
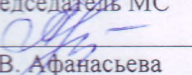
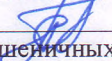


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно -
математического цикла
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Руководитель МО

В.С. Лубашева

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель МС

Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель педсовета

С.И. Пшеничных

Утверждено
приказом № 82
от «24» августа 2023г
Директор школы
С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»**

Разработана: учителем географии
1 квалификационной категории
Курловой Ириной Ивановной

Класс: 7Б
Уровень: АОП для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Недельная нагрузка: 7Б кл – 2 часа

Учебный год: 2023 – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Географии для обучающихся 7 класса (VIII вида) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ
- Адаптированная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» с. Сейм, Мантуровского района, Курской области
- Обязательный минимум содержания образовательной программы
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 года, №29/2065-п
- Учебного плана ОУ (федеральный и региональный компонент, компонент ОУ)
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5 – 9 класс, Москва, «Владос», 2014 г
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
- Авторской программы Т.М. Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г
- Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
- Методических рекомендаций: География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е. В. Подвальная. -М.: Просвещение, 2020 г

При составлении рабочей программы использовались учебник:

География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд., стер. – М, «Просвещение», 2018, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствующий учебно-методический комплект.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с Россией культурой и бытом народов России, помочь усвоить правила поведения в природе.

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Особенности содержания учебного курса.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом,

помогаетим правильно употреблять новые слова в связной речи.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся 7 класса с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. География является для школьников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Программа по учебному предмету «География» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Географии». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Межпредметные связи

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часов в неделю. Всего 68 ч. в год.

Общая характеристика рабочей программы.

Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составлена на основе авторских рабочих программ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5 – 9 класс, Москва, «Владос», 2014 г
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
- Авторской программы Т.М. Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Учебный год составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить за 66 часов и 2 часа - резервное время.

Для реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок (40 мин). В изучении курса «География» 7 класс предусмотрены практические работы – 10.

Формы организации образовательного процесса

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы, беседы;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием различных игр.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные

Формы работы: экскурсии, практические работы, самостоятельные работы

Формы контроля:

тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ученика. Промежуточная аттестация в конце года в форме итоговой контрольной работы.

Учебные пособия и учебно-методический комплекс

Учебно-дидактический материал для обучающихся:

- Учебник География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд., перераб. – М, «Просвещение», 2018.
- Приложение к учебнику «География» 7 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: – 12-е изд., перераб.: – М.: Просвещение, 2018
- За страницами учебника географии: 8-9 кл.: Кн. для чтения/Сост. К.П.Сенгеева. – М.: Просвещение, 1997. – 223с.
- География: Краткий справочник школьника. 6-10 кл. /Авт. – сост. М.В. Мирутенко/ М.: Дрофа, 1997.- 160с.
- Авакумова Г.М., Ананьев Г.С., Бондарев Л.Г. География. Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2010.- 416с. (Современная школьная энциклопедия).
- Праздники народов России Энциклопедия /Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: ООО «РОСМЭН - ИЗДАТ», 2004.- 103с.: ил.- (Энциклопедия).
- По родной стране: Кн. для чтения по физ. географии СССР для учащихся 7 класса сред. шк. /Сост. А.А.Шибанова. – М.: Просвещение, 1986.- 208с.: ил.

Методические пособия для учителя:

- Учебник География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 12-е изд., перераб. – М, «Просвещение», 2018, и соответствующий УМК.
- Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- Лифанова Т.М.Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова,
- Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя).
- Приложение к учебнику «География» 7 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России: – М.: Просвещение, 2016
- География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Электронные издания:

- CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://adventure.hut.ru/general/> Мир путешествий и приключений. Информация о планете Земля. Информация для путешественника: ориентирование, передвижение, стоянка, питание, снаряжение, экстремальные ситуации и т.д.
- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- <http://interneturok.ru>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

Наглядные пособия

Таблицы

Строение атмосферы.
Расы Земли.
Классификация горных пород.
Календарь наблюдений за погодой

Портреты

Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»

Карты

Великие географические открытия
Зоогеографическая карта
Карта океанов
Климатические пояса и области
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Физическая карта полушарий
Физическая карта

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий Компас ученический

Модели

Глобус Земли физический
(масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли физический лабораторный
(масштаб 1:50 000 000)

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов
Коллекция полезных ископаемых
различных типов.

Результаты освоения основной образовательной программы

Построение учебного содержания предмета направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные имизнания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями - минимальным и достаточным.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе стем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования поэтому варианту программы.

Обучающиеся должны усвоить следующие минимальные и достаточные уровни усвоения предмета:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например, растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (*под контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (*под контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий *под контролем учителя*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (7 класс)

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести

себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Содержание учебного предмета «География» 7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Региональный компонент: Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Курской области, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Природные зоны России - 45 часов

Введение - 2 часа

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь - 5 часов

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры - 8 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона - 18 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство

Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи - 8 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Региональный компонент. Положение на карте. Климат. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия. Город Курск. Экологические проблемы. Охрана природы. Заповедник им. В.В. Алехина.

