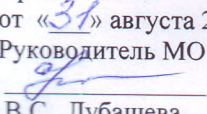
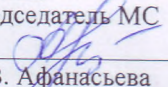
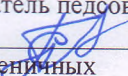


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно -
математического цикла
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Руководитель МО

В.С. Лубашева

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель МС

Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель педсовета

С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»**

Разработана: учителем географии
1 квалификационной категории
Курловой Ириной Ивановной

Класс: 7-9

Уровень: базовый

Недельная нагрузка: 7А кл – 2 часа

8А кл – 2 часа

8Б кл - 2 часа

9 кл - 2 часа

Учебный год: 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «География» для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 №766);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 20.11.2020 №655);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

13. Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);

14. Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

15. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования;

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

18. Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

19. География: 5-9 классы: рабочая программа/ И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. УМК «Роза ветров»: -М.: «Просвещение», 2021;

20. География: 5-9 классы: рабочая программа/ А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможня. -М.: Вентана-Граф, 2017;

21. Учебный план ОУ (федеральный и региональный компонент, компонент ОУ);

22. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

23. Обязательного минимума содержания образовательной программы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

24. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

25. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016);

26. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018).

Региональный уровень:

1. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями и дополнениями);

2. Постановление Администрации Курской области от 02.10.2014 № 627-па «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Курской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

3. Основной образовательной программы МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа».

На основании методических и инструктивных материалов:

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/5);

2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 -296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09 -1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03 -417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020г.

При составлении рабочей программы использовались учебники:

- 1) География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник/И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) География. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.Б. Пятунин, Е.А. Таможенная.-М.: Просвещение, 2021.
- 3) География. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник/Е.А. Таможенная, С.Г. Толкунова. – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета.

География - учебный предмет, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

География в основной школе - учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Изучение географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности с целью адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и умений моделирования и прогнозирования.

Основная цель географии в системе общего образования - познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у обучающихся умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Особенности содержания учебного курса.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- одним из «языков» международного общения — географической картой,
- современными информационными технологиями,
- владеть научными географическими понятиями,
- видеть проблемы и ставить вопросы,
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её,
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности, должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого обучающегося.

Содержание Программы по географии структурировано в два блока «География Земли» и «География России». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т.е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс).

В соответствии с ФГОС в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды жизни и деятельности человека. При совершенствовании содержания программы 7 класса учитывались лучшие традиции школьной географии и новые подходы к структуре дисциплины, что должно служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии. Мировой практикой проверено, что формирование у школьников средствами предмета комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Построение учебного содержания блока «Материки и страны» осуществлено по принципу его логической целостности, от общего к частному, т. е. от рассмотрения природы Земли в целом к знакомству с материками, океанами, историко-культурными регионами мира и с расположенными в их пределах странами.

Главная цель курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих географическую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. Одновременно со знаниями при изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации (от локального до глобального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- раскрыть закономерности размещения населения и его хозяйственной деятельности в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Отбор изучаемых в курсе стран проведён исходя из величины их территории и населения, роли в развитии мировой цивилизации, с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков. Приняты во внимание политические события в мире, этнический состав населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственная деятельность и региональные особенности взаимодействия человека и природы.

В структурном отношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Главные закономерности природы Земли», «Население Земли» и «Материки и страны», «Взаимодействие природы и общества».

География России (8-9 классы)

В соответствии с обновленным стандартом (стандартом второго поколения), на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования комплексный курс географии 8-9 классов образует второй блок базового содержания дисциплины «География» основной школы. Блок носит название «География России», который изучается в течение двух лет.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые в свою очередь подразделяются на разделы: «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

Кроме основного содержательного блока (инвариантная часть примерной программы) содержание некоторых тем расширено за счёт включения историко-географических, культурологических, этногеографических, геоэкологических знаний, знаний об источниках географической информации и методах исследования географии.

Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельностного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса - комплексный - реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов - «природа-население-хозяйство» - в географическом пространстве России.

Главная цель курса - формирование у обучающихся географического образа своей страны во всем её многообразии и целостности, формирование социально значимых качеств личности и ценностных ориентаций, развитие географического мышления школьников.

Основные задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны, их взаимодействии на региональном и локальном уровнях;
- значении охраны окружающей среды и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах территории РФ и её отдельных регионов;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- сформировать представления о России как о совокупности разнообразных территорий и, вместе с тем, субъекте мирового географического пространства, месте и роли России в современном мире;
- сформировать представление о географических природных и социально-экономических объектах, процессах и явлениях как изменяющихся и развивающихся не только в географическом пространстве России, но и во времени;
- сформировать у школьников умения работать с разными источниками географической информации и понимание практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями.

Межпредметные связи.

Курс реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, химия, физика, математика, биология, экономика, экология.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа линии УМК «Роза ветров» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета географии в 7 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета географии в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета географии в 9 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Общая характеристика рабочей программы.

Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составлена на основе авторских рабочих программ:

- 1) География: 5-9 классы: рабочая программа/ И. В. Душина, А. А. Летагин, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. УМК «Роза ветров»: -М.: «Просвещение», 2021.
- 2) География: 5-9 классы: рабочая программа/ А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. -М.: Вентана-Граф, 2017.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6-9 классов.

В программе УМК «Роза ветров» сохраняются некоторые традиционные подходы к структуре школьной географии. Блок «География Земли» традиционно разделен на две части - «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны».

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Курс «География. Начальный курс» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В программе 7 класса больше времени выделяется на изучение общих географических закономерностей. Изучение стран рассматривается как старт к изучению географии регионов. Включены новые элементы знаний, выделен раздел «Население Земли».

У школьников «переходного» возраста психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способностей рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию, расширение области интересов.

Комплексный подход объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать своё место в жизни своей страны и планеты в целом. Интегрированные географические знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Курс «География России», изучаемый в 8-9 классах, занимает центральное место в системе школьного географического образования. Этот курс завершает базовое географическое образование школьников. В нём обобщаются и дополняются уже имеющиеся у них физико-географические знания, совершенствуются умения; формируются новые для учащихся социально-экономические знания об объектах, процессах, явлениях, закономерностях развития населения и хозяйства страны, о методах научного

исследования; формируются представления о крупных географических регионах России; развиваются метапредметные знания и умения, в том числе умение работать с разнообразными средствами обучения и дополнительными источниками географической информации. Полученные в курсе «География России» знания и сформированные умения являются основой для успешного изучения профильных курсов географии в 10-11 классах. Главная цель курса «География России» заключается в развитии у школьников географического мышления, а также таких личностных качеств, как гражданственность и патриотизм. Наряду с курсами истории и обществознания, курс географии России - один из важнейших школьных курсов, способствующих усвоению идеалов и ценностей демократического общества, выработке активной гражданской позиции и ответственности юных граждан нашей страны.

Принцип комплексности является ключевым при построении содержания УМК для 8-9 классов. Разделы «Природа России», «Население России» (8 класс) и «Хозяйство России» (9 класс) тесно взаимосвязаны, составляют основу страноведческой структуры курса. Концептуальным признаком страноведческой структуры является подход к изучению географических районов России: они рассматриваются как общественно-территориальные системы, при этом знание природных и социально-экономических компонентов одинаково важно.

Принцип комплексности реализуется на двух уровнях: междисциплинарном - через многоаспектность изучаемых проблем, в которых объединяются различные области научного знания (географии, экологии, экономики, демографии и др.), и введение в содержание курса междисциплинарных понятий (природные ресурсы, окружающая среда, рациональное природопользование, отрасль народного хозяйства и т. д.), и внутридисциплинарном - через установление тесных взаимосвязей между природным и социально-экономическим содержательными блоками курса.

Например, раздел «Природа России» связан с разделом «Население России» через изучение прямого и опосредованного взаимного влияния компонентов природы и человека.

При этом раздел «Население России» является центральным в установлении внутридисциплинарных связей в курсе «География России», а принципы гуманизации, социологизации, экологизации и культурологической играют важную роль в содержании всех тем и разделов этого курса. При изучении регионов страны большое внимание уделяется изучению их населения и проблем, связанных с воспроизводством, образом и качеством жизни населения, адаптацией населения к окружающей среде, выраженной в материальной и духовной культуре. При этом регионы страны и Россия в целом рассматриваются как неотъемлемая часть мировой культуры со своей историко-географической, этнографической и социальной спецификой.

Особое место в реализации комплексного подхода рабочей программы принадлежит региональной части курса, в которой рассматриваются комплексные природно-хозяйственные регионы. При построении содержания курса «География России» особый акцент сделан на темах, характеризующихся мировоззренческим значением и тесными связями изучаемого содержания с современностью и личным опытом обучающихся.

По разделам содержания программы учитываются уровни: теоретический, практический материал и проектная деятельность. За учебную четверть оцениваются знания географической номенклатуры, работа в контурных картах. Отслеживаются результаты освоения междисциплинарных учебных программ (формирование универсальных учебных действий, формирование ИКТ, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения).

Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков

ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

Выполнение системы практических работ, предусмотренной программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими подходами и методами. Практические работы составляют часть урока. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени. Все практические работы по программе отражаются в календарно-тематическом и поурочном планировании с указанием их вида (обучающие, творческие, итоговые). В школьный журнал записываются только итоговые (оценочные) практические работы.

В содержание программы включаются часы краеведческой направленности:

- **освоение знаний**

о географических особенностях природы, населения, хозяйства Курской области;
о географическом разнообразии и целостности района и области;
об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

- **овладение умениями**

ориентироваться на территории, использовать географические карты, геоинформационные технологии для поиска, переработки информации о природе;
применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории нашего района и области;
проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях.

- **развитие**

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием района и области.

- **воспитание**

любви к своей местности, своему региону, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Срок реализации рабочей программы – 3 года.

Учебный год в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 7 классе составляет 34 учебных недели. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 7 классе предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить в 7 классе за 66 часов и 2 часа резервного времени.

Программой предусмотрено 21 практическая работа, которые составляют часть урока.

Учебный год в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 8 классе составляет 34 учебных недель. Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 8 классе предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить в 8 классе за 66 часов и 2 часа резервного времени.

Программой предусмотрено 10 практических работ, которые составляют часть урока.

Учебный год в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 9 классе составляет 34 учебных недели. Примерная программа по географии для основного общего

образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 9 классе предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить в 9 классе за 66 часов и 2 часа резервного времени.

Программой предусмотрено 16 практических работ, которые составляют часть урока.

Формы организации образовательного процесса.

Методы обучения географии (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся):

- **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа);
- **репродуктивный** (работа по типовому плану);
- **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем);
- **частично-поисковый и исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации);
- **игровые.**

Методы обучения географии (основанные на источниках знаний):

- словесные
- наглядные
- практические.

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

Формы обучения:

- групповая
- индивидуальная
- фронтальная.

Формы контроля

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля**:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Итоговый - Комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД: Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Учебные пособия и учебно-методический комплекс.

- 1) География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник/И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. – М.: Просвещение, 2021.
- 2) Душина И. В. География: 7 класс: Рабочая тетрадь для учащихся
- 3) Атлас. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, 2021 г
- 4) Контурные карты с заданиями. 7 класс, 2021 г
- 5) Атлас. География России. 8 класс, 2021г
- 6) Контурные карты с заданиями. 8 класс, 2021г

- 7) География. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник/Е.А. Таможенная, С.Г. Толкунова. – М.: Просвещение, 2021г
- 8) Атлас. География России. 9 класс, 2021г
- 9) Контурные карты с заданиями. 9 класс, 2021г

Литература для учителя:

- 1) Методическое пособие к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович. «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс. -М.: Просвещение, 2021.
- 2) Методическое пособие к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможной Е. А. «География России. Природа. Население»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2021.
- 3) Методическое пособие к учебнику Е.А. Таможной, С.Г. Толкуновой «География России. Хозяйство. Регионы»: 9 класс. - М.: Просвещение, 2021.
- 4) С.Л. Бакланова «Учебник как важное средство взаимодействия на уроке географии»/ Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №2. – с. 8-10 .
- 5) Е.А. Беловолова «Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / -М.: Вентана-Граф , 2013. – 224с.
- 6) И.В. Душина, Е.А. Беловолова, Е.А. Таможная, В.Б. Пятунин «Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения» / География в школе.-М., 2012. – №3. – с. 29-38.
- 7) Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2010
- 8) Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2010.
- 9) Савельева Л.Е., Дронов В.П. – Землеведение. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2007.
- 10) Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов. Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2000. – 272 с.
- 11) Я иду на урок географии: История географических открытий. Книга для учителя. – М: Издательство «Первое сентября», 2000. – 272 с.
- 12) О.В. Крылова Современный урок географии: Уроки развивающего обучения. 6-7 классы. – М: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
- 13) «Природа Курской области» / авт.-сост. Рагулина И.В., Татаренкова Т.М.. - Курск: ООО «Техинвест», 2016. – 96 с.
- 14) Сценарии уроков (органайзер для учителя)

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://adventure.hut.ru/general/> Мир путешествий и приключений. Информация о планете Земля. Информация для путешественника: ориентирование, передвижение, стоянка, питание, снаряжение, экстремальные ситуации и т.д.
- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
- журнал «National geographic» <http://wwwv.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
- <http://www.heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов РФ Сайт представляет собой информационный справочник по гербам России, данные о гербах

систематизированы в соответствии с существующим делением РФ на области, края, округа и республики.

- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города и веси России Сайт дает всеобъемлющую информацию по российским городам.
- http://sibmama.info/index.php?p=presentations_geogr - Презентации для детей по географии
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - Универсальная энциклопедия. Раздел «География»
- <http://maps.yandex.ru/map.xml?mapID=6&mapX=1200000&mapY=6800000&size=2> - Карты на «Яндекс»
- <http://geo.1september.ru/> - Всё для учителя географии.
- Виртуальная школа(<http://vschool.km.ru>)
- Компьютерные модели изучения географии (<http://nwcit.ru/chirtsov/txtl.html>)
- www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.
- <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.
- <http://rgo.ru>. – География сети.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Электронные издания:

- CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии
- Уроки географии с применением информационных технологий 5-9 класс.
- Методическое пособие с электронным приложением. М. «Глобус».
- Страны и города мира. Электронное пособие
- Мультимедийное пособие. География в школе. Австралия, Океания, Арктика и Антарктида.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Африка.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Северная и Южная Америка.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Азия.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Европа.
- **Видеофильмы и видеоклипы**
- 1. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность. 2. Памятники природы. 3. Великие Географические открытия.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

- **Технические средства**
Компьютер
Видеопроектор
- **Географические карты по курсу «География» 5-9 класс**
 - * Физическая карта полушарий
 - * Океаны
 - * Физическая карта России
 - * Тематические карты по курсам 7, 8-9 класс
- **Комплект таблиц по курсу «География» 5-9 класс**
- **Коллекции**
Минералы и горные породы
Коллекция горных пород и минералов
- **Портреты:** Набор «Путешественники»

- **Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности):** Теллурий
- **Модели**
 - * Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)
 - * Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
 - * Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000)
 - * Стрoение складок в земной коре и эволюция рельефа
- **Коллекции**
 - * Коллекция горных пород и минералов
 - * Коллекция полезных ископаемых различных типов
 - * Набор раздаточных образцов и коллекции горных пород и минералов
 - * Гербарий.

