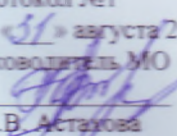
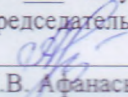
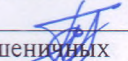


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Руководитель МО

Ю.В. Астапова

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель МС

Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель педсовета

С.И. Пшеничных

Утверждено
приказом № 82
от «31» августа 2023г
Директор школы
С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ОБЖ»**

Разработана: учителем ОБЖ
1 квалификационной категории
Курловой Ириной Ивановной

Класс: 11
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 11 кл – 1 час

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089) с учётом требований к обязательному минимуму содержания основного образования.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17. 18. 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная примерная программа основного общего образования по ОБЖ, рекомендованная Министерством образования и науки РФ.
- Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие/С.В. Ким.-М.: Вентана-Граф, 2019.
- Примерная программа основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- ФКГОС -2004 приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2015 № 1089.
- Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253".
- Учебный план МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- **При составлении рабочей программы использовался учебник:**
Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение. 2021 и соответствующие ему УМК.

Программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

Общая характеристика учебного предмета.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

В курсе ОБЖ для средней школы завершается обучение обучающихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности военной службе» письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ введен раздел

«Основы военной службы», который органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое воспитание) старшеклассников. В соответствии с учебным планом предмет изучается в 11 классе – 1 час в неделю: 34 часа (всего 68 часов). Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех разделов:

1. Основы безопасности личности, общества, государства.
2. Военная безопасность государства.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основные цели изучения предмета ОБЖ

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:

- обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Главной целью курса по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Особенности содержания учебного курса.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования

структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения - основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений обучающихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
- в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ - три содержательных модуля:

- основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;
- основы обороны государства и военная безопасность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы - это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Содержание курса также основано на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г (утверждена Указом Президента РФ от 09.06.2010 №690 с изменениями);
- Конституция Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 №28-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 №35-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 №69 с изменениями;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 №3-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 №68-ФЗ с изменениями;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ с изменениями;
- общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденные Указом Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 с изменениями;
- Правила дорожного движения Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 с изменениями).

Межпредметные связи.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса.

- ✓ география - туризм, выживание в природе, ориентирование;
- ✓ химия - опасные вещества, экологическая безопасность;
- ✓ физика - природные явления, природные явления, техногенные аварии и катастрофы;
- ✓ история – основы военной службы;
- ✓ биология - оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;
- ✓ физическая культура.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 11 классе один час в неделю: 34 часа.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «ОБЖ» в 11 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе рабочей программы по «Основам безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие/С.В. Ким.-М.: Вентана-Граф, 2019 года, примерной программа основного общего образования и авторской программы под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 года.

Рабочая программа для 11 класса представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению обучающимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Она включает теорию здорового образа жизни, защиту человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у обучающихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление;
- формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества.

Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Авторами программы целенаправленно транслируется ключевая роль формирования экологической компетентности обучающихся как неотъемлемой части культуры безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания. Экологическое мышление и культура безопасности жизнедеятельности личности и общества определены специалистами как ключевые ресурсы выживания современной цивилизации.

Природа жизнедеятельности человека и технического прогресса такова, что опасные события и явления всегда были, есть и будут, и каждый человек должен быть готов к ним морально, физически и методически. Задачи, которые ставили перед собой авторы учебно-методического комплекта, - научить школьников методически грамотному поведению в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; содействовать формированию общей культуры безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания.

В случае экстремальной ситуации знания и умения, полученные при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности, могут стать опорой, уменьшить вероятность страха и паники при выполнении действий, необходимых для спасения своей жизни и жизни других людей.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют всеразделы и темы, порядок их следования не изменен. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Учебный год в 11 классе составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» предусмотрено 1 час в неделю, итого 34 часа. Данный курс планируется изучить за 33 часа и 1 час - резервное время.

Для реализации данной рабочей учебной программы применяется классно-урочная система обучения с использованием личностно-ориентированного, гуманно-личностного развития и сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся. Кроме урока, для изучения курса ОБЖ и воспитания у обучающихся интереса к занятиям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности, служат разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и нетрадиционные. В изучении курса ОБЖ в 11 классе предусмотрена практическая часть урока, входящая в урок.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

Формы организации учебного процесса:

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы, беседы;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием различных игр.

По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематические зачеты.
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования.
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала.
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям.
5. Итоговые проверочные работы.

Индивидуальные работы обучающихся: Сообщения, рефераты, мультимедийные проекты, творческие работы.

Формы организации работы обучающихся: индивидуальная, коллективная (фронтальная, парная, групповая).

Формы промежуточного контроля: Самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Формы и средства контроля, измерители

Для формирования оценки знаний учитель использует следующие формы контроля и измерители: Зачет, практические занятия, самостоятельная работа, тестовые задания, опорный конспект, фронтальный опрос, мини-проект, сообщения, рефераты, ситуационные задачи, терминологические диктанты, беседы, выполнение рисунков, схем, игровые ситуации: «вертушка», изготовление простейших средств безопасности.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, по опросному листу

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, теста по опросному листу, творческой работы

Результаты обучения:

В результате учебного процесса обучающиеся получают весь комплекс знаний, умений и навыков запланированного учебного процесса. Требования к ЗУН направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать, на осознанный выбор своей будущей профессии и формирование качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности.

Списки тем творческих работ по ОБЖ:

Тема 1. «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».

Тема 2. «Характер современных войн и вооруженных конфликтов».

Тема 3. «Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического и антиэкстремистского поведения».

Тема 4. «Военные реформы в России, их необходимость и значение для обеспечения национальной безопасности России».

Тема 5. «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества, присущие российскому воину — защитнику Отечества».

Основная цель ТДЗ:

1. Научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой.
2. Научить выделять главное из общей информации.
3. Сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию.
4. Сформировать ораторские навыки.
5. Воспитание эстетической культуры.
6. Получение обучающимися более широких и глубоких знаний по предмету.

оформление:

Муниципальное общеобразовательное учреждение

МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Мантуровского района Курской области

Тема: « »

Учебно-исследовательская работа по Основам Безопасности Жизнедеятельности

Выполнил: Фамилия, имя обучающегося _____ класса

Руководитель: ФИО преподавателя

с. Сейм 20__ - г.

Списки тем рефератов:

- **Тема 1.** История создания Вооруженных Сил Российской Федерации

Темы творческих работ:

- **Тема 1.** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

- **Тема 2.** Современный комплекс проблем безопасности социального характера
- **Тема 4.** Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
- **Тема 5.** Здоровый образ жизни и его составляющие
- **Тема 3.** Боевые традиции Вооруженных сил России

Учебные пособия и учебно-методический комплекс.

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: учебник: базовый уровень/ С.В. Ким, В.А. Горский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Просвещение. 2021 и соответствующие ему УМК.

2. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

3. Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10— 11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Учебно-методическая литература

1. Безопасность на дорогах и на транспорте / М.В. Иашвили, С.В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

2. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.

3. Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. - М.: Русский журнал.

4. Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г.Г. Гумеров, С. В. Петров. - Новосибирск: АРТА.

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: Эксмо.

6. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.

7. Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров.- Новосибирск: АРТА. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. - М.: Дрофа.

8. Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

9. Селиванов И.П., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10-11 классы: учебное пособие.- М.: Дрофа.

10. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5-11 классы: методическое пособие. - М.: Дрофа.

11. Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

12. Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа

13. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

14. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы: методическое пособие.- М.: Дрофа.

15. Иашвили М.В., Петров С.В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. - Новосибирск: АРТА.

16. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа.

17. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Петров С.В., Быструшкин С.К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие.- Новосибирск: АРТА.

18. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. - М.: Дрофа.

19. Петров С.В., Петрова А.С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. - Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5-11 классы: энциклопедический справочник. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. - М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы

1. <http://edu.gov.ru> - официальный сайт Министерства просвещения РФ.
2. <http://minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования РФ.
3. <http://mil.ru> - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.
4. www.mchs.gov.ru - официальный сайт МЧС России. <http://fcior.edu.ru/> - сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «ГАРАНТ».
6. <http://rosuchebnik.ru> - корпорация «Российский учеб-ник».
7. <http://www.ruor.org> - сайт Российского союза спасателей. <http://www.school-obz.org> - сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://rosolymp.ru> - информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

- формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
- использование теоретических подходов к основам безопасности жизнедеятельности, к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование знаний о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;
- формирование умений оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений.

В коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации.

В эстетической сфере.

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания(жизнедеятельности).

В бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере.

В сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно- оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека;

- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- планировать - определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Регулятивные:

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью - построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Уровень физической подготовленности обучающихся

знать/понимать

- правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- правила безопасного поведения на воде;
- о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
- правила поведения в криминогенных, ситуациях;
- правила поведения на природе;
- правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
- об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;
- об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма.

владеть навыками:

- безопасного поведения на дорогах;
- использования первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
- оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- определение сторон горизонта, движения по азимуту, по разведению костра и приготовлению пищи на костре;
- выполнения мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, по использованию индивидуальных средств защиты;
- оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах;

иметь представление:

- об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях;
- о ЧС природного и техногенного характера, возникающих на территории России, их последствиях и мерах, принимаемых по защите населения, а также о правилах безопасного поведения;
- об основах здорового образа жизни.

Содержание программы 11 класс
«Основы безопасности жизнедеятельности»
34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов).

Тема 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек - среда обитания».

Тема 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 часов)

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Тема 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Решение ситуационных задач по ПДД.

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)

Тема 4. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов).

Основные задачи Вооружённых Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Тема 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)

Тема 6. Основы здорового образа жизни (4 часа)

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Тема 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)

Медико-психологическая помощь.

Практическая работа №1 «Первая помощь при ранениях».

Практическая работа №2 «Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении».

Практическая работа №3 «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

Практическая работа №4 «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами».

Календарно-тематическое планирование курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

34 часа (1 час в неделю), 11 класс

№ п/п	Дата		Тема	Домашнее задание
	План	Факт		
	Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (14 часов)			
	Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 часа)			
1.			Инструктаж по ТБ. Проблемы формирования культуры безопасности личности человека. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	§1,2, вопросы и задания
2.			Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	§3, вопросы и задания
3.			Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	§4, вопросы и задания
4.			Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания».	§5, вопросы и задания
	Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению личности (5 часов)			
5.			Обеспечения национальной безопасности России.	§6, вопросы и задания
6.			Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	§7, вопросы и задания
7.			Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	§8, вопросы и задания
8.			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	§9, вопросы и задания
9.			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	§10, вопросы и задания
	Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 часов)			

10.		Экстремальные ситуации криминогенного характера.	§11, вопросы и задания
11.		Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	§12, вопросы и задания
12.		Наркотизм и безопасность человека.	§13, вопросы и задания
13.		Дорожно-транспортная безопасность. <i>Решение ситуационных задач по ПДД.</i>	§14, вопросы и задания
14.		Вынужденное автономное существование в природных условиях.	§15, вопросы и задания
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 часов)			
Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных услуг (5 часов)			
15.		Основные задачи Вооруженных Сил.	§16, вопросы и задания
16.		Правовые основы воинской обязанности.	§17, вопросы и задания
17.		Правовые основы военной службы.	§18, вопросы и задания
18.		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	§19, вопросы и задания
19.		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	§20, вопросы и задания
Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 часов)			
20.		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	§21, вопросы и задания
21.		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	§22, вопросы и задания
22.		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	§23, вопросы и задания
23.		Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	§24, вопросы и задания
24.		Боевая слава российских воинов.	§25, вопросы и задания
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (8 часов)			
Глава 6. Основы здорового образа жизни (4 часа)			
25.		Демографическая ситуация в России.	§26, вопросы и задания
26.		Культура здорового образа жизни. Культура питания.	§27-28, вопр. и задания
27.		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	§29, вопросы и задания
28.		Вредные привычки. Культура движения.	§30, вопросы и задания
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 часов)			
29.		Медико-психологическая помощь.	§31, вопросы и задания
30.		Практическая работа №1 «Первая помощь при ранениях».	§32, вопросы и задания
31.		Практическая работа №2 «Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при	§33, вопросы и задания

			химических и термических ожогах, обморожении».	
32.			Практическая работа №3 «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».	§34, вопросы и задания
33.			Практическая работа №4 «Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами».	§35, вопросы и задания
34.			Резервное время	

Критерии оценивания по учебному предмету ОБЖ

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно); допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятийдал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение вэтом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределахпоставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решениюконкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не можетисправить даже при помощи учителя.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работыили допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может бытьвыставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Практические работы

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил техники безопасности.
- **Отметка «4» ставится, если обучающийся:**
- выполнил всю работу полностью, но было допущено два - три недочета, или не более одной негрубой ошибки одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях отметка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.