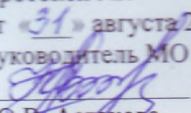
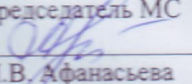
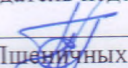


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Руководитель МО

Ю.В. Астахова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель МС

Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель педсовета

С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОБЖ»**

Разработана: учителем ОБЖ
1 квалификационной категории
Курловой Ириной Ивановной

Класс: 8-9
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 8А кл – 1 час
8Б кл – 1 час
9 кл – 1 час

Учебный год: 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089) с учётом требований к обязательному минимуму содержания основного образования.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная примерная программа основного общего образования по ОБЖ, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.
- Рабочая программа второго поколения составлена на основе примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов. -М.: Просвещение, 2010.
- Авторская программа по предмету Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017.
- Примерная программа основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- ФКГОС -2004 приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2015 № 1089.
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
- Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- **При составлении рабочей программы использовался учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник: базовый уровень/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020 и соответствующие ему УМК.

Общая характеристика учебного предмета.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым - аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё

выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющие негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина - от младенца до человека преклонного возраста - является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательных **целей и задач.**

Цели:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Задачи:

- Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Особенности содержания учебного курса.

Особенность курса - в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми

могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам. Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих **дидактических принципов**:

1) *Учет требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.

2) *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем.

3) *Принцип интеграции*. Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.

4) *Принцип психологической обусловленности* позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.

5) *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.

6) *Деятельностный подход*. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.

7) *Культурологический принцип* дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть разворачивается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В темах курса выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.

Межпредметные связи.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса:

- география - туризм, выживание в природе, ориентирование;
- химия - опасные вещества, экологическая безопасность;
- физика - природные явления, природные явления, техногенные аварии и катастрофы;

- биология - оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;
- физическая культура.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «ОБЖ» в 8 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «ОБЖ» в 9 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа по ОБЖ ориентирована на обучающихся 8-9 классов. Данная программа позволяет выполнить обязательный минимум содержания образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2017 и примерной программы основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 год.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции РФ, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Календарно-тематический план программы опирается на материалы учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7–9 классов авторского коллектива в составе Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранина.

Рабочая программа для 8-9 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в средних классах основной школы.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствиями, а также для

приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. В процессе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с организацией Российской системой защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. При реализации программы основное внимание необходимо обратить на то, чтобы выработать у обучающихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и к окружающей среде. Программа включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Значительное место в данном курсе занимает организация самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся во время практических работ. Это форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы, уроки-практикумы направлены на закрепление изученного материала и приобретение обучающимися практических навыков в оказании экстренной реанимационной помощи, первой медицинской помощи, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Практические работы занимают определенный этап урока. Практические работы являются оценочными.

Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Учебный год в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 8 классе составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» предусмотрено 1 час в неделю, итого 34 часа. Данный курс планируется изучить за 33 часа и 1 час - резервное время.

Учебный год в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 9 классе составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» предусмотрено 1 час в неделю, итого 34 часа. Данный курс планируется изучить за 32 часа и 2 часа - резервное время.

Логическим продолжением курса является внеурочная деятельность, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование умений и навыков безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера во время участия в конкурсах по аварийно-спасательной тематике, в олимпиадах, эвакуаций, учебных занятий по разработанным и утвержденным планам.

Формы проверки и оценки результатов обучения:

1. текущий контроль;
2. итоговый контроль.

Формы текущего контроля: устный опрос, практическая работа: дискуссия, диалог.

Формы итогового контроля: тест.

Формы организации обучения: урок, урок контроля знаний, урок-исследование, урок – практикум.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- Индивидуальная.
- Коллективная: - фронтальная;
- парная;
- работа в малых группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, метод беседы.

Используемые технологии:

Интеграция традиционной, алгоритмической, модульной, игровой, компьютерной, развивающего обучения.

Основные методы, используемые в различных сочетаниях:

- Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, натуральные объекты, др.).
- Исследовательский метод как один из ведущих способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Учебные пособия и учебно-методический комплекс.

Для учителя:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса, Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. – 3-е изд., перераб. – М.; Вентана - Граф, 2020г. ил. – (Российский учебник).
2. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классы, Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.-М.: Вентана-Граф, 2019г.
3. Рабочая программа для 7-9 классы, «Основы безопасности жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф.- М.; Вентана-Граф, 2019 г.
4. Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности. Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., 8-9 классы-М.: Вентана-Граф, 2019 г.