Результаты освоения основной образовательной программы.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения содержания по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы,

жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета «География» 7-9 класс

Содержание учебного предмета «География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение (2 ч)

Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики. Инструктаж по ТБ.

Материки, океаны и части света.

Практическая работа № 1 «Описание карты».

Практическая работа № 2 «Обозначение на к/карте материков, частей света, океанов».

Раздел I. Главные закономерности природы Земли (17 ч)

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 ч)

История формирования Земли. Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установление связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках

месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 ч)

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Практическая работа № 3 «Анализ климатограмм».

Практическая работа №4 «Описание климата по плану».

Тема 3. Вода на Земле (5 ч)

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практическая работа № 5 «Сравнение ГП двух океанов».

Практическая работа № 6 «Описание океана по плану».

Практическая работа № 7 «Характеристика реки по плану».

Тема 4. Географическая оболочка (5 ч)

Географическая среда – земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные

растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Практическая работа № 8 «Характеристика природной зоны по плану».

Планируемые результаты изучения Раздел I. Главные закономерности природы Земли:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: литосферная плита, платформа, складчатая область, климатообразующие факторы, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, природная зона; ***использовать эти понятия*** для решения учебных задач; ***устанавливать взаимосвязи*** между рельефом, климатом, водами суши, почвами, растительным и животным миром; ***приводить примеры*** компонентов природы, оказывать их объекты на карте; ***понимать причины размещения*** крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон - от климата; ***сравнивать компоненты*** природы материков и океанов, объяснять причины сходства и различий; ***объяснять закономерности*** размещения крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых, закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков, закономерности питания и режима вод суши; ***составлять по картам и другим источникам информации*** описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.

Раздел II. Человек на Земле (4 ч)

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Понятие «плотность населения». Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Объяснение причин, влияющие на плотность населения. Народы и религии мира. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира.

Практическая работа № 9 «Определение плотности и естественного прироста населения».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятий: этнос, плотность населения, миграции, хозяйство; ***использовать эти понятия*** для решения учебных задач; устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения; объяснять изменения численности населения Земли; ***приводить примеры*** размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей; ***понимать причины*** неравномерного размещения людей на Земле; ***приводить примеры*** разнообразия народов и стран; ***выделять*** основные религии мира и историко-культурные регионы;

отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли.

Раздел III. Материки и страны (43 ч)

Тема 1. Южные материки (23 ч)

Особенности природы и населения «южных» материков.

Африка (9 ч)

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав). Политическая карта материка и ее изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

Практическая работа № 10 «Определение ГП Африки».

Практическая работа № 11 «Описание населения и политической карты по плану».

Практическая работа № 12 «Описание страны по плану».

Австралия и Океания (4 ч)

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Практическая работа № 13 «Определение ГП Австралии».

Южная Америка (5 ч)

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

Практическая работа № 14 «Определение ГП Южной Америки».

Практическая работа № 15 «Описание населения Южной Америки».

Антарктида (2 ч)

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 2. Северные материки (20 ч)

Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и

других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Северная Америка (6 ч)

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

Практическая работа № 16 «Определение ГП Северной Америки».

Практическая работа № 17 «Описание страны по плану».

Евразия (13 ч)

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион. Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, Дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы. Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

Практическая работа № 18 «Определение ГП Евразии».

Практическая работа № 19 «Описание климата по плану».

Практическая работа № 20 «Описание страны по плану».

Практическая работа № 21 «Описание страны по плану».

Планируемые результаты изучения Раздел III. Материки и страны:

Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт; **использовать эти понятия** для решения учебных задач; **устанавливать взаимосвязи** между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе; **приводить** примеры географических объектов, **показывать** их на карте; **понимать** причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах; **объяснять** географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы; **составлять** по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран; **оценивать** степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей;

предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Раздел IV. Взаимодействие природы и общества (2 ч)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа - основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составления описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять сущест-венные признаки понятий: природные условия, природные ресурсы, рациональное и нерациональное природопользование, геоэкологическая проблема, методы географической науки; *использовать* эти понятия для решения учебных задач; *устанавливать связи* между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей; приводить примеры различных видов природных ресурсов; рационального и нерационального природопользования; *владеть основами* картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков» международного общения; *отбирать* источники географической информации для подготовки сообщений на уроке; *понимать причины* изменений природы в планетарном, региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли; *объяснять* происхождение источников загрязнения окружающей среды; *оценивать* роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Калиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Демократическая Республика Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, **реки** Парана, Ориноко, **озёра** Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: **полуострова** Флорида, Калифорния, Аляска; **заливы** Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; **острова** Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные **равнины**, Миссисипская **низменность**, **гора** Денали (Мак-Кинли), **вулкан** Орисаба, **реки** Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; **озёра** Великие (американские), Виннипег, Большое Солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сизтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: **полуострова** Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; **моря** Северное, Аравийское; **заливы** Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; **проливы** Карские Ворота, Босфор, Малаккский; **острова** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; **равнины** Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; **горы** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; **реки** Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; **озёра** Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор. **Страны:** основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

Содержание учебного предмета
«География России. Природа. Население», 8 класс
68 часов (2 час в неделю)

Раздел I. Географическое пространство России (14 ч)

Тема 1. Географическое положение и границы России (8 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России». Инструктаж по ТБ.

Понятие «государственная территория» Российской Федерации. Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Практическая работа №1 «Географическое положение России».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория» РФ, **использовать** эти понятия для решения учебных задач; **знать:** место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ; **понимать** специфику политико-административного устройства Российской Федерации; **называть:** основных внешнеэкономических партнеров России; **виды** (сухопутные, морские) и типы

(исторические, природные, экономические, геополитические) государственных границ РФ; **сравнивать** географическое положение России и других стран (например, Канады, США); объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами; **показывать по карте**: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ; определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; **характеризовать** с помощью карты (физической, политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое); **приводить примеры** событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России; **использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; чтения карт различного содержания.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное» и «поясное» время. Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №2 «Определение поясного времени».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное» и «поясное» время; использовать эти понятия для решения учебных задач; **знать:** во скольких часовых зонах расположена территория Российской Федерации; **определять по карте:** поясное время в разных субъектах РФ; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий; чтения карт различного содержания; определения поясного времени в разных точках России.

Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (6 ч)

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII-XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII вв. Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов; **объяснять** влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; **влияние** истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; **показывать по карте:** направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения территории страны в разные исторические периоды; **характеризовать** с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты

важнейших географических открытий и путешествий; **основные этапы** освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; **территориальные изменения**, происходившие в России в разные исторические периоды; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории географического изучения и заселения территории России; **чтения** карт различного содержания.

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Принципы природного районирования. Зональные и азональные природные комплексы.

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование»; **использовать** это понятие для решения учебных задач; **знать:** виды районирования (общее, частное, природное, экономическое); **показывать по картам:** крупные зональные и азональные природные комплексы (природные районы и природные зоны); **определять по картам:** виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания.

Раздел II. Природа России (41 ч)

Тема 1. Природные условия и ресурсы (3 ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Экономически эффективная территория. Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Специфика использования и охраны разных видов природных ресурсов.