Полупустыни и пустыни - 6 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики - 3 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах - 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе - приложении к учебнику.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надпись их названий в рабочей тетради напечатанной основе для 7 класса.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (Природные зоны России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур. Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток.

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал. Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск.

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул.

Межпредметные связи:

- Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).
- Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).
- Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).
- Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

**Календарно-тематическое планирование курса «География», 7б класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов	
1.			Введение. Географическое положение России на карте мира.	Стр. 3-6
2.			Европейская и азиатская части России.	Стр. 6-9
3.			Административное деление России.	Стр. 9-11
4.			Разнообразие рельефа	Стр. 11-14
5.			Полезны ископаемые, их основные месторождения	Стр. 14-17
6.			Климат России	Стр. 17-19
7.			Водные ресурсы России, их использование	Стр. 19-23
8.			Население России. Народы России	Стр. 23-25
9.			Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	Стр. 25-27
10.			Сельское хозяйство, его отрасли	Стр. 27-30
11.			Транспорт. Экономическое развитие Европейской и азиатской частей России	Стр. 30-32
.			Природные зоны России. Введение – 2 часа	
12.			Размещение природных зон на территории России	Стр. 33-35
13.			Карта природных зон России	Стр. 35-36
			Зона арктических пустынь – 5 часов	
14.			Положение на карте	Стр. 37-39

15.		Климат	Стр. 40-41
16.		Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту изученных объектов, надпись их названий». Растительный и животный мир	Стр. 41-45
17.		Население и его основные занятия	Стр. 45-46
18.		Северный морской путь	Стр. 47-48
		Зона тундры – 8 часов	
19.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Стр. 49-51
20.		Климат. Водоемы тундры	Стр. 51-53
21.		Растительный мир	Стр. 53-55
22.		Практическая работа №2 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». Животный мир.	Стр. 56-58
23.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Стр. 58-61
24.		Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	Стр. 61-63
25.		Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	Стр. 63-65
26.		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Стр. 65-66
		Лесная зона – 18 часов	
27.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Стр. 67-70
28.		Климат.	Стр. 70-72
29.		Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту изученных объектов, надпись их названий». Реки, озера, каналы.	Стр. 72-75
30.		Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	Стр. 75-77
31.		Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту изученных объектов, надпись их названий». Смешанные и лиственные леса.	Стр. 78-81
32.		Практическая работа №5 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». Животный мир.	Стр. 81-85
33.		Пушные звери.	Стр. 85-88
34.		Значение леса.	Стр. 88-89
35.		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	Стр. 90-92
36.		Города Центральной России.	Стр. 93-96
37.		Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Стр. 96-98
38.		Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	Стр. 98-100
39.		Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	Стр. 100-101
40.		Западная Сибирь.	Стр. 101-103
41.		Восточная Сибирь.	Стр. 103-106
42.		Дальний Восток.	Стр. 106-109
43.		Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Стр. 109-112
44.		Практическая работа №6 «Нанесение на контурную карту изученных объектов, надпись их названий». Обобщение знаний по теме.	
		Зона степей – 8 часов	
45.		Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	Стр. 113-115
46.		Растительный мир.	Стр. 116-117
47.		Практическая работа №7 «Запись названий и зарисовка	Стр. 118-119

		в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». Животный мир.	
48.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Стр.119-121
49.		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	Стр.121-124
50.		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	Стр.124-126
51.		Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	Стр.126-128
52.		Охрана природы зоны степей.	Стр.129-130
		Зона полупустынь и пустынь – 6 часов	
53.		Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Стр.131-132
54.		Климат. Реки	Стр.133-135
55.		Растительный мир.	Стр.135- 137
56.		Практическая работа №8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных». Животный мир.	Стр.138-140
57.		Хозяйство. Население и его основные занятия.	Стр.140-142
58.		Города зоны полупустынь и пустынь	Стр.142-143
		Зона субтропиков – 3 часа	
59.		Положение на карте. Климат и природа субтропиков.	Стр.144-148
60.		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	Стр.148-149
61.		Города-курорты: Сочи, Анапа, Ялта, Новороссийск, Севастополь	Стр.149-150
		Высотная поясность в горах – 5 часов	
62.		Практическая работа №9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах». Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Стр.150-155
63.		Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Стр.156-159
64.		Города и экологические проблемы Урала.	Стр.159-162
65.		Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Стр.163-165
66.		Практическая работа №10 «Нанесение на контурную карту изученных объектов, надпись их названий». Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	Стр.166-168
67-68		Резервное время - 2 часа	

Планирование коррекционной работы по географии в 7 классе

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

- Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование географических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
2	Зона тундры	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Лесная зона	18	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
4	Степи	8	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция

			памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.
5	Полупустыни и пустыни	5	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.
6	Субтропики	3	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
7	Высотная поясность в горах	5	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;

2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Критерии оценивания письменных и контрольных работ по предмету:

«5» – работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений

