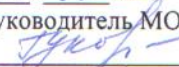
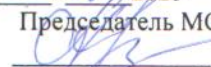
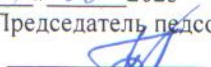


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей филологического,
цикла
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Руководитель МО

/Н.И.Гукова/

Согласовано
на заседании МС.
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель МС

/Н.В. Афанасьева/

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1 от
«31» 08 2023
Председатель педсовета

/С.И.Пшеничных/



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»**

Разработана: учителем английского языка
Чекарамит Наталией Викторовной

Класс(ы): 10-11
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 3 часа
Учебный год: 2023-2024

с. Сейм, 2023

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1. Исходные нормативно-правовые документы для составления программы.....	с.3
1.2. Общая характеристика учебного предмета.....	с.4
1.2.1. Цели и задачи изучения учебного предмета.....	с.5
1.2.2. Особенности содержания учебного предмета.....	с.9
1.2.3. Межпредметные связи в процессе изучения предмета.....	с.11
1.2.4. Место предмета в базисном учебном плане.....	с.12
1.3. Общая характеристика Рабочей программы.....	с.12
1.3.1. Соответствие Рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования	с.12
1.3.2. Уровень Рабочей программы.....	с.13
1.3.3. Внесенные изменения в авторскую программу	с.13
1.3.4. Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций	с.13
1.3.5. Срок реализации программы	с.15
1.3.6. Формы организации образовательного процесса.....	с.15
1.3.7. Образовательные технологии обучения	с.17
1.3.8. Программа формирования универсальных учебных действий	с.20
1.3.9. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	с.23
1.3.10. Учебно-методический комплект	с.25
2. Содержание учебного курса по годам обучения.....	с.26
2.1. Содержание тем учебного курса в 10 классе.....	с.26
2.2. Содержание тем учебного курса в 11 классе.....	с.32
3. Требования к уровню подготовки обучающихся по программе.....	с.39
3.1. Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 класса по программе.....	с.39
3.2. Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку.....	с.51
4. Список литературы.....	с.51
4.1. Список литературы для учителя.....	с.51
4.2. Список литературы для обучающихся.....	с.51
5. Календарно-тематическое планирование.....	с.52
5.1. Календарно-тематическое планирование 10 класс.....	с.52
5.2. Календарно-тематическое планирование 11 класс.....	с.55
6. Приложения к Рабочей программе.....	с.59
6.1. Лист корректировки Рабочей программы 10 класс.....	с.59
6.2. Лист корректировки Рабочей программы 11 класс.....	с.60
6.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.....	с.61

1. Пояснительная записка

1.1. Исходные нормативно-правовые документы для составления программы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., рег. № 19707.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2011 г., рег. № 16299.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. № 18638.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. №2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год», зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., рег. № 19776.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 19993, опубликовано 16 марта 2011 г.
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413.
10. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.
11. Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023 г.
12. Календарный учебный график МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023 г.

1.2.Общая характеристика учебного предмета.

В наши дни, в изменяющихся социально-политических и экономических условиях развития страны, происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, в частности в области владения иностранными языками, что, наряду с владением информационными технологиями, рассматривается как важнейший фактор формирования ключевых компетенций учащихся.

Развивающиеся международные отношения, политические, экономические и культурные связи, существующие между государствами в современном мире, предъявляют в качестве одного из условий подготовки профессионально-компетентного специалиста владение иностранными языками. При этом именно английскому языку, который за последние годы приобрел статус языка международного общения и прочно удерживает эти позиции, отдается во многих случаях предпочтение.

Все вышеперечисленные факторы были положены в основу реформирования школьного иноязычного образования.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся школы, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся школы целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом необходимо учитывать изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. Необходимо использовать задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д., а также уделить внимание проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения. Необходимо развивать умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы.

Возрастает роль предмета «Иностранный язык», меняются ценностные ориентиры, возникает новая система оценки достижения планируемых результатов учащихся начальной школы. Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений в организацию обучения иностранному языку.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию».

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в старшей школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС среднего общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

1.2.1. Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цели обучения английскому языку, согласно ФГОС, формируются исходя из результатов на трех уровнях: личностном, метапредметном, и предметном.

Цели достижения личностных результатов:

- Формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др;
- Воспитание российской гражданской педантичности: уважение к своей Родине, своему краю;

Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоциональной – нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;

- Формирование ответственного отношения к учебе;
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- Осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Цели достижения метапредметных результатов:

- Понимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- Использовать речевые средства и средства ИКТ- технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения(число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные и др.)
- Передавать, фиксировать информацию в таблице;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информацией), осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с коммуникативными задачами;

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- Работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Работать в материальной и информационной среде.

Цели достижения предметных результатов состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции.

В процессе овладения аудированием:

- Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

В процессе обучения говорению при овладении монологической речью:

- Рассказывать о себе, о своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о некоторых городах России Великобритании с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- Описывать происходящее / события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- Передавать основное содержание прочитанных текстов с опорой на иллюстрацию, план, выражая своей отношение к прочитанному;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- Воспроизводить выученные стихи и песни;

При овладении диалогической речью в ситуации повседневного общения учатся вести комбинированный диалог (сочетание диалога этикетного характера, диалога- расспроса, диалога- побуждения, диалога- обмена мнениями).

При овладении чтением формируются следующие умения:

- Определять тему текста;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку;
- Выделять главные факты, отличать их от второстепенных;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
- Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- Пользоваться сносками, страноведческими справочниками и англо-русским словарем.

Обучение письму развивает следующие умения:

- Списывать текст;
- Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

- Заполнять таблицу по образцу;
- Заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные;
- Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул(в рамках изучаемых тематики);
- Фиксировать результаты проектной деятельности;
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

Интегративной целью обучения английскому языку в УМК серии RainbowEnglish является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

- речевой компетенции - то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции - то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;
- социокультурной компетенции - то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся старших классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции - то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенции – позволяет осуществлять самостоятельного изучения языков и культур благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как умение, пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-русским словарем, интернетом т.д.

В старшей школе уже есть накопленные лингвистические знания, позволяющие не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским: формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Задачи:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

1.2.2. Особенности содержания учебного предмета.

В связи с модернизацией образования особо пристальное внимание привлекла к себе старшая ступень полной средней школы, так как стало ясно, что она плохо реализует идею непрерывности образования, недостаточно нацелена на профориентацию школьников, мало способствует их самоопределению, не предусматривает рациональное распределение учебной нагрузки старшеклассников с учетом их интересов и профессиональных устремлений.

Старшая школа призвана обеспечить применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Состав учащихся на старшей ступени бывает часто крайне неоднородным, особенно с позиций их планов на будущее. У одних в 10-м классе уже достаточно развита профессиональная ориентация, и они твердо знают, чем хотят заниматься в будущем, какую профессию выбрать. Другие еще не очень уверены, сомневаются. У них либо большой разброс интересов, либо вообще нет четко выраженных интересов. Третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор. Они слишком подвержены чужому мнению или недостаточно информированы.

Особую проблему составляет отношение старшеклассников к ИЯ. Его востребованность в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он дается достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении ИЯ, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания. Другие, наоборот, проявляют к ИЯ профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он дается трудно, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить ИЯ, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном коммуникативном уровне.

Кроме того, следует также иметь в виду, что в 10-м классе могут быть собраны учащиеся из разных школ, в которых по-разному было организовано обучение ИЯ, что также может быть причиной разброса в уровне обученности.

В таких условиях учесть возможности и потребности всех школьников возможно только на основе дифференцированного подхода к учащимся, индивидуализации обучения, перехода на личностно-ориентированную парадигму образования.

Личностно-ориентированная парадигма представляет собой исходный концептуальный подход к образованию и воспитанию, нацеленный на развитие личности школьника, на его самоопределение, самореализацию, социальную адаптацию. На старшей ступени эта нацеленность приобретает особую значимость. Школьники выбирают индивидуальную траекторию/индивидуальный путь обучения. Личностно-ориентированный подход определяет генеральное направление образования и воспитания, их гуманистический характер и реализуется в соотнесенности с целым рядом других подходов:

- деятельностного (человек существует и развивается в деятельности);
- культуроведческого (образование и воспитание человека есть «вхождение»/«вращивание» его в культуру);
- коммуникативно-когнитивного подхода (познавательная и коммуникативная деятельность выступают как основное средство образования и воспитания).

При обучении ИЯ иноязычная коммуникативная деятельность выступает не только как средство, но и как цель обучения, предусматривающая функциональное/рабочее владение изучаемым ИЯ, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение выпускников с носителями данного языка. Эта цель может быть в современных условиях (в соответствии с Федеральным компонентом ГОС и базисным учебным планом) достигнута на двух уровнях: на общеобразовательном/базовом и на углубленном профильном. Для этого на старшей ступени вводится двухуровневое обучение, а именно:

- 1) в рамках общеобразовательного курса и
- 2) в рамках углубленного профильного курса.

Благодаря личностной ориентации образования и принципам дифференциации и индивидуализации обучения старшеклассники как бы включаются в процесс целеполагания и могут выбрать для себя желаемый и доступный им курс и, соответственно, отвечающий их потребностям и возможностям уровень обученности. Школьники, выбравшие общеобразовательный/базовый курс обучения, завершают свою общеобразовательную подготовку по предмету, что должно обеспечить им (если они начали его изучение со второго класса начальной школы) функциональное владение ИЯ, хотя бы на общеобразовательном уровне. Последний в соответствии со стандартом может быть приравнен к пороговому уровню - уровню В1 (в терминах Совета Европы). Это делает возможным достижение эквивалентности российского языкового образования с зарубежным. Наличие трех часов в неделю в базовом курсе позволяет старшеклассникам (если они на это нацелены) восполнить пробелы во владении языком, которые имелись в основной школе. Кроме того, учащимся, испытывающим особые трудности в овладении ИЯ, школа может предоставить дополнительные образовательные услуги за счёт школьного компонента базисного учебного плана (факультативы, практикумы).

Основные функции старшей ступени обучения в системе общего среднего образования — в ее назначении:

- обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования и подготовить выпускников школы к жизни и труду в современном постиндустриальном информационном обществе, способствовать их социальной адаптации к условиям современного мира;
- помочь учащимся в их самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями, способностями;
- стимулировать старшеклассников к продолжению образования и создать условия для облегчения их перехода из одного звена системы образования в другое, а также нацелить их на самообразование.

Решению указанных задач и должно способствовать введение двухуровневой подготовки школьников — базовой и профильной.

1.2.3. Межпредметные связи в процессе изучения предмета.

Взаимосвязи иностранного языка с другими учебными предметами разнообразны и многофункциональны. Наиболее плодотворные пути совершенствования учебного процесса по иностранным языкам при условии использования межпредметных связей – это совершенствование, как содержательного плана учебного предмета, так и процессуальной стороны. Изучение родной культуры, истории, краеведения является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку и культуре, т.к. она является ключом к пониманию культуры иностранной. Понятие «Родина» начинается со знания истории места, села или города, в котором живет человек. Он должен знать и уважать традиции родных мест.

Изучение английского языка невозможно без проведения параллели с русским языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях:

Грамматика: при введении нового грамматического материала необходимо отталкивается от знаний детей в родном языке. Необходимо проводить аналогии на всех уровнях изучения грамматического материала (начиная с правил чтения и произношения, образования множественного числа существительных, образования степеней сравнения прилагательных до времен английского языка). На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение.

На уровне синтаксиса и пунктуации: правила постановки знаков препинания в английском также имеют ряд сходств с русским языком: обращения выделяются запятыми, запятые ставятся перед союзами: а, но, запятыми отделяются однородные члены, простые предложения в составе сложного и др.

Основные познавательные и расчетные действия обучающихся:

- 1) осознание сущности межпредметной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;
- 2) отбор и актуализация (приведение в «рабочее состояние») нужных знаний из других предметов;
- 3) их перенос в новую ситуацию, сопоставление знаний из смежных предметов;
- 4) синтез знаний, установление совместимости понятий, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение;
- 5) получение результата, обобщение в выводах, закрепление понятий.

Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, количественных задач, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. В этом заключена важнейшая развивающая функция обучения

английскому языку.

При создании межпредметного проекта представляет интерес интеграция со следующими предметами: русским языком и литературой (изучение творчества писателей, поэтов), историей (страноведческий материал), окружающим миром (изучение географического положения стран, беседа о защите окружающей среды), музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов), изобразительным искусством и технологией.

Овладение родным и иностранным языками идет разными путями, но суть у них одна- формирование языкового сознания путем овладения «внутренней формой языка» и развитие навыков и умений речевой деятельности. Обучение иностранному языку построено на тех же психологических принципах, что и обучение родному языку.

1.2.4. Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов по 3 часа в неделю. Данная расписанка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1.3.Общая характеристика Рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (старшая школа), **авторской программы** курса английского языка к УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2021. - 75, [5] с. - (Rainbow English).