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач; **представлять значение терминов:** «экономически эффективная территория», «биологическая» и «внебиологическая адаптация» человека к природным условиям; **знать:** соотношение экономически эффективной территории (основной зоны расселения населения) и государственной территории РФ; **называть:** виды и особенности природных ресурсов (минерально-сырьевые, земельные, агроклиматические, биологические, водные, рекреационные и эстетические, ресурсы нетронутой природы); **меры по сохранению** и рациональному использованию разных видов природных ресурсов; **приводить примеры:** разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах; **показывать по карте:** экономически эффективную территорию РФ (основную зону расселения населения); **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте.

Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Практическая работа №3 «Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа».

Практическая работа №4 «Выявление закономерности размещения полезных ископаемых на территории РФ».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание»; **знать** основные этапы развития земной коры; **называть** геологические эры и периоды; **знать** общие особенности геологического строения и рельефа России; **объяснять** зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры; **знать** внутренние и внешние рельефообразующие факторы уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений; **определять** по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте - выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию; **приводить примеры** изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность; с помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства.

Тема 3. Климат России (7 ч)

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Практическая работа № 5 «Составление прогноза погоды по синоптической карте».

Практическая работа № 6 «Распределение тепла и влаги по территории РФ».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; **использовать** понятия для решения учебных задач; **представлять** значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховея», «заморозки», «ураган», «туман»; **понимать и уметь** объяснять главные особенности климата России; **знать и уметь** показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы

климатов на территории страны; **знать и уметь** объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны; **приводить примеры** и объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека. **определять** по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов; **уметь читать** климатические диаграммы; **определять** по климатическим диаграммам климатический пояс и тип климата; **составлять** краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации; **определять** по синоптическим картам погодные условия данного пункта; **приводить примеры** опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха; **использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; **адекватного поведения** в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; **оценки погодно-климатических условий** для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время.

Тема 4. Внутренние воды и моря России (9 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение» и «уклон» рек. Основные показатели жизни рек: понятие «режим» реки, межень, паводок, половодье. Густота речной сети. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Практическая работа № 7 «Характеристика моря по плану».

Практическая работа № 8 «Определение падения и уклона реки».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим» реки, использовать понятия для решения учебных задач; **представлять** значение терминов: «речной бассейн», «болото», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети», «ледник», «ледяные поля», «наводнение», «подземные воды», «речная долина», «снеговая граница», «акватория», «архипелаг», «то росы»; **знать** состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте; **знать** главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата; **объяснять** образование и распространение многолетней мерзлоты и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека; **определять** по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока; **с помощью** различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов; **приводить** примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); взаимосвязей между компонентами аквального природного комплекса (моря); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов в том числе на примере региона проживания; **объяснять** связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных акваторий; **уметь** определять по картам: моря, омывающие территорию России, их принадлежность к бас-

сейну океана, природные особенности и ресурсы; *составлять* краткую географическую характеристику моря по плану с помощью различных источников географической информации; *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах и морях России; адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; *оценки* водных ресурсов региона проживания для различных целей.

Тема 5. Почва, растительный и животный мир России (6 ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация». Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус»; представлять значение терминов «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация», «биом», «лес»; *знать:* факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы; состав органического мира России, биологических ресурсов; *понимать:* условия, определяющие численность и разнообразие органического мира; *объяснять:* главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования; *приводить примеры:* неблагоприятных изменений почвенного покрова, органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов; *приспособления* животных и растений к условиям среды; *уметь определять* по картам: зональный тип почв данной территории; особенности распространения видов животных и растений; *составлять* краткую географическую характеристику главных зональных типов почв на основе использования карт и других источников географической информации; *использовать* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове и представителях органического мира России; *оценки* почвенных и биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществления мероприятий по охране.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России (9 ч)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Ландшафты природные и антропогенные. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Особенности размещения природных зон. Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач; **представлять** содержание терминов: «антропогенный ландшафт»; **объяснять** географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; **приводить примеры** взаимосвязей между компонентами природной зоны; **объяснять** связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий; **уметь** определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности; крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия; **знать** природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; **приводить** примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем; **составлять** краткую географическую характеристику природной зоны по плану с помощью различных источников географической информации; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о природных зонах РФ; **оценки** изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека, в том числе на примере своей местности; чтения карт различного содержания; **проведения** наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Раздел III. Население России (10 ч)

Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Практическая работа № 9 «Определение естественного прироста населения РФ».

Практическая работа № 10 «Определение миграционного прироста населения РФ».

Планируемые результаты изучения раздела III. Население России

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения», «город», «урбанизация», «сельская местность», «миграции» населения, «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач; **представлять** содержание терминов: «средняя (ожидаемая) продолжительность жизни», «человеческий потенциал»; **знать** основные показатели, характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (ожидаемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; **определять и сравнивать** по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население; **называть:** виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; **основные** социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений; **сравнивать** особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений; **показывать по картам:** крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города-миллионеры; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков; **приводить** примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала; **объяснять** закономерности в размещении населения России; **оценивать** человеческий капитал России; **читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать** при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида); **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания.

Содержание учебного предмета

«География России. Хозяйство. Регионы», 9 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)

Тема «Общая характеристика хозяйства России» (3 ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Инструктаж по ТБ. Отраслевая структура хозяйства. Понятия «хозяйство» страны, «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.

Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Кластеры. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «хозяйство (экономика)» страны, «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач; **приводить примеры** отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики и входящих в состав разных межотраслевых комплексов; **определять** по статистическим данным: отраслевую структуру современного хозяйства; состав хозяйства по секторам; тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны; **определять** по картам условия и факторы (природные, социально-экономические, экологические) размещения предприятий; **устанавливать** взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны в разные исторические периоды; **объяснять** особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства; **прогнозировать** изменения структуры экономики России в будущем; **использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для наблюдения и оценивания изменений в хозяйстве своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценки; чтения карт различного содержания.

География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

Тема «Топливо-энергетический комплекс» (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Практическая работа №1 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)».

Машиностроительный комплекс (2 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа №2 «Закономерностей размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».

Металлургический комплекс (3 ч)

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и

факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Практическая работа №3 «Характеристика одной из металлургических баз России».

Химико-лесной комплекс (3 ч)

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Практическая работа №4 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности».

Агропромышленный комплекс (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».

Практическая работа №6 «Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности».

Инфраструктурный комплекс (5 ч)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот». Влияние транспорта на размещении населения и хозяйства России. География сухопутного, водного и других видов транспорта. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологическая ситуация в России (1 ч)

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

Планируемые результаты изучения раздела (темы) «География отраслей и межотраслевых комплексов».

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «топливно-энергетический баланс», «специализация», «комбинирование», «кооперирование», «химизация», «урожайность», «грузооборот», «пассажиरोоборот», «транспортная система», «окружающая среда»; **использовать** эти понятия для решения учебных задач; **приводить примеры:** отраслей в составе МОК, видов предприятий, ландшафтов разной степени ан-

тропогенного изменения; **понимать**: значение отраслей и МОК в хозяйстве страны; особенности размещения, проблемы и перспективы развития важнейших межотраслевых комплексов и отраслей хозяйства России; причины природных и антропогенных загрязнений, пути сохранения качества окружающей среды на территории своего государства; значение экологического потенциала России на региональном и глобальном уровнях; **показывать по картам**: главные районы (базы) и центры топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности, машиностроения, животноводства и растениеводства, лёгкой и пищевой промышленности, производственной и социальной инфраструктуры; регионы с экологически благоприятными и неблагоприятными условиями; **определять по картам**: факторы и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; **определять по статистическим материалам**: показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции их развития; место РФ в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов, производству отдельных видов продукции и услуг; **устанавливать взаимосвязи между**: отраслями хозяйства в составе МОК; факторами и особенностями размещения предприятий разных отраслей хозяйства; природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства; **составлять краткую географическую характеристику** баз топливной промышленности, металлургии, химико-лесного комплекса по типовому плану; **оценивать особенности, тенденции, проблемы развития** отдельных отраслей хозяйства России; современные экологические проблемы России; **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства страны в целом и своей местности; самостоятельного поиска географической информации об изменениях в структуре экономики России и их оценке; экологической ситуации в России, её оценке; проведения наблюдений и геоэкологического мониторинга за объектами своей местности, оценки их изменений; чтения карт экономико-географического и эколого-географического содержания.

РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (34 ч)

Районирование территории России (1 ч)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

Европейская часть России (Западный макрорегион) (19 ч)

Европейский Север (3 ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития

туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа № 7 «Составление и анализ схемы экономических связей Европейского севера».

Северо-Запад (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города - культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург - северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практическая работа № 8 «Разработка туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических памятников района».

Центральная Россия (3 ч)

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоённости региона. Центральная Россия - историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Практическая работа № 9 «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России».

Европейский Юг (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные

условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа № 10 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».

Поволжье (3 ч)

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга - природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа № 11 «Факторы развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья».

Урал (3 ч)

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал - старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа № 12 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала».

Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (13 ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоённости Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйственное освоение территории. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф на севере, горный и котловинный - на юге, континентальный климат, обилие внутренних вод, сильная заболоченность северной части территории, проявление широтной зональности и высотной поясности. Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы региона, особенности их жизни и быта, основные занятия. Особенности современного населения. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Специализация хозяйства – нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная, химическая промышленность, чёрная металлургия, машиностроение, АПК. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практическая работа №13 «Оценка природно-экономических условий Западной Сибири». Восточная Сибирь (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения: север Евразии, удалённость от промышленных районов страны, выход в бассейн Северного Ледовитого океана. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резкоконтинентальный климат, контрастность климатических условий, современное оледенение, распространение многолетней мерзлоты. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, агроклиматические, земельные, кормовые, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства и развитие первичных добывающих отраслей в северной части региона. Отрасли специализации Восточной Сибири: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесозаготовка и деревообработка, целлюлозно-бумажная, химическая промышленность, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Практическая работа № 14 «Характеристики одного из ТПК Восточной Сибири». Дальний Восток (4 ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, резкоконтинентальный и муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом, западом и востоком территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории - почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Особенности современного населения. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Потребность в трудовых ресурсах. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, цветная металлургия, алмазодобывающая, химическая, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия

Планируемые результаты изучения раздела «ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ»

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование»; ***использовать*** это понятие для решения учебных задач; ***приводить примеры:*** адаптации человека к условиям географической среды в различных регионах, примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; ***понимать причины*** возникновения геоэкологических, экономических, социальных проблем природно-хозяйственных регионов страны; ***показывать по карте:*** субъекты РФ; природно-хозяйственные регионы РФ; памятники Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории РФ; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории регионов РФ; ***определять по картам:*** виды районирования и признаки, по которым проведено районирование; географическое положение крупных природно-хозяйственных регионов РФ; состав регионов; особенности природных условий и ресурсов крупных природно-хозяйственных регионов РФ; особенности населения и хозяйственной специализации регионов РФ; ***устанавливать взаимосвязи между:*** географическим положением, особенностями заселения и хозяйственного освоения, природными условиями и ресурсами, особенностями населения и хозяйства отдельных территорий; ***составлять краткую географическую характеристику*** природно-хозяйственных регионов на основе различных источников географической информации и форм её представления; ***оценивать:*** хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района (региона); современные проблемы и перспективы развития природно-хозяйственных регионов; ***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для чтения топографических планов и туристических карт разных городов России; сбора, анализа и систематизации информации географического содержания о регионах России по материалам периодической печати; анализа и оценки хозяйственной специализации регионов на основе географических карт и статистических материалов; разработки варианта районирования выбранной территории по какому-либо признаку.

Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Практическая работа № 15 «Внеэкономические связи России».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятий: «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция»; **использовать эти понятия** для решения учебных задач; **приводить примеры:** видов внешнеэкономической деятельности России; основных внешнеэкономических партнеров России; **понимать** основные направления социально-экономического развития страны; **показывать по картам:** основных внешнеэкономических партнеров России; **определять по статистическим материалам и картам:** показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны; **оценивать** место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.

ГЕОГРАФИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ (7 ч)

Экономика-географическое положение Курской области. Население Курской области. Хозяйства Курской области. Межотраслевые комплексы Курской области. Агропромышленный комплекс. Транспорт и сфера обслуживания Курской области. Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). Внешние экономические связи Курской области. Социально – экономическое развитие и проблемы Курской области.

Практическая работа №16 «ЭГП и ресурсы Курской области».

Планируемые результаты изучения раздела (темы):

Знать и объяснять существенные признаки понятия «районирование, географическое положение»; **использовать** это понятие для решения учебных задач; **приводить примеры:** адаптации человека к условиям географической среды в нашем регионе; **приводить** примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей народов, проживающих в пределах Курской области; **приводить примеры:** видов внешнеэкономической деятельности Курской области на территории нашей страны и за ее пределами; основные внешнеэкономические партнеры Курской области; **понимать** основные направления и особенности социально-экономического развития региона; **показывать по карте:** субъект РФ и его соседей; основные природные, культурные и хозяйственные объекты на территории нашего региона; **определять по картам:** географическое положение природно-хозяйственного региона; состав региона; особенности природных условий и ресурсов региона; особенности населения и хозяйственной специализации Курской области; **определять по статистическим материалам и картам:** показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития области; **оценивать** место Курской области в экономике страны.

Перечень географических объектов (номенклатура) за курс 8-9 класс:

Тема «Географическое положение России».

Крайние точки: м. Флигели (арх. Земля Франца-Иосифа), м. Челюскин (п-ов Таймыр), г. Базардюзю (Кавказ), Балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), м. Дежнёва (Чукотский п-ов). **Моря:** Баренцево, Белое, Карское, Лапте-вых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. **Проливы:** Берингов, Лаперуза, Кунаширский. **Заливы:** Финский, Пенжинская губа. **Архипелаги и острова:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин. **Полуострова:** Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низм., Среднерусская возв., Приволжская возв.); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г. Эльбрус), Урал, Алтай (г. Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. **Бассейны**

нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. **Бассейны каменноугольные:** Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгус-ский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория. **Месторождения цветных металлов:** Кольский полуостров, Урал, Алтай, Юг Сибири, Путорана и Северо-Восток Сибири, Сихотэ-Алинь. **Фосфатные месторождения:** Кольский п-ов, Южная Сибирь. **Месторождения солей:** Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири. **Тема «Климат России»:** Оймякон.

Тема «Внутренние воды и моря России»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур; **озёра:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал; **водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское; **подземные воды:** Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир, биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора.