Для обучающихся:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 класса, Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнов; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. -3-е изд., перераб. – М.; Вентана-Граф, 2020 г.
2. Книга рекордов Гиннеса, Н.А. Кочнева, ООО «Издательство АСТ», 2009 г.;
3. Правила дорожного движения, ООО «АТБЕРГ 98», 2020, 2021гг.;
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон «О гражданской обороне»; Федеральный закон «О пожарной безопасности»; Федеральный закон«О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон«О противодействии терроризму»;
5. Дополнительный материал по курсу ОБЖ можно найти на сайте: <http://www.window.edu.ru> «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» раздел - Федеральные образовательные порталы - Единое окно доступа к образовательным ресурсам, общее образование - «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мультимедийные издания:

1. CD и DVD – диски;
2. Энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
3. ПДД в картинках;
4. «ПДД для подростков»;
5. «Пожары и наводнения»;
6. «Землетрясения»;
7. «Оказание первой медицинской помощи».

Экранно-звуковые пособия:

1. Видеofilьмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе. Аудиозаписи для проведения занятий.

2. Интерактивная доска.
3. Проектор
4. Ноутбук

Электронные образовательные ресурсы:

Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Учебно-практическое оборудование:

1. Набор плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
2. Набор наглядных пособий.
3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
4. Противогазы, респираторы, аптечка индивидуальная (АИ2), противохимические пакеты.
5. Компасы.
6. Тренажер «Саша».

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- **Предметные результаты:**
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; • чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать основные положения нормативно-правовых актов РФ в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопас-

<p>проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p><i>ности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность РФ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозировать возможность возникновения опасных и ЧС по их характерным признакам;</i> • <i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i> • <i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; • характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i> • <i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</i> • <i>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</i> • <i>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе</i>

<p>времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; • характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени; • анализировать систему мониторинга и прогнозирования ЧС и основные мероприятия, которые она в себя включает; • описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера; • описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; • характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; • характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне ЧС; • анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; • описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; • моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома 	<p><i>проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</i></p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для</i>

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; • анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; • воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; • обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; • характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; • моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. 	<p><i>противостояния идеологии насилия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</i> • <i>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</i> • <i>использовать знания оздоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; • анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; • классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; • систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; • анализировать основные демографические процессы в РФ; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i>

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

34 часа (1 час в неделю)

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе – 8 часов.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Современный транспорт и безопасность – 10 часов.

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро-транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

Безопасный туризм – 14 часов.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности

турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Практическая работа «Виды узлов»

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Безопасный туризм».

Обобщающее повторение за курс «ОБЖ».

«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

34 часа (1 час в неделю)

Когда человек сам себе враг – 8 часов.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятному алкоголю. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.

Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика – 16 часов.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Противодействие экстремизму и терроризму – 7 часов.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Противодействие экстремизму и терроризму».

Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ, 8а класс (34 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема	Домашнее задание
	План	Факт		
			Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)	
1.			Инструктаж по ТБ. Ядовитые растения и грибы	Стр. 100-106
2.			Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Стр. 106-107, консп. урока
3.			Гроза в лесу.	Стр. 108-110
4.			Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Стр. 113-114
5.			Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Стр. 114-117
6.			Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	Стр. 117-120
7.			Правила поведения на льду.	Стр. 121-124
8.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	
			Современный транспорт и безопасность (10 часов)	
9.			Транспорт в современном мире.	Стр. 126-129
10.			Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Стр. 130, консп. урока
11.			Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Стр. 130-134
12.			Опасные игры на дорогах.	Стр. 134-137
13.			Помощь пострадавшим при ДТП.	Стр. 137-139
14.			Метро — транспорт повышенной опасности.	Стр. 140-141
15.			Авиакатастрофы.	Стр. 141-142
16.			Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Стр. 143-146
17.			Если произошло крушение поезда. Зацепинг – опасная игра.	Стр. 147-150
18.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Современный транспорт и безопасность».	
			Безопасный туризм (14 часов)	
19.			Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Обеспечение безопасности в походе.	Стр. 152-156
20.			Туристическое снаряжение.	Стр. 156-158

21.			Движение по туристскому маршруту.	Стр. 159-161
22.			Правила безопасности в туристическом походе.	Стр. 159, консп. урока
23.			Составление графика движения.	Стр.161-163
24.			Преодоление естественных препятствий	Стр. 163-168
25.			Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Стр. 168-172
26.			Если турист отстал от группы	Стр. 173-178
27.			Подготовка к водному туристскому походу.	Стр. 179-181
28.			Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	Стр. 181-182
29.			Аптечка.	Консп. урока
30.			Узлы в туристском походе.	Стр. 182-184
31.			Практическая работа «Виды узлов»	Повт. с. 152-184
32.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Безопасный туризм».	
33.			Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 8 класс	
34.			Резервное время – 1 час	

Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ, 8б класс (34 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема	Домашнее задание
	План	Факт		
			Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (8 часов)	
1.			Инструктаж по ТБ. Ядовитые растения и грибы	Стр. 100-106
2.			Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Стр. 106-107, консп. урока
3.			Гроза в лесу.	Стр. 108-110
4.			Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Стр. 113-114
5.			Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Стр. 114-117
6.			Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	Стр. 117-120
7.			Правила поведения на льду.	Стр. 121-124
8.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	
			Современный транспорт и безопасность (10 часов)	
9.			Транспорт в современном мире.	Стр. 126-129
10.			Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Стр. 130, консп. урока
11.			Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Стр. 130-134
12.			Опасные игры на дорогах.	Стр. 134-137
13.			Помощь пострадавшим при ДТП.	Стр. 137-139
14.			Метро — транспорт повышенной опасности.	Стр. 140-141
15.			Авиакатастрофы.	Стр. 141-142
16.			Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Стр. 143-146
17.			Если произошло крушение поезда. Зацепинг – опасная игра.	Стр. 147-150
18.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Современный	

			транспорт и безопасность».	
		Безопасный туризм (14 часов)		
19.			Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей. Обеспечение безопасности в походе.	Стр. 152-156
20.			Туристическое снаряжение.	Стр. 156-158
21.			Движение по туристскому маршруту.	Стр. 159-161
22.			Правила безопасности в туристическом походе.	Стр. 159, консп. урока
23.			Составление графика движения.	Стр.161-163
24.			Преодоление естественных препятствий	Стр. 163-168
25.			Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	Стр. 168-172
26.			Если турист отстал от группы	Стр. 173-178
27.			Подготовка к водному туристскому походу.	Стр. 179-181
28.			Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	Стр. 181-182
29.			Аптечка.	Консп. урока
30.			Узлы в туристском походе.	Стр. 182-184
31.			Практическая работа «Виды узлов»	Повт. с. 152-184
32.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Безопасный туризм».	
33.			Обобщающее повторение за курс «ОБЖ» 8 класс	
34.			Резервное время – 1 час	

Календарно-тематическое планирование курса ОБЖ, 9 класс (34 ч, 1 час в неделю)

№ п/п	Дата		Тема	Домашнее задание
	План	Факт		
			Когда человек сам себе враг (8 часов)	
1.			Инструктаж по ТБ. Почему курят подростки?	Стр.186-187
2.			Чем опасен сигаретный дым.	Стр.187-188
3.			Влияние курения на растущий организм.	Стр.187-191
4.			Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Стр.191-194
5.			Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Стр.194-198
6.			Что такое наркотики и наркомания?	Стр.199-200
7.			Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	Стр.201-202
8.			Контрольно-обобщающий урок по теме «Когда человек сам себе враг».	
			Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)	
9.			Что такое чрезвычайная ситуация.	Стр.204-208
10.			Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Стр.208-209
11.			Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Стр.210-215
12.			Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	Стр.216-218
13.			Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Стр.218-222

14.		Ураганы, бури, смерчи. Поведение при угрозе их приближения.	Стр.222-224
15.		Цунами и наводнения. Действия во время цунами и при наводнении.	Стр.225-228
16.		Природные пожары, их причины.	Консп. урока
17.		Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	Стр.229 -233
18.		Контрольно-обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»	
19.		Причины и виды техногенных ЧС.	Стр.233 -234
20.		Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Стр.234-235, консп. урока
21.		Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Стр.235 -236, консп. урока
22.		Аварии на гидродинамических на пожаро-и взрывоопасных объектах.	Стр.236 -238, консп. урока
23.		Правила поведения при авариях различного вида	Стр.239 -242
24.		Контрольно-обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	
		Противодействие экстремизму и терроризму (7 часов)	
25.		Что такое экстремизм?	Стр.244 -246
26.		Что такое терроризм?	Стр.246 -249
27.		Как снизить угрозу теракта.	Стр.249 -254
28.		Если вас взяли в заложники или похитили...	Стр.254 -257
29.		Взрывы в жилых домах – теракты.	Стр.257 -260
30.		Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Стр.261 -266
31.		Национальная безопасность России.	Стр.267 -269
32.		Итоговое повторение по курсу	
33-34.		Резервное время – 2 часа	

Критерии оценивания по учебному предмету ОБЖ

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, сопутствующими ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Практические работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

• выполнил всю работу полностью, но было допущено два - три недочета, или не более одной негрубой ошибки одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.