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы.

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Для начальной школы необходимо использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения:

- одиночных предметов;
- отдельных людей;
- сказочных героев/ персонажей;
- жанровых сценок;
- социокультурно маркированной информации, сцен современной жизни.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.



### 1.3.9. Программа формирования универсальных учебных действий.

#### Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования

##### 1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

##### 2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

##### 3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

##### 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

##### 5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к

деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

- научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия***:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебного предмета**

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Для достижения результатов усвоения УУД в систему учебников «Радужный английский» для 3 класса введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи. Предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Радужный английский» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.

При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Радужный английский» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Радужный английский» конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

#### Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

#### **Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

##### Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

##### Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

##### Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

##### Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Критерии оценивания УУД:

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – уровень выше среднего;
- 6-5 баллов – средний уровень;
- 4-3 баллов – уровень ниже среднего;
- 2-1 балла – низкий уровень.

### **1.3.10. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:**

- Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- Защита индивидуальных и групповых проектных заданий;
- Домашняя работа;
- Зачет в форме тестирования;
- Индивидуальные задания;
- Итоговая аттестация по дисциплине;
- Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;
- Контрольная работа;
- Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных задач в ходе самостоятельной работы, решения проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств;
- Опрос по индивидуальным заданиям;
- Оформление словаря;
- Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;
- Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля;
- Подготовка к итоговому зачетному занятию;
- Презентация;
- Различные формы опроса на занятиях;
- Текущий контроль в форме устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, контрольных и тестовых заданий;
- Тестирования по темам;
- Тренинг;
- Устная проверка (опрос);

- Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- «портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании начальной школы.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, учащимся в оценочных листах и рефлексивных тетрадях.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся в классный журнал, а учащимся в оценочные листы.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля-мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа проводится в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и оценочных листах.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. В «Портфолио» входят показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной

динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды

### **1.3.11. Учебно-методический комплект**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные работы. 2 кл. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. - 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2020. (RainbowEnglish).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish).
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные работы. 3 кл. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. - 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2020. (RainbowEnglish).
7. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл.: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
8. Аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык. 3 кл. (RainbowEnglish).
9. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл.: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
10. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
11. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2020. (RainbowEnglish).
12. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные работы. 4 кл. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. - 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2019. (RainbowEnglish).

## **2. Содержание учебного курса.**

### **2 класс**

1. Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.
2. Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.
3. Сказки и праздники. Сказочные герои. Празднование Нового Года.
4. Я и моя семья. Семья, члены семьи, их характеристики. Я и мои друзья, домашние любимцы.
5. Мир вокруг нас. Города. Люди вокруг нас. Местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.
6. На ферме. Выражении предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.



7. Мир увлечений. Досуг. Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.

### **3 класс**

1. Что мы видим и что мы имеем. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

2. Что мы любим. Способы выражения предпочтения на английском языке. Повседневные занятия людей и взрослых. Способности и возможности людей.

3. Какого цвета? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

4. Как много? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

5. Счастливого дня рождения. Семья и семейные традиции. Празднование дня рождения.

6. Какая твоя работа? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

7. Животные. Мир животных.

8. Времена года и месяца. Времена года и погода.

### **4 класс**

1. Встречайте Джона Баркера и его семью. Джон и его семья (родители, сестры и братья, двоюродные братья и сестры).

2. Мой день. Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи.

3. Дома. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.

4. Я хожу в школу. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

5. Я люблю еду. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии.

6. Погода, которая у нас есть. Погода в разные города и в разное время года.

7. На выходных. Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер.

## **3. Требования к уровню подготовки обучающихся по программе**

### **3.3. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь:**

*в области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

*в области чтения:*

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

#### **4. Список литературы**

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные работы. 2 кл. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. - 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2020. (RainbowEnglish).
4. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2017. (RainbowEnglish).
5. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл. рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные работы. 3 кл. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. - 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2020. (RainbowEnglish).
7. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл.: книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
8. Аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык. 3 кл. (RainbowEnglish).

9. Афанасьева О.В. Английский язык. 3 кл.: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А.Колесникова - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
10. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018. (RainbowEnglish).
11. Афанасьева О.В. Английский язык. 4 кл. рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. – 7-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2020. (RainbowEnglish).
12. Афанасьева О.В. Английский язык. Контрольные работы. 4 кл. / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. - 3-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2019. (RainbowEnglish).

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1.			Указательные местоимения единственного числа this и that.	1	Ур.1 р.т
2.			Формы множественного числа указательных местоимений these и those.	1	Ур.2 р.т., выучить местоимения с.8
3.			Притяжательные местоимения единственного числа her, his, its.	1	Ур.3 р.т., выучить местоимения с.11
4.			Формы глагола to have.	1	Ур.4 р.т., выучить слова с.16
5.			Обозначение времени в разное время суток.	1	Ур.5 р.т., выучить выражения с.19
6.			Урок повторения раздела 1.	1	Ур.6 р.т.
7.			Подведение итогов по разделу 1	1	Ур.7 р.т.
8.			Контрольная работа 1	1	
9.			Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1	Ур.1 р.т.

10.			Формы глаголов в 3 лице единственного числа в настоящем неопределенном времени.	1	Ур.2 р.т., выучить правило с.33, у.7 с.35
11.			Обозначение времени в английском и русском языках.	1	Ур.3 р.т., выучить правило с.36
12.			Выражение способности (умения) делать что-то.	1	Ур.4 р.т.
13.			Различие конструкций can do и to like to do.	1	Ур.5 р.т.
14.			Урок повторения раздела 2.	1	Ур.6 р.т.
15.			Обобщение и систематизация знаний.	1	
16.			Обобщение и систематизация знаний.	1	
17.			Буквосочетание ow	1	Ур.1 р.т., выучить слова с.51,52
18.			Определение цвета предметов.	1	Ур.2 р.т., выучить названия цвета
19.			Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	Ур.3 р.т.
20.			Отрицательные формы глагола can - can't, cannot. Стилистические особенности употребления.	1	Ур.4 р.т., слова с.61, правило с.63
21.			Обсуждение физических характеристик объектов.	1	Ур. 5 р.т., слова с.65
22.			Урок повторения раздела 3.	1	Ур.6 р.т., читать у.4 с.68.
23.			Подведение итогов по разделу 3.	1	Ур.7 р.т.
24.			Контрольная работа 3	1	
25.			Способы выражения концепта "высокий" в английском и русском языках.	1	Ур.1 р.т., выучить слова с.73, правило

					с.74.
26.			Политкорректность в критических высказываниях.	1	Ур.2 р.т, выучить слова с.77.
27.			Количественные числительные от 13 до 20.	1	Ур.3 р.т., выучить числительные от 13 до 20.
28.			Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.	1	Ур.4 р.т., читать у.3 с.85.
29.			Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1	Ур.5 р.т.
30.			Урок повторения раздела 4.	1	Ур.6 р.т.
31.			Контрольная работа по разделу 4	1	
32.			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
33.			Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	
34.			Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним.	1	Ур. 1 р.т., выучить правило с.101, с.102.
35.			Буквосочетания au и ai, ou и oi.	1	Ур.2 р.т., выучить слова с.103.
36.			Единицы Mr, Mrs, Miss и особенности потребления.	1	Ур.3 р.т., выучить правило с.107, читать у.5 с.109.
37.			Отрицание с глаголом have (have no / has no + noun).	1	Ур.4 р.т., у.7 с.113
38.			Правописание дней недели. Предлоги с днями недели.	1	Ур.5 р.т., выучить слова с.115.
39.			Урок повторения раздела 5.	1	Ур.6 р.т., читать

					у.7 с.119.
40.			Подведение итогов по разделу 5.	1	Ур.7 р.т., у.5 с.122.
41.			Контрольная работа 5	1	
42.			Профессии и занятия людей.Образованиеимен существительных при помощи суффикса -er.	1	Ур. 1 р.т., выучить слова у.5 с.5.
43.			Запрос информации о профессиях и занятиях людей.	1	Ур. 2 р.т.
44.			Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.	1	Ур.3 р.т., выучить слова с.12, читать у.7 с.12.
45.			Образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени.	1	Ур.4 р.т.
46.			Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	Ур.5 р.т., выучить правило с.16, читать у.7 с.18-19.
47.			Урок повторения раздела 6.	1	Ур.6 р.т., читать у.6 с.24.
48.			Подведение итогов по разделу 6.	1	Ур.7 р.т., читать у.6 с.28.
49.			Контрольная работа 6	1	
50.			Чтение буквы c. Специфика глагола go.	1	Ур.1 р.т., выучить слова с.31, читать у.7 с.32.
51.			Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't.	1	Ур.2 р.т.

52.			Отрицательная форма императива.	1	Ур. 3 р.т., читать у.7 с.36, слова с.40.
53.			Животные разных континентов.	1	Ур.4 р.т., слова с.45.
54.			Выражение множественного числа. Нерегулярные формы образования множественного числа.	1	Ур.5 р.т., выучить слова с.47
55.			Урок повторения раздела 7.	1	Ур.6 р.т., читать у.5 с.50.
56.			Подведение итогов по разделу 7.	1	Ур.7 р.т., читать у.5 с.54-55.
57.			Контрольная работа 7	1	
58.			Описание времен года.	1	Ур.1 р.т., выучить слова с.58.
59.			Времена года и месяцы. Написание названий месяцев.	1	Ур.2 р.т., выучить слова с.63.
60.			Времена года, месяцы, дни недели.	1	Ур.3 р.т., выучить слова у.4 с.66, читать у.6 с.67
61.			Написание и произнесение слов по буквам.	1	Ур.4 р.т., читать у.3 с.69.
62.			Флаги разных стран. Информация о своем имени при заполнении анкеты.	1	Ур.5 р.т., читать у.6 с.74, *по желанию выучить стихотворение у.7 с.74-75.
63.			Урок повторения раздела 8.	1	Ур.6 р.т., читать

					у.6 с.78.
64			Контрольная работа 8.	1	проект у.5 с.90-91.
65			Презентация проектных работ "Мои друзья и я"	1	
66			Диагностическая работа за курс 3 класса.	1	
67-68			Резерв	2	



4 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1.			Сообщение информации о себе и своей семье	1	Ур. 1 р.т., слова у.3 с.4
2.			Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	Ур. 2 р.т., у.6 с.11
3.			Наречия неопределенного времени.	1	Ур. 3 р.т., слова у.5 с.14
4.			Притяжательный падеж существительных в единственном числе.	1	Ур. 4 р.т., правило с.17, у.5 с.17
5.			Притяжательный падеж существительных во множественном числе.	1	Ур. 5 р.т., слова с.21, у.7 с.22
6.			Урок повторения.	1	диктант с.25
7.			Урок самопроверки и самооценки.	1	Ур. 6 р.т., у.3 с.27
8.			Зачет лексики по разделу.	1	Ур. 7 р.т., у.4 с.28
9.			Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	
10.			Распорядок дня.	1	Ур. 1 р.т., слова с.33
11.			Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1	Ур. 2 р.т., правило с.37
12.			Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях.	1	Ур. 3 р.т., у.6 с.42
13.			Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1	Ур. 4 р.т., у.7 с.46
14.			Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Ур. 5 р.т.
15.			Контрольная работа.	1	диктант с. 54

16.		Работа над ошибками.	1	Ур. 6 р.т., у.6 с.53-54
17.		Урок повторения раздела 2.	1	Ур. 7 р.т.
18.		Урок повторения раздела 2.		
19.		Контрольная работа по разделу 2.	1	проект с.60
20.		Личные местоимения в объектном падеже.	1	Ур. 1 р.т., правило с.62, слова у.6 с.64
21.		Личные местоимения в объектном падеже.	1	
22.		Описание местоположения предметов и людей в пространстве.	1	Ур. 2 р.т., слова с.69
23.		Сопоставление личных и притяжательных местоимений.	1	Ур. 3 р.т., слова у.6 с.73
24.		Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Употребление <i>many</i> и <i>a lot of</i> .	1	Ур. 4 р.т., правило с.79, у.5 с.78
25.		Использование английского предлога <b>in</b> и русского предлога "на" в аналогичных словосочетаниях.	1	Ур. 5 р.т., слова у.5 с.83, правило с.84
26.		Урок повторения.	1	диктант с. 90
27.		Контрольная работа по разделу 3.		
28.		Подведение итогов по разделу 3.	1	Ур. 6 р.т., у.7 с.89
29.		Проект "Моя комната"	1	Ур. 7 р.т.
30.		Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	
31.		Обобщение и систематизация знаний по разделу.	1	
32.		Зачет по словам раздела.	1	
33.		Описание классной комнаты. Конструкция <i>there is/there are</i>	1	Ур. 1 р.т., слова у. 5 с.97

34.		Числительные от 20 до 100. Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных предложениях.	1	Ур. 2 р.т., правило с.100, выучить числительные 20-100
35.		Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> . Общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i> и ответы на них.	1	Ур. 3 р.т., слова у.5 с.105, правило с.106
36.		Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/there are</i> .	1	Ур. 5 р.т., правило с.115, слова у.5 с.116
37.		Урок повторения.	1	диктант с.122
38.		Урок самопроверки и самооценки. Диктант.	1	Ур.6 р.т.
39.		Подведение итогов по разделу 4.	1	Ур.7 р.т.
40.		Контрольная работа по разделу 4.	1	проект с.126
41.		Словосочетание как один из способов словообразования.	1	Ур. 1 р.т., слова у.6 с.6
42.		Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс.	1	Ур. 2 р.т., правило с.9
43.		Безличные предложения.	1	Ур. 3 р.т., правило с.14, слова у.6 с.15
44.		Оборот <i>Would you like...</i> Степени сравнения прилагательных.	1	Ур. 4 р.т., правила с.19, 20-21
45.		Описание трапеции.	1	Ур. 5 р.т., слова у.4 с.24, у.5 с.25
46.		Урок повторения.	1	диктант с.32
47.		Урок самопроверки и самооценки. Диктант.	1	Ур. 6 р.т.
48.		Подведение итогов по разделу 5.	1	Ур. 7 р.т., у.6

					с.50
49.			Контрольная работа по разделу 5.	1	проект с.37
50.			Правила изменения прилагательных по степеням сравнения.	1	Ур. 1 р.т., слова у.6 с.40
51.			Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени.	1	Ур. 2 р.т., правило с.44, у.7 с.44-45
52.			Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	1	Ур. 3 р.т., слова у.4 с.48, правило с.49
53.			Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени.	1	Ур. 4 р.т.
54.			Сопоставление конструкций <i>I like/I would like</i> .	1	Ур. 5 р.т, правило с.57, слова у.5 с.58-59
55.			Урок повторения.	1	диктант с.64
56.			Урок самопроверки и самооценки. Диктант.	1	Ур. 6 р.т.
57.			Подведение итогов по разделу 6.	1	Ур. 7 р.т.
58.			Контрольная работа по разделу 6.	1	проект с.69
59.			Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания <i>-ed</i> .	1	Ур. 1 р.т., правило с.72
60.			Общие вопросы в прошедшем времени. Вспомогательный глагол <i>did</i> .	1	Ур. 2 р.т., правило с.76-77
61.			Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.	1	Ур. 3 р.т., слова у.5 с.80, правило с.82
62-68			Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы.	1	Ур. 4 р.т., правила с.85,87

			Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений.	1	Ур. 5 р.т., слова у.3 с.90-91, правило с.92
			Урок самопроверки и самооценки. Диктант.	1	Ур. 6 р.т., у.7 с.98-99
			Контрольная работа по разделу 7.	1	проект с.104
			Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	
			Резерв	2	

**6. Приложения к Рабочей программе.**

**6.1. Лист корректировки Рабочей программы 3 класс**

№п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

### Лист корректировки рабочей программы 4 класс

№п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Название раздела, темы	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

## 6.2 Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Система оценивания по английскому языку представлена следующими видами работ:

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

*Самостоятельная работа учащихся по теме* начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов изучения предыдущей темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку.

*Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися* проводится после изучения темы и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

*Контрольно-диагностическая работа* в декабре. Позволяет скорректировать намеченную в начале года коррекционную работу, наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Проверочные задания в учебнике ("Progresscheck") содержат письменную и устную части (Part 1, Part 2). Они построены на лексико-грамматическом материале раздела (Unit) и позволяют убедиться, что основной языковой и речевой материал данного раздела усвоен учащимися, а также проверить сформированность коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмотрено, что письменную часть проверочных заданий (Part 1) из учебника учащиеся могут выполнить письменно, так как они продублированы в рабочей тетради. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты итоговой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

На уроках повторения "Revision" учащимся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполненной на предыдущем уроке, выполнить дополнительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрав соответствующий рисунок и оценку.

Учащиеся выполняют совместную работу "Project", которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе. Учащиеся составляют меню для учеников лесной школы; делают необычную елочную игрушку и пишут поздравления к Новому году своим друзьям и родителям; рисуют и подписывают открытку ко дню рождения любимого героя из учебника; пишут письмо другу из лесной школы. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

В УМК «Rainbow English» учебный материал структурирован. Предусмотрено выполнение учащимися контрольных работ, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен



на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

### **Критерии выставления отметок. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5 (от 90%)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4 (70-90%)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3 (50-70%)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2 ( менее 50%)	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5 (от 90%)	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4 (70-90%)	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические

	<p>структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p>
3 (50-70%)	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p>
2 (менее 50%)	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>