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. **ГЭС:** Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. **АЭС:** Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергосистема (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. **Центры передельной металлургии:** Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. **Центры цветной металлургии:** Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье Сибирское. **Лесопромышленные центры:** Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Усть-Луга, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. **П-ова** Рыбачий, Канин. **Острова:** Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. **Горы:** Хибины. **Низменность:** Печорская. **Реки:** Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. **Озёра:** Имандра. **Беломоро-**

Балтийский канал. **Заповедники:** Лапландский. **Города:** Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута. **Кислогубская ПЭС.**

Темы «Северо-Запад», «Центральная Россия»

Окско-Донская **равнина.** **Возвышенности:** Валдайская. Низ-менности: Окско-Донская, Мещерская. **Реки:** Ока, Вятка, Кама, Нева. **Озёра:** Псковское, Ильмень, Селигер. **Вдхр.:** Горьковское. **Каналы:** Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва-Волга). **Заповедники:** Дарвинский, Приокско-террасный. **Города:** Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Юг»

Проливы: Керченский. **Полуострова:** Таманский. **Возвышенности:** Ставропольская. **Горы:** г. Казбек. **Низменности:** Прикубанская, Терско-Кумская. **Реки:** Кубань, Кума, Терек. **Заповедники:** Тебердинский. **Месторождения цветных металлов** Большого Кавказа. **Города:** Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Поволжье»: **Возвышенность:** Приволжская. **Озёра:** Эльтон, Баскунчак. **Вдхр.:** Волгоградское, Цимлянское. **Канал:** Волго-Донской. **Заповедники и нац. парки:** национальный парк Самарская Лука. **Месторождения солей:** Эльтон, Баскунчак. **Города:** Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. **Горы:** Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. **Реки:** Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. **Заповедники:** Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. **Города:** Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа. **Полуострова:** Гыданский. **Возвышенности и горы:** Сибирские Увалы, Салаирский кряж, Алтай, Кузнецкий Алатау.

Равнины: Ишимская, Барабинская. **Котловины:** Кузнецкая. **Реки:** Тобол, Ишим, Пур, Таз, Бия, Катунь. **Озёра:** Кулундинское, Чаны, Телецкое. **Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Салехард, Нижневартовск, Новокузнецк, Кемерово, Барнаул, Горно-Алтайск. **Нефтяные компании:** «Роснефть», «Лукойл», «ТНК-ВР», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Заливы: Енисейский. **Горы:** Бырранга, Енисейский кряж, Западный Саян, Восточный Саян, **плато** Путорана, Становое **нагорье**, Витимское **плоскогорье**. **Низменности:** Северо-Сибирская. **Котловины:** Минусинская, Тувинская. **Реки:** Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Селенга, Шилка, Аргунь. **Озёра:** Таймыр. **Заповедники:** Таймырский. **Бассейны каменно- и бурогольные:** Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский. **Золотые прииски** Бодайбо, **железные руды** Хакасии; Удоканское **месторождение меди**. **Города:** Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Кызыл, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга.

Тема «Дальний Восток»

Проливы: Татарский. **Заливы:** Петра Великого. **Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. **Полуострова:** Чукотский. **Горы:** Чукотское **нагорье**, Джугджур, **вулкан** Ключевская Сопка, **вулкан** Авачинская Сопка, Алданское **нагорье**, Яно-Оймяконское **нагорье**, Верхоянский **хребет**, **хребет** Черского, Становой **хребет**. **Равнины:** Яно-Индигирская, Колымская, Центральнаякутская, Зейско-Буреинская, Среднеамурская **низменность**. **Реки:** Оленёк, Анадырь, Алдан, Вилюй, Зeya, Усури, Камчатка. **Водохранилища:** Вилюйское, Зейское, Буреинское. **Озёра:** Ханка. **Заповедники:** Усть-

Ленский, Кроноцкий, **Остров** Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. **Бассейны буро- и каменноугольные:** Зырянский, Нижнезейский. **Нефтегазоносные бассейны:** Охотский (остров Сахалин и шельф). **Золотые прииски** Алдана. Амуро-Якутская **магистраль.** **Города:** Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Алдан, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

**Календарно-тематическое планирование курса
«География. Материки, океаны, народы и страны», 7 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			Введение (2 ч)	
1.			Инструктаж по ТБ. Пр. р. № 1 «Описание карты». Источники географических знаний. Методы географической науки. Географические карты.	§1, с. 9 школа географа-страноведа (на выбор)
2.			Пр. р. № 2 «Обозначение на к/карте материков, частей света, океанов». Материки, океаны и части света.	§2, з.2 с.12.
			Раздел I. Главные закономерности природы Земли (17 ч)	
			Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 ч)	
3.			История формирования Земли	§3, в.6 с.17.
4.			Внутреннее строение и рельеф Земли	§4, с.21 школа географа-страноведа
5.			Месторождения полезных ископаемых. Преобразование рельефа человеком.	§5, в.1 с.23
			Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (4 ч)	
6.			Климатообразующие факторы.	§6, в.1 с.29
7.			Пр. р. № 3 «Анализ климатограмм». Климатические пояса.	§7, в.4,8,9 с.33
8.			Пр. р. № 4 «Описание климата по плану». Климат и человек	§8, в.4 с.35
9.			Урок обобщения и повторения по теме «Атмосфера и климаты Земли».	
			Тема 3. Вода на Земле (5 ч)	
10.			Мировой океан – основная часть гидросферы.	§9, в.4,8,9 с.33
11.			Пр. р. № 5 «Сравнение ГП двух океанов». Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	§10, в.4 с.45
12.			Пр. р. № 6 «Описание океана по плану». Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Вид хозяйственной деятельности в океанах.	§11, с.49 школа географа-страноведа
13.			Пр. р. № 7 «Характеристика реки по плану». Воды суши.	§12, в.9,10 с.53
14.			Воды суши и человек.	§13, в.4 с.57
			Тема 4. Географическая оболочка (5 ч)	
15.			Географическая среда – земное окружение человеческого общества.	§14, в.2 с.61
16.			Разнообразие природы Земли. Природные зоны и	§15, с.65 школа

		высотные пояса.	географа-страноведа
17.		Природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов.	§16, в.6 с.69
18.		Природные зоны субтропических поясов.	§17, с.73 школа географа-страноведа
19.		Пр. р. № 8 «Характеристика природной зоны по плану». Природные зоны умеренных, субполярных, и полярных поясов.	§18, в.5,6 с.77
Раздел II. Человек на Земле (4 ч)			
20.		Пр. р. № 9 «Определение плотности и естественного прироста населения». Численность населения Земли. Особенности расселения людей.	§19, в.7 с.85
21.		Расы, народы и языки мира.	§20, в.6 с.89
22.		Страны, города, сельские поселения.	§21, в.4 с.93
23.		Религия мира и культурно-исторические регионы.	§22, в.5,6 с.97
Раздел III. Материки и страны (43 ч)			
Тема 1. Южные материки (23 ч)			
24.		Особенности природы и населения южных материков.	§23, в.4 с.101
Африка (9 ч)			
25.		Пр. р. № 10 «Определение ГП Африки». Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Африки.	§24 с.102-104, в.2 с.109
26.		Климат и внутренние воды Африки.	§24 с.104-106, в.6 с.109
27.		Особенности природы Африки.	§24 с.106-109, в.11 с.109
28.		Пр. р. № 11 «Описание населения и политической карты по плану». Население и политическая карта Африки.	§25, в.4 с.111
29.		Пр. р. № 12 «Описание страны по плану». Северная Африка	§26, с.115 школа географа-страноведа
30.		Западная и Центральная Африка	§27, в.8 с.119
31.		Восточная Африка	§28, в.8 с.123
32.		Южная Африка	§29, с.127 школа географа-страноведа
33.		Урок обобщения и повторения по теме «Африка»	
Австралия и Океания (4 ч)			
34.		Пр. р. № 13 «Определение ГП Австралии». Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Австралии.	§30, в.1 с.133
35.		Климат и особенности природы Австралии.	§30, в.2 с.133
36.		Особенности населения и хозяйства Австралии	§31, в.8 с.137
37.		Особенности природы, населения и хозяйства Океании.	§32, с.141 школа географа-страноведа
Южная Америка (5 ч)			
38.		Пр. р. № 14 «Определение ГП Южной Америки». Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	§33, с.142-143, в.1 с.147

