

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Протокол №1 от  
«31» 08 2023  
Председатель МО

Гукова В.М.

Согласовано  
на заседании МС.  
Протокол №1 от  
«31» 08 2023  
Председатель МС  
Афанасьева Н.В.

Рекомендовано  
к утверждению педагогическим  
советом.  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2023  
Председатель педсовета  
С.И. Пшеничных



Рабочая программа  
по предмету  
«Математика»

Разработана: учителями начальных классов  
1 квалификационной категории  
Гуковой Валентиной Михайловной  
Сойниковой Людмилой Павловной

Класс: 4 «А», 4 «Б»  
Уровень: базовый  
Недельная нагрузка: 4 часа  
Учебный год: 2023 - 2024

## **Пояснительная записка**

Предмет «Математика» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании» в Российской Федерации
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Примерные программы основного начального общего образования по предмету «Математика»: «Сборник рабочих программ» «Школа России» М.: Просвещение,
- Авторская программа: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.
- Федеральный перечень учебников на 2022 - 2023 учебный год
- Учебный план образовательного учреждения МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области на 2023 – 2024 учебный год
- Основная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательный минимум содержания образовательной программы.
- Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Реализация рабочей программы по предмету «Математике» в начальной школе направлена на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей и воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане в 4 классе на изучение окружающего мира отводится 4 часа в неделю, всего 136 часа (34 учебные недели).

### **Общая характеристика рабочей программы**

По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 4 классе предусмотрено 4 часа в неделю, итого 136 часов. Данный курс планируется изучить в 4 классе за 132 часов и 4 часа резервного времени

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при

решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между

рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Общая характеристика Рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе примерной программы основного начального общего образования по предмету «Математика»: «Сборник рабочих программ» «Школа России» М.: Просвещение, 2018, авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. учебного плана и основной образовательной программы Муниципального образовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» Мантуровского района Курской области.

### **Планируемые результаты по итогам обучения в 4 классе**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения математики.**

##### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

##### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Содержание программы (136ч)**

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два – четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа.* Угол. Построение углов различных видов.

#### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионированной бумаге.

### **Перечень учебно-методического комплекта**

Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

2. Моро, М. И., Бантова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2014

#### **Для обучающихся:**

1. Учебник Математики 4 класс

2. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

3. Моро, М. И. Математика., Контрольные работы в 2 частях – М.:»Экзамен», 2020г.

### Список литературы

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»: Пособие для учителя/ М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М.: Дрофа, 2015.
3. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. 2000 задач и примеров по математике. – М.: АСТ, 2013
4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2013.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г. / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33с. (Стандарты второго поколения).

#### Список учебных пособий:

1. Волкова С.И. Математика и конструирование. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С.И. Математика. 4 класс. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. Моро М. И. Математика. 4 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
7. Моро М. И. Математика. 4 класс : раб.тетрадь. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2015.
8. Универсальное мультимедийное пособие. Математика. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс». – Издательство «Экзамен».
9. Электронное учебное пособие для начальной школы «Математика и конструирование». – ООО «ДОС».

### Календарно \_ тематическое планирование

№ п\п	Дата по плану	Тема урока	Домашнее задание
1		Повторение. Нумерация чисел	№6,9 с.5
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	№19,21 с.7
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	№26,27 с.8
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	№ 31, 34с.9
5		Умножение трехзначного числа на однозначное	Р.т.№19 с.8
6		Свойства умножения	№49,52 с.11
7		Алгоритм письменного деления	№56,59 с .12
8		Приемы письменного деления	
9		Приемы письменного деления	№69, 70 Стр. 14
10		Приемы письменного деления (ДОТ)	№77,79 с.15
11		Диаграммы (ДОТ)	№1,10 с.18
12		Что узнали. Чему научились. Вводная диагностическая работа (ДОТ)	№7 с.18 №15 с.19 Кимы т.1. с.4-7
13		Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических	

		действия: сложение, вычитание, умножение, деление (ДОТ)	
14		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных (ДОТ)	№9с.18
15		Чтение многозначных чисел.	№81,83 с.23
16		Запись многозначных чисел.	№102,106,с.25
17		Разрядные слагаемые	№112,115
18		Сравнение чисел	№121,123 с.27
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	№131-133с.28
20		Закрепление изученного	№139-141с.29
21		Класс миллионов и класс миллиардов	№146-147с.30
22		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились .	№8,9 с.34
23		Наши проекты:Что узнали. Чему научились	№15 (2) 16 с.35
24		Контрольная работа №2 по теме: «Числа ,которые больше 1000.»Нумерация	
25		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	№14,17 с.35
26		Единицы длины Километр.	№154с.37,р.т.№28-30
27		Единицы длины. Закрепление изученного	
28		Единицы площади: Квадратный километр, квадратный миллиметр	
29		Таблица единиц площади	№183,184 с.41
30		Измерение площади с помощью палетки	№193,195 с.44
31		Единицы массы. Тонна ,центнер.	№205, 207 Стр. 45
32		Единицы времени, определение времени по часам	Р.т.№88-90 с.42
33		Определение начала, конца и продолжительность события. Секунда. Век.	
34		Что узнали. Чему научились.	№13,18 с.54
35		Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	
36		Анализ контрольной работы Устные и письменные приемы вычислений	№264 с.60
37		Нахождение неизвестного слагаемого	
38		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	№287,290 с.63
39		Нахождение нескольких долей целого	№292,294 с.64
40		Решение задач	
41		Решение задач	№308,309 с.66
42		Сложение и вычитание значений величин	
43		Решение задач	№322(2), 324с.68
44		Что узнали. Чему научились.	№10,11 с 69
45		Странички для любознательных. Задачи-расчеты	
46		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	
47		Анализ контрольной работы .Свойства умножения.	

48		Письменные приемы умножения	№335,337 с.77
49		Письменные приемы умножения	№347-348 с.78; Р.т.№6-7 с.67
50		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	№353-355 с.79; Р.т.№7-8 с.67
51		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	№359,361 с.80
52		Деление с числами 0 и 1	№367,369,371 с.81
53		Письменные приемы деления)	
54		Письменные приемы деления)	Р.т. №19-20 с.71
55		Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	№398,402 с.86
56		Закрепление изученного Решение задач.	Р.т.№30,31 с.74
57		Письменные приемы деления. Решение задач.	
58		Закрепление изученного	
59		Что узнали. Чему научились»	№ 29,31 с.93
60		Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	
61		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	№ 27,28,31 с.93
62		Умножение и деление на однозначное число	№3,6 с.4
63		Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	№11,12 с.5
64		Решение задач на движение.	№17 с.6. Р.т.№6 с.4
65		Решение задач на движение.	№ 25стр. 7, р.т. №7 стр. 4
66		Решение задач на движение.	№33 с.8,Р.т. №2-3 с.3
67		Странички для любознательных. Проверочная работа.	
68		Умножение числа на произведение	№38-39 с.12
69		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	№41,45-46 с.13
70		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	№49 стр. 14
71		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	№57-58 с.15 Р.т.№19-21 с.17
72		Решение задач	
73		Перестановка и группировка множителей	
74		Что узнали. Чему научились»	р.т. Стр. 22 №32-34
75		Контрольная работа №6 за первое полугодие.	
76		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	
77		Деление числа на произведение	№76 с.25
78		Деление числа на произведение	№84,86 с.26

79		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	№94 с 27
80		Решение задач,	№97,100 с.28
81		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№106,108 с.29
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№113 с.30 Р.т. №16 с.31
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№117-118 с.31
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	№117-118 с.31
85		Решение задач	№127-128 с.33
86		Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	№131,132,136 с.34
87		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа,оканчивающиеся нулями»	
88		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Наши проекты	
89		Умножение числа на сумму	Стр. 37 №28
90		Умножение числа на сумму	Стр. 38 №32
91		Письменное умножение на двузначное число.	№159 с.44
92		Письменное умножение на двузначное число.	№164, с.45
93		Решение задач	№173 с.46
94		Решение задач	Р.т.11 с 41
95		Письменное умножение на трёхзначное число.	№184,с.48"
96		Письменное умножение на трёхзначное число	Р.т.№40-41 с.51
97		Закрепление изученного	№195,196
98		" Что узнали.Чему научились"Закрепление изученного	№202,203 с.51
99		Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	
100		Анализ контрольной работы.Закрепление изученного	
101		Письменное деление с остатком на двузначное число	№214,216 с.5
102		Алгоритм письменного деления на двузначное число	№221,225с.59
103		Письменное деление на двузначное число.	№230, 231 Стр. 60
104		Письменное деление на двузначное число.	Р.т. №5-6 с.57
105		Закрепление изученного.	№242,244 с.62
106		Закрепление изученного. Решение задач.	№254 с.63
107		Закрепление изученного.	№258, 262,263 с.64
108		Письменное деление на двузначное число Закрепление	№ 267, 269 Стр. 65
109		Закрепление изученного. Решение задач	Р.т.№22-24 с 62
110		Закрепление изученного. Решение задач	№272(3)274,277 с.66

111		Закрепление изученного. Решение задач	№9 с.67, № 273 с. 66
112		Закрепление изученного. Решение задач	
113		Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»»	
114		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	
115		Письменное деление на трёхзначное число.	№286,289 с.73
116		Письменное деление на трёхзначное число.	№297,298 с.74
117		Закрепление изученного	№301,304 с.75
118		Деление с остатком	№311 313,с.76
119		Деление на трехзначное число.	№317,320 с. 77
120		Что узнали. Чему научились.	№6,7 с.82
121		Что узнали. Чему научились	№16,19,20(2)
122		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	
123		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число»	№23,24 Стр. 88
124		Выражения и уравнения	№ 7, 8 Стр. 89
125		Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление.	№7 Стр. 90
126		Арифметические действия:умножение и деление.	№15 с.91
127		Правила о порядке выполнения действий.	№7 с.94
128		Правила о порядке выполнения действий.	№7 с.94
129		Величины.	
130		Итоговая контрольная работа за 4 класс	
131		Анализ контрольной работы.Геометрические фигуры.	№8,9 стр.96
132		Задачи.Обобщающий урок "В поисках клада."	
133		Резервный урок	
134		Резервный урок	
135		Резервный урок	
136		Резервный урок	

### Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