1.3.1. Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10—11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2021. - 75, [5] с. — (Rainbow English).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей,

предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

1.3.2. Уровень Рабочей программы – базовый

1.3.3. Внесенные изменения в авторскую программу.

Без изменений

1.3.4. Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа построена на принципах концепции развития универсальных учебных действий, в основе которых лежит переход от обучения как преподнесения системы знаний к активной деятельности над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельного учебного предмета к поли- дисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Поэтому перспективным путем является формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Универсальные учебные действия в контексте программы означают способность младших школьников к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Главными функциями универсальных учебных действий в рамках обучения иностранному языку являются обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; а также создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Среди универсальных учебных действий при обучении языку можно выделить следующие:

- регулятивные (к ним относится целеполагание как постановка учебной задачи; планирование как составление плана и последовательности действий; прогнозирование как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль в форме сличения способа действия и его результат; коррекция, оценка и саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий);

- познавательные:

- общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование цели, поиск и выделение необходимой информации, применение метода информационного поиска, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

устной и письменной форме, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов на английском языке, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов, понимание и адекватная оценка языка; моделирование как преобразование объекта из чувственной формы в модель;

- логические (анализ объектов с целью выделения признаков; синтез – составление целого из частей, выбор оснований и критериев для сравнения, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование);

- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

- коммуникативные действия (инициативное сотрудничество, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка).

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п.

Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых **метапредметных результатов**. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли

для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Данная Рабочая программа строится на основе следующих дидактических **принципов**:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей обучающихся 15-17 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

- преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у старших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Данная Рабочая программа выполняет три основные **функции**.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся старшей школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе учебного предмета в решение общих целей общего среднего образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта общего среднего образования по учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

1.3.5. Срок реализации Рабочей программы – 1 год. Недельная нагрузка – 3 часа (в каждом классе). По календарному учебному графику муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» 2023-2024 учебный год для обучающихся 11 классов предусматривает 33 учебных недели (включая праздничные дни). В связи с этим общее количество часов по плану – 99 часов (из них 8 часов резерва) в 11 классе.

1.3.6. Формы организации образовательного процесса.

В соответствии с новыми стандартами для организации активной познавательной деятельности на уроке упор делается на взаимодействие обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих обучающихся. Современный урок английского языка по данной программе предусматривает применения индивидуальных, парных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: обучающийся за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Роль учителя на уроке –

организация продуктивной самостоятельной работы обучающихся, что помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования). Деятельность обучающихся на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому задача учителя - переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Формы организации учебных занятий (урок и его типы):

- Урок первичного предъявления новых знаний и УУД (Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД; воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму).

- Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. (Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий); правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач).

- Урок применения предметных ЗУНов и УУД. (Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности; самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса).

- Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. (Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач); умение сформулировать обобщённый вывод, уровень сформированности УУД, обеспечивающих умение учиться (работа в парах, использование источников информации и др.)).

- Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД. (Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД; безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь).

- Контрольный урок. (Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи, сформированности УУД; результаты контрольной или самостоятельной работы).

- Коррекционный урок. (Индивидуальная работа над допущенными ошибками, самостоятельное нахождение и исправление ошибок).

- Комбинированный урок. (Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока, достижение запланированного результата).

В качестве форм организации учебного процесса используются: комбинированный урок; урок-проект; урок-контроль.

Лексическая сторона речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Семантизация новой лексики происходит путём показа картинки, предмета, действия, дефиниции или путём прямого перевода на родной язык.

Образовательный процесс по английскому языку организуется с помощью следующих форм и **видов учебных занятий**:

- урок — место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок-презентация — место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика — место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование — место для решения проектных задач;
- групповая консультация — место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;
- самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков, на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (эти задания выбираются и выполняются по желанию).

Программа подразумевает использование основных **форм работы**: индивидуальные, парные, групповые, коллективные. Создаются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером/партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия обучающихся выступает проектная методика, работа в малых группах сотрудничества. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности.

Программа подразумевает использование сбалансированного обучения устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением необходимой информации).

1.3.7. Образовательные технологии обучения.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени и не растратившая потенциала традиционной школы, смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание. В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический, системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их ресурсных возможностей, подготовленности, а также готовности самого учителя и наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других). В ФГОС, несомненно, важны результаты обучения, но и процесс обучения, познания остается приоритетным. Важен не только и не столько результат творческого поиска, сколько сам его процесс, в котором участники идут к истине методом проб и ошибок. При этом обеспечиваются условия для усвоения предметного знания.

Особенностями современной модели процесса обучения являются:

- 1) единство преподавания и учения;
- 2) единство дидактических и воспитательных воздействий;
- 3) всесторонность, возможность решения широкого круга дидактических задач;
- 4) индивидуализация учения с учетом способностей отдельных учеников, темпов их работы и степени продвинутости в учебе;
- 5) методическая и организационная гибкость, соответствие методов преподавания целям обучения и воспитания.

Принципы педагогической деятельности в условиях ФГОС:

- Принцип равенства всех участников образовательного процесса не подвергается сомнению, но приобретает другое толкование. Развивать нужно каждого, к каждому школьнику следует подобрать индивидуальный подход, личностный подход.

- Роль учителя приобретает другое звучание. Учитель работает вместе со всеми и равен ученику в поиске знаний. Он не спешит отвечать на вопросы, а необходимую информацию предлагает дозировано, обнаружив потребность в ней у учащихся.

- Принцип добровольного включения учащихся в поисковую деятельность остается стабильным. Для этого используются специальные мотивирующие задания. Особое значение здесь имеет «индуктор» — задание (ситуация), которым начинается урок.

- Особую силу приобретает принцип диалогичности на основе сочетания индивидуальной и коллективной работы, атмосферы сотрудничества, взаимопонимания, развития коммуникативной культуры школьников.

- Принцип проблемности в обучении, проблемный характер заданий, создающих ситуации противоречивости, неопределенности, парадоксальности, конечно, остаются.

- Остается и принцип вариативности, возможности выбора учащимися материала, вида деятельности, способа предъявления результата. Без выбора не могут быть обеспечены принципы свободы и развития. Важнейшим правилом должно быть: делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта; корректируй себя сам. При этом создаются условия для проявления нравственной ответственности ребенка за свой выбор.

В условия ФГОС хорошо вписываются известные педагогические технологии, проверенные в традиционной системе обучения и направленные на развитие учащихся, формирование у него компетенций, необходимых для приобретения знаний, жизненного опыта и социализации.

Название технологии	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, позволяющих активно усваивать знания	Поисковые методы, постановка познавательных задач
Модульное обучение	Обеспечение гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий	Усвоение программного	Методы индивидуального

	для выявления задатков, развития интересов и способностей	материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучающихся	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта), осмысление, рефлексия

Отличительной стороной ФГОС являются запрограммированные личностные результаты. Они включают готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность познавательной активности, сформированность системы социальных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции.

Современная модель процесса обучения приспособлена к решению разнообразных учебно-воспитательных задач, в том числе:

- самостоятельное приобретение учащимися определенных знаний и умений путем как индивидуальной, так и коллективной работы;
- приобретение учащимися знаний путем непосредственного познания, например в результате наблюдений, экспериментов, бесед и т. д., при одновременном предоставлении им условий и средств, обеспечивающих обогащение уже имеющихся знаний и умений с помощью косвенного познания;
- частое и систематическое осуществление учащимися контроля и оценки результатов собственной учебы, с одновременным включением этих действий в организованную школой систему контроля и оценки конечных результатов учебной работы и т. п.

Используются также технологии обучения: иллюстративный, аудиоматериал, компьютерные программы.

Используемые технологии (элементы), методики:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- тестовая методика.

Игра способствует интенсивной языковой практике. Они могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения после контрольной, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр, является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь проигрывать, брать на себя ответственность.

Проектная методика – эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь лично ориентированным видом работы. Проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения. Проекты предполагают активизацию их деятельности.

Тестирование становится неотъемлемой частью учебного процесса. Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику; выявляют качество усвоения языкового материала и помогают прогнозировать будущие учебные результаты.

Важную роль при обучении иностранному языку играют разного рода опоры. Они служат как бы внешней опорой внутренних действий и обеспечивают управление высказыванием.

1.3.8. Программа формирования универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания образования на старшей ступени общего среднего образования.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

1.3.9. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

- Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
- Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- Защита индивидуальных и групповых проектных заданий;
- Домашняя работа;
- Зачет в форме тестирования;
- Индивидуальные задания;
- Итоговая аттестация по дисциплине;
- Контроль усвоения знаний проводится в форме тестирования и контрольных работ;
- Контрольная работа;
- Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнения конкретных задач в ходе самостоятельной работы, решения проблемных задач; выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов и свойств;
- Опрос по индивидуальным заданиям;
- Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу;
- Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите отчетных работ и других видах промежуточного и итогового контроля;
- Подготовка к итоговому зачетному занятию;
- Презентация;

- Различные формы опроса на занятиях;
- Текущий контроль в форме устного опроса, защиты практических заданий, творческих работ, контрольных и тестовых заданий;
- Тестирования по темам;
- Тренинг;
- Устная проверка (опрос);
- Индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- «портфолио» ученика;
- публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании школы.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика, учащимися в оценочных листах и рефлексивных тетрадях.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся в классный журнал, а учащимися в оценочные листы.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа проводится в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале и оценочных листах.

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников

(одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения. В «Портфолио» входят показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов; показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные и метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

1.3.10 Учебно-методический комплект

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. RainbowEnglish. Базовый уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2021.

2. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 10 кл. общеобраз. учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2021.

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова «Английский язык. RainbowEnglish. Базовый уровень». 11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2021.

4. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 11 кл. общеобраз. учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2021.

5. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2021.

6. Методическое пособие к учебникам О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. RainbowEnglish. Базовый уровень». 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2021.

7. Аудиоприложения (CDMP3 для 10, 11 классов).

2. Содержание учебного курса по годам обучения.

2.1. Содержание тем учебного курса в 10 классе.

Раздел 1 «В гармонии с самим собой»

Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- выделяют тему и главные факты звучания текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычлениением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте);
- логично излагают содержание текста;
- вычлениают причинно-следственные связи в тексте;
- оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели);
- тренируются в использовании английских предлогов;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- учатся осуществлять перифраз;
- знакомятся с различными способами выражения понятия преференции;
- знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке;
- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- знакомятся с характерными чертами разговорного стиля;
- учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью beat и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- знакомятся с синонимическими рядами;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»;
- повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;
- знакомятся с конструкциями would rather и had better;
- знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive;
- составляют диалоги и интервью по заданной теме;

- составляют высказывания и диалоги по образцу;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;
- описывают внешность человека по портретам;
- работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;
- высказывают мнение о личных предпочтениях;
- участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии;
- комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
- ведут диалог по поводу здорового образа жизни;
- учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею;
- учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
- пишут письма личного характера;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

Раздел 2«В гармонии с другими»

Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет.

Обязанности по дому. Домашний уклад.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью);
- выделяют тему и главные факты звучания текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения);
- логично излагают содержание текста;
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- тренируются в использовании английских предлогов;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- составляют собственные предложения с новыми словами;
- учатся осуществлять перифраз;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфо-

логической структуры;

- повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;
- учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;
- учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;
- учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;
- учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека;
- повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
- трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;
- знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;
- строят высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета;
- строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом;
- составляют высказывания по ключевым словам и фразам;
- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы о друзьях и дружеских отношениях;
- работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья;
- составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец;
- высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей);
- комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- учатся писать письма личного характера;
- пишут сочинения-эссе на заданные темы;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

Раздел 3 «В гармонии с природой»

Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы.

Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные, с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также

с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;

- выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
- сами озаглавливают текст;
- устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;
- завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;
- восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;
- завершают предлагаемые после текста утверждения;
- вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;
- выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;
- читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
- предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
- отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
- составляют план к прочитанному тексту;
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте;
- выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;
- читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;
- предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;
- отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;
- составляют план к прочитанному тексту;
- интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- знакомятся со спецификой употребления наречий *very, really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- повторяют основные случаи использования не определенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;
- знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;
- знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в

функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях;

- знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;
- строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;
- отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;
- обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;
- описывают различные погодные условия, разнообразные ландшафты;

- знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фавулы “Little Red Riding Hood”, обсуждают ее, составляя новый и классические варианты;
- обсуждают деятельность различных экологических организаций;
- вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;
- составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;
- ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;
- составляют монологические высказывания о природе России;
- комментируют выработанные в современном обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- пишут письма личного характера;
- знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;
- пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

Раздел 4«В гармонии с миром»

Почему люди путешествуют. Способы путешествий.

Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий.

Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездок

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика, научно-популярная проза, диалог, интервью);
- выделяют тему и главные факты аудиотекста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста;
- ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;
- используют различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами;

- составляют план текста и логично излагают его содержание;
- оценивают и обсуждают прочитанное;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, а также знания основных словообразовательных моделей;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;
- учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные *trip, journey, travel, voyage* и прилагательные *ill, sick*, а также *handsome, pretty, beautiful*;
- учатся осуществлять перифраз;
- учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз *so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she* и т. п.;
- знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью *set* и используют их в речи;
- знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом *world*;
- знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;
- знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа *alive, afire, afloat* и т. п.;
- повторяют английские причастия *Participle I* и *Participle II*, а также английские модальные глаголы;
- знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности;
- учатся различать и правильно использовать глаголы *mustn't, needn't, shouldn't*;
- составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации;
- составляют высказывания по ключевым фразам;
- выражают свое мнение по поводу определенных утверждений;
- в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;
- высказываются о личных предпочтениях;
- ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице;
- дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами;
- излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;
- пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение;
- пишут письма личного характера;
- пишут краткие повествования по ключевым словам;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

4.2. Содержание тем учебного курса в 11 классе.

Раздел 1 «Шаги к вашей карьере»

Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом.

Ведущие университеты Великобритании и России. Изучение иностранных языков. Популярные профессии. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.

Претворение мечты в жизнь

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
- читают аутентичные тексты публицистического, биографического, научно-популярного характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание;
- выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;
- вычленяют причинно-следственные связи в читаемом тексте, выстраивают логику развития сюжета;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;
- устанавливают соответствие между читаемыми текстами и их заглавиями, завершают предлагаемые после текста утверждения;
- завершают прочитанный текст предложенными лексическими единицами и фразами;
- излагают содержание прочитанного текста, интерпретируя прочитанное и оценивая его;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- овладевают новыми названиями современных популярных профессий;
- учатся осуществлять перифраз;
- знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий;
- выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами *job/profession/occupation/career*;
- знакомятся с лексическими единицами *either, neither* и спецификой их употребления, в частности в конструкциях *either... or, neither... nor*;
- знакомятся с союзом *whether*, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом *if*;
- знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений *nobody, no one, none* и употребляют их в речи;
- выявляют различия в использовании единиц *either/any, neither/none, nobody, no one* и употребляют их в речи;
- овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи;
- знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи;
- учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки *although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc.*;
- знакомятся с конструкцией *have (has) sth done* и используют ее в речи;
- повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
- строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии;
- запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах;
- высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам;
- обсуждают наиболее и наименее престижные профессии современного общества;

- составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей;
- целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка;
- устанавливают соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности;
- продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями;
- комментируют предлагаемые диаграммы;
- письменно завершают высказывания;
- письменно завершают тексты;
- письменно передают содержание русских фраз на английском языке;
- письменно задают вопросы о системе образования в Великобритании;
- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
- письменно комментируют высказывания, соотносящиеся с учебной ситуацией, предлагая оценку и выражая собственное мнение;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- пишут личные письма, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

Раздел 2«Шаги к пониманию культуры»

Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
- понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, художественный текст, диалог, интервью, биография);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
- выявляют факты отсутствия в прослушанном/ прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;
- озаглавливают текст, а также части прочитанных текстов;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- читают части художественного текста, устанавливают причинно-следственные связи и располагают эти части в логическом порядке;
- высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте;
- интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;
- пополняют словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;
- составляют предложения с новыми лексическими единицами;
- знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого

языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;

- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели);
- знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
- знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи;
- знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах;
- знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей;
- строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности;
- излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей;
- обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры;
- оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры;
- работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус;
- рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся;
- составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану и делают презентацию на этой основе;
- готовят сообщения о посещении картинной галереи;
- обсуждают качества, необходимые для занятий различными видами искусств;
- работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника;
- отвечают на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств, произведений литературы, кинофильмов и спектаклей;
- знакомятся с символами четырех основных мировых религий;
- обсуждают различные суеверия в различных культурах;
- учатся дифференцировать личные и общественные ценности;
- вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
- знакомятся с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментируют их;
- составляют и разыгрывают диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- пишут письма личного характера;
- пишут сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;

- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

Раздел 3 «Шаги к эффективному общению»

Технический прогресс — «за» и «против». Новая технологическая революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия.

Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
- понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);
- прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;
- выделяют тему и основные факты звучащего текста;
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
- читают аутентичные тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов;
- анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан;
- отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;
- завершают утверждения, основанные на содержании текста;
- дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;
- излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- овладевают новыми лексическими единицами;
- устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- учатся осуществлять перифраз;
- учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц *to rent/to hire, to sink/todown, a scientist/a scholar* и правильно использовать их в речи;
- тренируются в использовании английских предлогов;
- знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *pick* и используют их в речи;
- знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами *thing, stuff* и используют их в речи;
- учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему;
- расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);
- тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее;
- на примере глагола *take* знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы;
- повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;
- знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения;

- знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.;
- знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи;
- знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка;
- учатся называть дробные числа;
- учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском;
- строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;
- работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
- с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе;
- обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
- участвуют в ответах на вопросы викторины о достижениях науки и техники;
- комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений;
- составляют повествование по ключевым словам и фразам;
- составляют высказывания по предложенному плану;
- работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения;
- письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;
- письменно составляют предложения и текст по ключевым словам и фразам;
- выписывают из текста эквиваленты русских слов и словосочетаний;
- письменно завершают тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц;
- письменно исправляют ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах;
- пишут письма личного характера, в них отвечают на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;
- письменно комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

Раздел 4 «Шаги к будущему»

Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты.

Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта.

Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений

Учащиеся:

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух стихи и песни по теме учебной ситуации;
- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;
- понимают на слух содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.);
- устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;

- выявляют факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
- завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста;
- соотносят высказываемые в тексте утверждения с лицом, их воспроизводящим;
- осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста;
- завершают утверждения, основанные на содержании текста;
- читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;
- прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста;
- выбирают максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор;
- устанавливают соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками;
- отвечают на вопросы по тексту;
- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;
- выявляют в прочитанном тексте информацию «за» и «против» определенных тезисов (например, процесс глобализации);
- определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;
- продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;
- знакомятся с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи;
- повторяют конструкцию Complex Object;
- знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях;
- знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;
- знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;
- строят высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
- излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего;
- прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы;
- высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе;
- работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
- обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);
- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;
- расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока;
- устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;
- знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»;
- знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные

ные единицы в речи;

- учатся осуществлять перифраз;
- повторяют случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;
- продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив и герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help;
- готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем;
- обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления;
- обсуждают проблемы возможной кооперации стран в решении насущных проблем современности;
- обсуждают возможные пути освоения космического пространства;
- ведут диалоги по вопросам насущных проблем, связанных с экономическим состоянием планеты;
- готовят сообщения о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, приводят свои аргументы;
- прогнозируют пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей;
- готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;
- пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;
- пишут письма личного характера;
- выполняют задания в формате ЕГЭ;
- выполняют проектные задания;
- осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов;

3. Требования к уровню подготовки обучающихся по программе.

3.1. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 классов по программе.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоцио-нально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение

ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• переносударения (import — to import, export — to export, present — to present);

• словосложениепомоделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

• деривацияспомощьюсуффикса -ern (northern, western, etc.);

• словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in;

to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to

cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/ view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc.,

атакже словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's;

at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

• устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

• устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

• устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

• устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами todo и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Sun, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always stalking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.

Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие ви-

ды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 классов по программе.

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя ин-

тересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры:
to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимии и дифференциация:

job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; понятие синонимической доминанты:
make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb. to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth;

to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы: • either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образования их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;
- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;
- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;
- устойчивые словосочетания с различными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

• речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);
- написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;
- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цветлица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в ряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в ряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий *hard/hardly*, *late/lately*, *high/highly*, *near/nearly*, *most/mostly*, *wide/widely*;
- наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know sth badly*; *to need sth badly*.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

1. Шаг *В карьеру*. (*Steps to Your Career*.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра.

«Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаг *Пониманию культуры*. (*Steps to Understanding Culture*.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаг *Эффективной коммуникации* (*Steps to Effective Communication*.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения

и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (*the Amish*). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаг *К будущему*. (*Steps to the Future*.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет.

Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

3.2. Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку.

В результате изучения английского языка в 10-11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны **уметь:**

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнения;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. Список литературы.

4.1. Список литературы для учителя.

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. - 3-е изд., пересмотр. - М.; Дрофа, 2021.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 3-е изд., пересмотр. - М.; Дрофа, 2021.
3. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021.
4. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021.
5. Аудиоприложения (CD MP3 для 10 класса).
6. Аудиоприложения (CD MP3 для 11 класса)
7. Афанасьева О. В. Методическое пособие к линии учебников «Английский язык». 10—11 кл.: (базовый уровень) / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, И.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М.; Дрофа, 2021.
8. Афанасьева О. В. Рабочая программа к учебникам «Английский язык». 10—11 кл.: (базовый уровень) / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, И.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - М.; Дрофа, 2021.

4.2. Список литературы для обучающихся.

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. - 3-е изд., пересмотр. - М.; Дрофа, 2021.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - 3-е изд., пересмотр. - М.; Дрофа, 2021.
3. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021.
4. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021.

**5. Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол- во часов	Домашнее задание
1.			В гармонии с собой	1	
2.			В гармонии с собой. Основные сведения о себе.	1	у.5 с. 7
3.			Основные сведения о себе. Как мы выглядим.	1	у.9 с. 9
4.			Качества личности.	1	у.5 с. 11
5.			Настоящее простое и настоящее длительное время. Повторение.	1	у.9,10 с.13
6.			Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот "Дневники принцессы".	1	у.9 с. 17
7.			Сокращения.	1	у.5 с. 19
8.			Настоящее простое и настоящее длительное время. Повторение.	1	у.8 с.21
9.			Дифференция времен: Present Simple, Past Progressive.	1	у.2 с. 22
10.			Практика чтения и обсуждения прочитанного.	1	сл.у.3 с.25, у.5 с.26-27
11.			Практика в чтении и обсуждении прочитанного "Four Sisters".	1	у.7 с.28
12.			Хобби.	1	у.3 с.30
13.			Словообразование: прилагательное + причастие.	1	у.5 с. 31
14.			Образование слов на основе звукоподражания.	1	у.7 с. 33
15.			Будущее время. Основные случаи использования.	1	у.10 с. 35
16.			Образование сложных имен прилагательных.	1	у.5 с. 36, у. 8 с. 38
17.			Future-in-the-past	1	у.9,10 с.38
18.			Дискуссия по тексту песни "Be Happy"	1	у.3 с.39-41
19.			Быть счастливым.	1	выр.с.41
20.			Фразовые глаголы с ядерным элементом "beat".	1	у.9,10 с.43
21.			Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.	1	у.8 с. 42
22.			Медицинская помощь.	1	у.4 с. 45
23.			Способы выражения сочувствия.	1	у.10 с.48
24.			Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное время.	1	у.8 с.47, у.9 с.48
25.			Урок закрепления по теме "В гармонии с собой"	1	у.3 с.49-50
26.			Урок закрепления по теме "В гармонии с собой"	1	лексико-грам. материал раздела
27.			Контрольная работа по теме "В гармонии с собой".	1	работа над ошибками
28.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	проектная работа с.56
29.			Урок презентация.	1	
30.			В гармонии с другими	1	у.4 с.58

31.			В гармонии с другими.	1	сл.у.4 с. 61
32.			Друзья и их роль в нашей жизни.	1	у.3 с.65
33.			Новые факты о временах: простое прошедшее и настоящее совершенное.	1	у.8, 9 с. 64
34.			Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1	у.5 с. 66
35.			Отношения между людьми. Введение новой лексики.	1	у.5 с. 66-67, слова у.3 с.65
36.			Работа с текстом "We Are Both Average Teenage Girls"	1	у.9,10 с.68
37.			Семья. Семейный бюджет.	1	слова у.2 с. 69, у.3 с.70
38.			Формы пассивного залога.	1	у.7 с. 72, пр. с.72
39.			Формы пассивного залога.	1	У.8, 9 с.72-73
40.			Глаголы do и make.	1	выр.у.4с.79, у.5 с.79
41.			Длительные формы пассивного залога.	1	у.8,9 с.81
42.			Рождественские подарки.	1	у.5 с.84
43.			Совершенные формы пассивного залога.	1	у.8, 9,10 с.86
44.			Семейный бюджет.	1	идиомы с .90, у.6с.90
45.			Королевская семья Великобритании.	1	у.5 с. 93, слова с. 92
46.			Королевская семья Великобритании.	1	у.6 с.94
47.			Фразовые глаголы с ядерным элементом "sign".	1	выр.с.95, у.11 с. 97, у.3 с. 98
48.			История королевской семьи Великобритании.	1	у.11 с. 101
49.			Урок обобщения и повторения по теме "В гармонии с другими".	1	лексика раздела 2.
50.			Зачет лексики по теме "В гармонии с другими".	1	лексико-граммат. материал раздела
51.			Контрольная работа по теме "В гармонии с другими".	1	работа над ошибками
52.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	проектная работа с.108
53.			Урок презентация.	1	инд. задания
54.			В гармонии с природой	1	у.3 с.110
55.			В гармонии с природой.	1	прав. с.112, у.7 с.112
56.			Дикая природа. Пассивные структуры с инфинитивом.	1	у.10 с. 113, у.4 с. 115
57.			Употребление неопределенного и определенного артикля. Пассивные структуры.	1	у.2 с. 114
58.			Жизнь в городе и сельской местности.	1	у.8,9 с.117
59.			Жизнь в деревне.	1	у.5 с.120
60.			Работа с отрывком из книги Мэг Кабот "Дневники принцессы"	1	у.6 с.121

61.		Природа России.	1	у.8 с. 127
62.		Определенный артикль и географические названия.		у.3 с.128-129
63.		Употребление определенного артикля с некоторыми собственными именами.	1	у.7 с.131, у.8 с.131
64.		Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1	у.3 с. 137
65.		Защита окружающей среды. Употребление определенного артикля.	1	у.5 с. 138, у.11 с. 141
66.		Экологические проблемы. Фразовые глаголы с ядерным элементом "cut".	1	у.10 с. 145, у.2 с. 147
67.		Интересные факты о приемах пищи. Артикли с существительными.	1	у.8, 9 с.145
68.		Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных.	1	у.4 с. 147
69.		Слова ободрения. Защита животных.	1	у.8 с. 149, у.9 с. 150
70.		Экология человека.	1	у.4 с. 151, у.5 с. 152
71.		Природные стихии.	1	у.5 с. 156
72.		Урок обобщения и повторения по теме "В гармонии с природой".	1	лексика раздела 3
73.		Зачет лексики по теме "В гармонии с природой".	1	инд. задания
74.		Контрольная работа по теме "В гармонии с природой".	1	работа над ошибками
75.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	проектная работа с.163
76.		Урок презентация.	1	инд. задания
77.		В гармонии с миром	1	у.3 с.165
78.		В гармонии с миром.	1	у.4 с.165
79.		Слова-синонимы.	1	у.7,8 с.167
80.		Способы путешествий.	1	у.3 с. 169, у.9 с. 172
81.		Как люди путешествуют.	1	у.3 с.173
82.		Работа с текстом "Безбилетник"	1	у.4с.174
83.		Особенности употребления имен прилагательных.	1	у.10 с. 180, у.5 с. 182
84.		Модальные глаголы, особенности их употребления.	1	у.10 с. 184, у.5 с.186
85.		Модальные глаголы.	1	у.9 с.188
86.		Употребление модальных глаголов. Обобщение.	1	у.7 с. 191
87.		Фразовые глаголы с ядерным элементом "set".	1	у.9 с.196
88.		Идиомы. Модальные глаголы.	1	у.4 с.193, у.4 с.197
89.		Марко Поло.	1	идиомы с.199
90.		Модальные глаголы	1	у.8, 10 с.201
91.		Модальные глаголы	1	у.9с.205
92.		Урок обобщения и повторения темы "В гармонии с миром".	1	лексика раздела 4
93.		Урок обобщения и повторения темы "В гармонии	1	лексика

			с миром".		раздела 4
94.			Зачет лексики по теме "В гармонии с миром".	1	лексико-граммат. материал раздела
95.			Контрольная работа по теме "В гармонии с миром".	1	работа над ошибками
96.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	проект с.214
97.			Урок презентация.	1	
98.			Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1	
99-102			Резерв	5	

11 класс

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
1.			Шаги в карьере	1	
2.			Шаги в карьере	1	у.9, 10 с.9
3.			Структура «to have something done». Популярные профессии.	1	у.9, 10 с.13
4.			Профессии. Словообразование.	1	у.4 с.11
5.			Словообразовательные суффиксы: -er, -or, -ist.	1	у.5 с.11
6.			Слова, обозначающие работу.	1	у.3 с.15
7.			Выбор профессии.	1	у.5 с.16
8.			Местоимения neither, either	1	у.8, 9 с.17
9.			Образование в Великобритании.	1	сл.у.2 с.19, у.5 с.20
10.			Союз whether	1	у.4 с.24-25
11.			Ведущие университеты России	1	у.10 с.27
12.			Российские университеты.	1	сл.у.4 с.29, у.6 с.30
13.			Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	у.8,10 с.32
14.			Местоимения neither, either, nobody, no one, none	1	у.6 с.35-36
15.			Претворение мечты в жизнь	1	у.8, 9 с.36
16.			Фразовые глаголы с ядерным элементом «call»	1	у.4 с.39-40
17.			«Мой собственный путь»	1	у.8,9 с.41
18.			"Неизбранная дорога". Метафора	1	у.2 с.42
19.			Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	у.7 с.44
20.			Урок обобщения и повторения темы «Шаги в карьере»	1	лексика раздела 1

21.			Зачет лексики по теме «Шаги в карьере»	1	лексико-грам. материал раздела
22.			Контрольная работа №1 по теме: «Шаги в карьере»	1	работа над ошибками
23.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	проект с. 50
24.			Шаги к пониманию культуры	1	у.4 с.52
25.			Шаги к пониманию культуры	1	у.8 с.55
26.			Шаги к пониманию культуры	1	у.6 с.54
27.			Что такое культура.	1	у.2 с.57
28.			Формы множественного числа имен существительных	1	у.10 с.56
29.			Традиции и обычаи	1	у.6 с.59
30.			Притяжательный падеж: правила образования в речи, на письме	1	у.9, 10 с.60-61
31.			Разные значения одного существительного	1	у.8, 10 с.64-65
32.			Проблемы толерантности, свободы, независимости	1	у.6 с.63
33.			Неисчисляемые имена существительные	1	у.8,9 с.70
34.			Литература	1	у.8, 9 с.88-89
35.			Фразовые глаголы и их основные значения	1	выражения с.73-74, у.6 с.74
36.			Музыка. Театр. Кино.	1	у.9, 10 с.80
37.			Английские идиомы.		у.3 с.82
38.			Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи. Правила употребления артиклей с именами собственными.	1	у.8, 9, 10 с.85
39.			Музыка. Театр. Кино.	1	у.3 с.86-87
40.			Том Хопкинс. Роль музыки в его жизни.	1	у.8, 10 с.88-89
41.			Урок обобщения и повторения темы «Шаги к пониманию культуры»	1	у.5, 6 с.91-92
42.			Урок обобщения и повторения темы «Шаги к пониманию культуры»	1	лексика раздела 2
43.			Контрольная работа №2 по теме: «Шаги к пониманию культуры»	1	работа над ошибками
44.			Анализ контрольной работы. Зачет лексики.	1	
45.			Шаги к эффективной коммуникации	1	у.5 с.99, сл. с.91
46.			Шаги к эффективной коммуникации	1	у.8, 9 с.101
47.			Технический прогресс: «за» и «против».	1	у.2 с.102
48.			Английские наречия и их функции. Лексические единицы thing, stuff.	1	у.10 с.101
49.			Правила правописания наречий. Степени сравнения наречий	1	у.8, 10 с.105
50.			Новая технологическая революция и средства массовой информации.	1	сл.с.107, у.6 с.107

51.		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	у.8, 9 с.108
52.		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	у.8 с. 113, у.10 с. 114
53.		Ученые. Лауреаты Нобелевской премии.	1	у.4 с.117
54.		Ученые. Лауреаты Нобелевской премии.	1	у.6 с.118
55.		Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1	у.3 с.121
56.		Изобретения.	1	у.5 с.122-123
57.		Фразовые глаголы с ядерным элементом “pick”.	1	у.9, 10 с.125
58.		Числительные. Особенности использования.	1	у.4 с.127
59.		Синонимы.	1	у.9 с.128
60.		Синонимы.	1	у.10 с.129
61.		Средства массовой информации.	1	у.6 с.131
62.		Век коммуникации.	1	у.9,10 с.133
63.		Урок обобщения и повторения темы «Шаги к эффективной коммуникации».	1	у.6 с.135
64.		Урок обобщения и повторения темы «Шаги к эффективной коммуникации».	1	лексика раздела 3
65.		Контрольная работа №3 по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	работа над ошибками
66.		Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	зачет лексики
67.		Зачет лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации».		проект с 141
68.		Урок презентация.	1	
69.		Шаги к будущему	1	у.3 с.143
70.		Проблемы глобализации.	1	слова с. 143, у.5 с. 144-145
71.		Английские идиомы: употребления в речи и на письме.	1	у.8, 9 с. 146
72.		Люди и их информационно-технологические создания.	1	у.5, 6 с. 149
73.		Глобализация.	1	слова с.152, у.5 с. 154
74.		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	правило с. 154, у.9, 10 с. 155-156
75.		Будущее планеты. Правила употребления глаголов get, gain, win, to offer, to suggest в речи и на письме.	1	у.5 с. 158
76.		Земля и ее население. Сложное дополнение.	1	у.9, 10 с. 163
77.		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1	слова с. 164, у.3 с. 169
78.		Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1	у. 4 с. 173-174
79.		Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	у.8 с.175

80.			Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1	у. 9 , 10 с. 177
81.			Урок обобщения и повторения темы «Шаги к будущему».	1	у.8,9 с.179
82.			Урок обобщения и повторения темы «Шаги к будущему».	1	лексика раздела 4
83.			Зачет лексики по теме «Шаги к будущему».	1	лексико-грам. материал раздела
84.			Контрольная работа №4 по теме: «Шаги к будущему».	1	работа над ошибками
85.			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	проект с. 184
86.			Урок презентация.	1	у.31 с. 90 р.т.
87.			Обобщение и систематизация лексических навыков.	1	индивидуальные упражнения
88.			Обобщение и систематизация лексических навыков.	1	инд. задания
89.			Обобщение и систематизация лексических навыков.	1	инд. задания
90.			Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	1	инд. задания
91.			Анализ итоговой контрольной работы.	1	инд. задания
92-99			Резерв	8	

6.3. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Система оценивания по английскому языку представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

Самостоятельная работа учащихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы и направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов изучения предыдущей темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Результаты этой работы учащийся оформляет в специальной тетради «Для самостоятельных работ», учитель осуществляет их проверку.

Проверочная работа по итогам изучения темы учащимися проводится после изучения темы и может служить механизмом управления и коррекции для следующего этапа самостоятельной работы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в журнал, а для учащихся и их родителей представляются в дневнике.

Контрольно-диагностическая работа в декабре. Позволяет скорректировать намеченную в начале года коррекционную работу, наметить «зону ближайшего развития». Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Проверочные задания в учебнике ("Progresscheck") содержат письменную и устную части (Part 1, Part 2). Они построены на лексико-грамматическом материале раздела (Unit) и позволяют убедиться, что основной языковой и речевой материал данного раздела усвоен учащимися, а также проверить сформированность коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма. Предусмотрено, что письменную часть проверочных заданий (Part 1) из учебника учащиеся могут выполнить письменно, так как они продублированы в рабочей тетради. Результаты фиксируются в общешкольной системе мониторинга ЗУН и УУД. Результаты итоговой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося.

На уроках повторения "Revision" учащимся дается возможность проанализировать результаты проверочной работы, выполненной на предыдущем уроке, выполнить дополнительные упражнения в рабочей тетради и самостоятельно оценить свою работу в этой четверти, выбрать соответствующий рисунок и оценку.

Учащиеся выполняют совместную работу "Project", которая готовит детей к выполнению полноценного проекта в основной школе. Учащиеся составляют меню для учеников лесной школы; делают необычную елочную игрушку и пишут поздравления к Новому году своим друзьям и родителям; рисуют и подписывают открытку ко дню рождения любимого героя из учебника; пишут письмо другу из лесной школы. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

Контрольно-измерительные материалы.

В УМК «RainbowEnglish» учебный материал структурирован. Предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений

школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным

выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии выставления отметок.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
5 (от 90%)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

	коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4 (70-90%)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
3 (50-70%)	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
2 (менее 50%)	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

Отметка	Характеристика ответа
5 (от 90%)	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
4 (70-90%)	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
3 (50-70%)	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2 (менее 50%)	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.