39		Климат и особенности природы Южной Америки.	§33, с.144-147, в.9 с.147
40.		Пр. р. № 15 «Описание населения Южной Америки». Население Южной Америки.	§34, в.6 с.149
41.		Внеандийский Восток.	§35, в.2,3 с.153
42.		Андийский Запад.	§36, в.3с.157
		Антарктида (2 ч)	
43.		Географическое положение, история открытия и исследования материка Антарктиды.	§37, с. 158, конспект урока, с.161 школа географа-страноведа
44.		Особенности природы Антарктиды. Международный статус материка.	§37, с. 159-161, , в.1 с.161
		Тема 2. Северные материка (20 ч)	
45.		Особенности природы и населения северных материков.	§38, в.2 с.163
		Северная Америка (6 ч)	
46.		Пр. р. № 16 «Определение ГП Северной Америки». Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	§39, с.164-166, в.3 с.171
47.		Климат и внутренние воды Северной Америки.	§39, с.166-167, с.171 школа географа- страноведа
48.		Особенности природы Северной Америки.	§39, с.168-170, в.11 с.171
49.		Региональное деление. Англо-Америка.	§40, в.7 с.177
50.		Пр. р. № 17 «Описание страны по плану». Средняя Америка.	§41, в.3 с.181
51.		Урок обобщения и повторения по теме «Америка».	
		Евразия (13 ч)	
52.		Пр. р. № 18 «Определение ГП Евразии». Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые Евразии.	§42, с.182-183, в.2 с.189
53.		Пр. р. № 19 «Описание климата по плану». Климат и внутренние воды Евразии.	§42, с.184-186, в.5 с.189
54.		Особенности природы и населения Евразии.	§42, с.186-189, в.7 с.189
55.		Региональное деление Европы. Северная Европа.	§43, в.7 с.193
56.		Пр. р. № 20 «Описание страны по плану». Западная Европа.	§44, в.3 с.199
57.		Восточная Европа.	§45, в.5 с.203
58.		Южная Европа.	§46, с.201 школа географа-страноведа
59		Юго-Западная Азия.	§47, с.211 школа географа-страноведа
60.		Южная Азия.	§48, в.3 с.215
61.		Центральная Азия	§49, в.4 с.217
62.		Пр. р. № 21 «Описание страны по плану».	§50, в.5 с.221

		Восточная Азия	
63.		Юго-Восточная Азия.	§51, в.5 с.225
64.		Урок обобщения и повторения по теме «Евразия».	
Раздел IV. Взаимодействие природы и общества (2 ч)			
65.		Изменение природы человеком.	§52, с.231 школа географа-страноведа
66.		Роль географической науки в рациональном использовании природы.	§53, в.4 с.233
67-68		Резервное время – 2 часа	

**Календарно-тематическое планирование курса
«География России. Природа. Население», 8 А, 8Б класс
68 часа (2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
Раздел I. Географическое пространство России (14 ч)				
Тема 1. Географическое положение и границы России (8 ч)				
1.			Инструктаж по ТБ. Государственная территория России.	§1, в.3 с.9
2.			Пр. р. №1 «Географическое положение России». Сухопутные и морские границы России.	§2, в. 1,3 с.13
3.			Географическое положение и его виды.	§3, с.15 школа геогр.-исследователя
4.			Размеры территории России.	§4, с.19 школа геогр.-исследователя
5.			Экономико-географическое, транспортно-географическое положение России.	§5, в.1 с.23
6.			Геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение России.	§6, в.4 с.29
7.			Пр. р. №2 «Определение поясного времени». Различия во времени на территории России.	§7, с.33 школа геогр.-исследователя
8.			Контрольно-обобщающий урок «Географическое положение и границы России»	
Тема 2. История формирования, освоения и изучения территории России (6 ч)				
9.			Заселение и хозяйственное освоение территории России в IX-XVII вв.	§8, с.37 школа геогр.-исследователя
10.			Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII- XIX вв.	§9, продолжение таблицы к §8
11.			Географическое исследование территории России в XVIII- XIX вв.	§10, с.45 школа геогр.-исследователя
12.			Территориальные изменения и изучение России в XX-XXI вв.	§11, с.49 школа геогр.-исследователя
13.			Государственное устройство, территориальное деление	§12, с.53 школа геогр.-исследователя
14.			Районирование территории России.	§13, вопросы на с.56
Раздел II. Природа России (41 ч)				
Тема 1. Природные условия и ресурсы (3 ч)				
15.			Влияние природы на развитие общества.	§14, в.1 с.61 школа

		Природные условия.	геогр.-исследователя
16.		Природные ресурсы	§15, в.1 с.65
17.		Природно-ресурсный потенциал России.	§16, в. 3 с.69
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (7 ч)			
18.		Геологическая история.	§17-18, в. 2-3 с.73
19.		Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.	§18, в.4 с.77
20.		Пр. р. №3 «Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа». Рельеф России и его зависимость от строения земной коры.	§19, в.3 с.81
21.		Внутренние процессы, формирующие рельеф.	§20, в.1 с.85
22.		Формирование рельефа под воздействием внешних рельефообразующих процессов.	§21, в.3-4 с.89
23.		Пр. р. №4 «Выявление закономерности размещения полезных ископаемых на территории РФ». Полезные ископаемые и закономерности их размещения.	§22, в.3 с.91
24.		Рельеф и человек.	§23, в.3 с.93
Тема 3. Климат России (7 ч)			
25.		Условия формирования климата России.	§24, в. 6 с.99
26.		Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	§25, в.4,6 с.103
27.		Пр. р. № 5 «Составление прогноза погоды по синоптической карте».	
28.		Пр. р. № 6 «Распределение тепла и влаги по территории РФ». Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	§26, в.4 на с.108
29.		Климатические пояса и типы климатов.	§27, в.2 с.113
30.		Климат Курской области	Конспект урока
31.		Климат и человек.	§28, в.4 с.117
Тема 4. Внутренние воды и моря России (9 ч)			
32.		Пр. р. № 7 «Характеристика моря по плану». Моря, омывающие Россию.	§29, с.123 школа геогр.-исследователя
33.		Природно-хозяйственное значение российских морей.	§30, с.125 школа геогр.-исследователя
34.		Пр. р. № 8 «Определение падения и уклона реки». Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	§31, в.1 с.129
35.		Зависимость рек от климата.	§32, в.4 с.132-133
36.		Озера, болота, ледники. Подземные воды.	§33, в.5 с.137
37.		Многолетняя мерзлота.	§34, в.1 с.141
38.		Водные ресурсы Курской области	Конспект урока
39.		Водные ресурсы и человек.	§35, в.1,2 с.145
40.		Контрольно-обобщающий урок «Климат, внутренние воды России»	
Тема 5. Почва, растительный и животный мир России (6 ч)			
41.		Почва – особое природное образование.	§36, в.2 с.151
42.		Главные типы почв и их размещение на	§37, с.155 школа

		территории России.	геогр.-исследователя
43.		Почвы Курской области	Конспект урока
44.		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	§38, в.2 с.159
45.		Растительный и животный мир.	§39, в. 2 с.163
46.		Биологические ресурсы.	§40, в.3-4 с.167
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России (9 ч)			
47.		Природное районирование.	§41, в.6 с.173
48.		Северные безлесные природные зоны. Лесотундра.	§42, в.5 с.177
49.		Лесные зоны. Тайга.	§43, в.2 с.181
50.		Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи.	§44, в.2 с.185
51.		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни, пустыни.	§45, в.5 с.189
52.		Высотная поясность.	§46, в.1 с.193
53.		Особо охраняемые природные территории России.	§47, с.197 школа геогр.-исследователя
54.		Особо охраняемые природные территории Курской области	Сообщение об ООПТ
55.		Контрольно-обобщающий урок «Природно-хозяйственные зоны России»	
Раздел III. Население России (10 ч)			
56.		Пр. р. № 9 «Определение естественного прироста населения РФ». Численность и воспроизводство населения России.	§48, с.205 школа геогр.-исследователя
57.		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	§49, в.5 с.209
58.		Этнический и языковой состав населения России.	§50, в.1,3 с.211
59.		Культурно-исторические особенности народов РФ. География основных религий.	§51, с.215 школа геогр.-исследователя
60.		Размещение населения России.	§52, в.6 с.219
61.		Особенности урбанизации в России. Городское население.	§53, в.3 с.223
62.		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	§54, с.227 школа геогр.-исследователя
63.		Пр. р. № 10 «Определение миграционного прироста населения РФ». Миграция населения в России	§55, с.231 школа геогр.-исследователя
64.		Занятость населения. Человеческий капитал.	§56, с.235 школа геогр.-исследователя
65.		Контрольно-обобщающий урок «Население России»	
66.		Итоговое повторение по курсу	
67-78		Резервное время – 2 часа	

**Календарно-тематическое планирование курса
«География России. Хозяйство. Регионы», 9 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		

Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)			
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)			
1.		Инструктаж по ТБ. Отраслевая структура хозяйства.	§1, с.11 школа геог-исследов.
2.		Территориальная структура хозяйства.	§2, с.15 в.3
3.		Особенности формирования хозяйства России.	§3, с.21 школа геог-исследов.
География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)			
Топливо-энергетический комплекс (3 ч)			
4.		Состав и значение топливно-энергетического комплекса.	§4, с.23 в.3
5.		Пр. р. №1 «Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа)». Топливная промышленность.	§5, с.27 в.4
6.		Электроэнергетика России.	§6, с.31 школа геог-исследов.
Машиностроительный комплекс (2 ч)			
7.		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.	§7, с.35 школа геог-исследов.
8.		Пр. р. №2 «Закономерностей размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения». Оборонно-промышленный комплекс.	Конспект урока
Металлургический комплекс (3 ч)			
9.		Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	§8, с.39 в.4
10.		Пр. р. №3 «Характеристика одной из металлургических баз России». Черная металлургия.	§9, с.43 в.5
11.		Цветная металлургия.	§10, с.47 в.4,5
Химико-лесной комплекс (3 ч)			
12.		Пр. р. №4 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности». Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	§11, с.51 школа геог-исследов.
13.		Лесная промышленность.	§12, с.55 школа геог-исследов.
14.		География химико-лесного комплекса.	§13, с.59 в.3
Агропромышленный комплекс (3 ч)			
15.		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	§14, с.63 школа геог-исследов.
16.		Пр. р. №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства». География растениеводства и животноводства.	§15, с.67 в.3
17.		Пр. р. №6 «Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности». Пищевая и лёгкая промышленность.	§16, с.71 школа геог-исследов.
Инфраструктурный комплекс (5 ч)			
18.		Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	§17, с.75 в.3
19.		Сухопутный транспорт.	§18, с.79 в.2
20.		Водный и другие виды транспорта.	§19, с.85 в.2

21.		Связь.	§20, с.87 в.5,6
22.		Отрасли социальной инфраструктуры	§21, с.91 в.4
Экологическая ситуация в России (1 ч)			
23.		Экологическая ситуация в России.	§22, с.93 в.5,6
24.		Урок обобщения и повторения по теме «Хозяйство России»	
РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ (34 ч)			
Районирование территории России (1 ч)			
25.		Районирование территории России. Принципы выделения регионов на территории страны.	§23, с.99 школа геог-исследов.
Европейская часть России (Западный макрорегион) (19 ч)			
Европейский Север (3 ч)			
26.		Общая характеристика европейской части России. Состав, географическое положение, особенности природа Европейского Севера.	§24-25, с.105 в.5
27.		Население Европейского Севера.	§26, с.107 в.4
28.		Пр. р. № 7 «Составление и анализ схемы экономических связей Европейского севера». Хозяйство Европейского Севера.	§27, с.111 школа геог-исследов.
Северо-Запад (3 ч)			
29.		Географическое положение и природа Северо-Западного региона	§28, с.115 в.4
30.		Население Северо-Западного региона.	§29, с.119 школа геог-исследов.
31.		Пр. р. № 8 «Разработка туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических памятников района». Хозяйство Северо-Западного региона.	§30, с.123 в.4
Центральная Россия (3 ч)			
32.		Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	§31, с.127 в.4
33.		Население Центральной России.	§32, с.131 школа геог-исследов.
34.		Пр. р. № 9 «Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России». Хозяйство Центральной России.	§33, с.137 школа геог-исследов.
Европейский Юг (3 ч)			
35.		Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга.	§34, с.141 школа геог-исследов.
36.		Население Европейского Юга.	§35, с.145 в.7
37.		Пр. р. № 10 «Анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа». Хозяйство Европейского Юга.	§36, с.149 школа геог-исследов.
Поволжье (3 ч)			
38.		Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья.	§37, с.153 в.7
39.		Население Поволжья.	§38, с.155 в.5
40.		Пр. р. № 11 «Факторы развития и сравнение специализации пищевой промышленности Поволжья». Хозяйство Поволжья.	§39, с.159 школа геог-исследов.

		Урал (3 ч)	
41.		Географическое положение и особенности природы Урала.	§40, с.165 в.5
42.		Население Уральского региона.	§41, с.169 школа геог-исследов.
43.		Пр. р. № 12 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала». Хозяйство Уральского региона.	§42, с.173 в.5
44.		Урок обобщения и повторения по теме «Европейская часть России (Западный макрорегион)».	
		Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (13 ч)	
45.		Общая характеристика азиатской части России.	§43, с.175 в.1
		Сибирь (2 ч)	
46.		Сибирь. Общие черты природы.	§44, с.177 в.5
47.		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири.	§45, с.181 в.5
		Западная Сибирь (3 ч)	
48.		Географическое положение и особенности природы Западной Сибири	§46, с.187 школа геог-исследов.
49.		Население Западной Сибири.	§47, с.191 школа геог-исследов.
50.		Пр. р. № 13 «Оценка природно-экономических условий Западной Сибири». Хозяйство Западной Сибири.	§48, с.197 в.6
		Восточная Сибирь (3 ч)	
51.		Географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	§49, с.203 в.5
52.		Население Восточной Сибири.	§50, с.205 в.4
53.		Пр. р. № 14 «Характеристики одного из ТПК Восточной Сибири». Хозяйство Восточной Сибири.	§51, с.211 в.4
		Дальний Восток (4 ч)	
54.		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	§52, с.217 в.5
55.		Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	§53, с.221 в.2
56.		Хозяйство Дальнего Востока.	§54, с.227 в.4
57.		Урок обобщения и повторения по теме «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)».	
		Раздел VII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 ч)	
58.		Пр. р. № 15 «Внешнеэкономические связи России». Место России в мире.	§55, с.235 школа геог-исследов.
		ГЕОГРАФИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ (7 ч)	
59.		Пр. р. №16 «ЭГП и ресурсы Курской области». Экономико-географическое положение Курской области.	Конспект урока
60.		Население Курской области.	Конспект урока
61.		Хозяйство, АПК, межотраслевые комплексы Курской области.	Конспект урока
62.		Транспорт и сфера обслуживания Курской области	Конспект урока

63.			Внешние экономические связи Курской области	Конспект урока
64.			Социально – экономическое развитие и проблемы Курской области	Конспект урока
65.			Урок обобщения и повторения по теме «География Курской области».	
66.			Итоговое повторение по курсу	
67- 68			Резервное время – 2 часа	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутривидовые связи. Применять полученные знания на практике в измененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические

знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную**

работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты.