
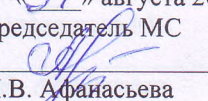
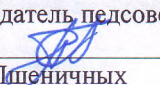


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно -
математического цикла
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Руководитель МО

В.С. Лубашева

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель МС

Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель педсовета

С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»**

Разработана: учителем географии
1 квалификационной категории
Курловой Ириной Ивановной

Класс: 6Б
Уровень: АОП для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Недельная нагрузка: 6Б кл – 2 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Географии для обучающихся 6 класса (VIII вида) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ
- Адаптированная образовательная программа МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» с. Сейм, Мантуровского района, Курской области
- Обязательный минимум содержания образовательной программы
- Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденным приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 года, №29/2065-п
- Учебного плана ОУ (федеральный и региональный компонент, компонент ОУ)
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Федеральный перечень учебников на текущий учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5 – 9 класс, Москва, «Владос», 2014 г
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
- Авторской программы Т.М. Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г
- Приказ № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Методических рекомендаций: География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е. В. Подвальная. -М.: Просвещение, 2020 г

При составлении рабочей программы использовались учебник:

География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М, «Просвещение», 2023, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствующий учебно-методический комплект.

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Цель курса: изучения географии в 6 классе является формирование у обучающихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

Задачи:

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Коррекционно-образовательные:

- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

Коррекционно-развивающие:

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

Коррекционно-воспитательные:

- развитие эстетических и патриотических качеств личности обучающихся
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.
- активизация познавательной деятельности обучающихся.

Особенности содержания учебного курса.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Курс «География» 6 класс состоит из семи разделов. В разделе «Введение» обучающиеся знакомятся с новым предметом «География». Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Раздел «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни. Обучающийся научится ориентироваться на местности, познакомиться с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе «План и карта» обучающиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе «Формы поверхности Земли» обучающиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами - равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах - землетрясения и вулканы.

При изучении раздела «Вода на Земле» происходит знакомство с искусственными(колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел «Карта России» посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

Учебник «География» 6 класс соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Межпредметные связи

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

Общая характеристика рабочей программы.

Программа начального курса географии полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составлена на основе авторских рабочих программ:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 5 – 9 класс, Москва, «Владос», 2014 г
- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.
- Авторской программы Т.М. Лифановой из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006 г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Учебный год составляет 34 учебных недели. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» предусмотрено 2 часа в неделю, итого 68 часов. Данный курс планируется изучить за 66 часов и 2 часа - резервное время.

Для реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок (40 мин). В изучении курса «География» 6 класс предусмотрены практические работы – 10, экскурсии - 2.

Формы организации образовательного процесса

объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы, беседы;

закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

обобщение и систематизация пройденного материала с использованием различных игр.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные

Формы работы: экскурсии, практические работы, самостоятельные работы

Формы контроля:

тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями ученика. Промежуточная аттестация в конце года в форме итоговой контрольной работы.

Учебные пособия и учебно-методический комплекс

Учебно-дидактический материал для обучающихся:

1. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М, «Просвещение», 2023
2. Приложение к учебнику «География» 6 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2023

Методические пособия для учителя:

1. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М, «Просвещение», 2023

2. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/ Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
3. Приложение к учебнику «География» 6 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2023
4. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
5. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
6. Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002
7. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
8. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

Электронные издания:

- CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://adventure.hut.ru/general/> Мир путешествий и приключений. Информация о планете Земля. Информация для путешественника: ориентирование, передвижение, стоянка, питание, снаряжение, экстремальные ситуации и т.д.
- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- сервис You Tube (видеоуроки для уроков)
- <http://interneturok.ru>

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

Наглядные пособия

Таблицы

Строение атмосферы.

Расы Земли.

Картины путешественников

Классификация горных пород.

Календарь наблюдений за погодой

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты

Великие географические открытия

Зоогеографическая карта

Карта океанов

Климатические пояса и области

Почвенная

Модели

Природные зоны

Глобус Земли физический

Растительности

(масштаб 1:30 000 000)

Физическая карта полушарий

Глобус Земли физический лабораторный

Физическая карта

(масштаб 1:50 000 000)

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий Компас ученический

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов.

Результаты освоения основной образовательной программы

Построение учебного содержания предмета направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Предметные результаты освоения программы по географии обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями - минимальным и достаточным.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования поэтому варианту программы.

Обучающиеся должны усвоить следующие минимальные и достаточные уровни усвоения предмета:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;
- определение направлений на карте;
- определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например, растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (*под контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (*под контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий *под контролем учителя*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (6 класс)

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Содержание учебного предмета «География» 6 класс 68 часов (2 часа в неделю)

Введение (4 часа)

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения (в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия №1 для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Региональный компонент. Географические сведения о Курском крае и труде местного населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

Ориентирование на местности (4 часа)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия №2 для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Зарисовка линии, сторон горизонта.

- Схематическая зарисовка компаса.

- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли (3 часа)

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе

- Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (11 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар - (15 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).

Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Карта России (18 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Курского края.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города.

Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.

- Путешествия по нашей стране (по карте).

Свой край

Пр.р. №10 «Обозначение границ Курской области на контурной карте». Наш край на карте России. ГП Курской области.

Рельеф, животный и растительный мир Курского края.

Повторение начального курса физической географии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России. Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

**Календарно-тематическое планирование курса «География», 6б класс
68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
			ВВЕДЕНИЕ – 4 часа	
1.			Введение. Что изучает география.	Стр. 4-6
2.			Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	Стр. 7-11
3.			Явления природы	Стр. 13-16
4.			Экскурсия №1 «Природные явления осенью». Географические сведения о нашей местности и труде населения	Стр. 17
			ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ - 4 часа	
5.			Пр.р. №1 «Зарисовка линий и сторон горизонта» Горизонт. Линия горизонта.	Стр. 18-19
6.			Стороны горизонта	Стр. 20-21
7.			Пр.р. №2 «Схематическая зарисовка компаса». Компас и правила пользования им.	Стр. 22-23
8.			Экскурсия №2_ «Определение основных направлений по компасу, местным признакам». Ориентирование по местным признакам.	Стр. 24-27
			ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ - 3 часа	
9.			Равнины, холмы.	Стр. 28-30
10.			Овраги, их образование.	Стр. 31-32
11.			Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	Стр. 33-37
			ВОДА НА ЗЕМЛЕ - 11 часов	
12.			Вода в природе.	Стр. 39-41
13.			Родник, его образование.	Стр. 43-44
14.			Колодец, водопровод.	Стр. 45-47
15.			Части реки. Равнинные и горные реки.	Стр. 47-51
16.			Как люди используют реки.	Стр. 51-53
17.			Озера. Водохранилища. Пруды.	Стр. 54-57
18.			Болота, их осушение.	Стр. 57-59
19.			Океаны и моря.	Стр. 60-63
20.			Пр. р. №3 «Зарисовки схем родника, реки, озера, острова, полуострова». Острова и полуострова.	Стр. 64-66
21.			Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	Стр. 66-68
22.			Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	Повторить с.39-68
			ПЛАН И КАРТА – 10 часов	
23.			Рисунок и план предмета	Стр.69-72
24.			План и масштаб.	Стр.72-74
25.			План класса.	Стр.74-76
26.			План школьного участка.	Стр.76-77
27.			Пр.р. №4 «Вычерчивание простейших знаков плана местности». Условные знаки плана местности	Стр.78-80
28.			План и географическая карта.	Стр.81-83
29.			Условные цвета физической карты.	Стр.83-85
30.			Условные знаки физической карты.	Стр.86-87
31.			Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	Стр.88-90
32.			Обобщающий урок по теме «План и карта»	Повторить с.69-89

		ЗЕМНОЙ ШАР - 15 часов	
33.		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Стр.91-93
34.		Планеты.	Стр.94-96
35.		Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Стр.96-99
36.		Пр.р. №5 «Изготовление модели земного шара с изображением экватора и полюсов» Глобус-модель земного шара.	Стр.100-102
37.		Физическая карта полушарий.	Стр.103-104
38.		Распределение воды и суши на Земле.	Стр.104-105
39.		Океаны на глобусе и карте полушарий.	Стр.106-108
40.		Материки на глобусе и карте полушарий.	Стр. 109-112
41.		Первые кругосветные путешествия.	Стр.112-115
42.		Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Стр.116-118
43.		Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Стр.119-122
44.		Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	Стр.122-125
45.		Природа тропического пояса.	Стр.125-127
46.		Природа умеренных и полярных поясов	Стр.128-131
47.		Пр.р. № 6 «Оформление таблицы названий океанов и материков». Обобщающий урок по теме «Земной шар»	Повторить стр. 91-130
		КАРТА РОССИИ - 18 часов	
48.		Географическое положение России на карте.	Стр.132-137
49.		Пр.р. № 7 «Обозначение границ и соседей России на контурной карте». Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	Стр.138-139
50.		Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	Стр.140-143
51.		Моря Тихого и Атлантического океана.	Стр.143-147
52.		Острова и полуострова России	Стр.148-151
53.		Пр.р. № 8 «Нанесение на контурную карту географических объектов РФ»	
54.		Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Стр.152-155
55.		Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	С.155-158
56.		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Стр.159- 161
57.		Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	Стр.162-165
58.		Реки: Дон, Днепр, Урал,	Стр.166-168
59.		Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	Стр.168-171
60.		Реки Сибири: Лена, Амур.	Стр.172-174
61.		Озера России	Стр.175-177
62.		Пр.р. № 9 «Нанесение на карту географических объектов РФ: гор, рек, озер, полезных ископаемых»	
63.		Пр.р. №10 «Обозначение границ Курской области на контурной карте». Наш край на карте России. ГП Курской области.	Стр.178, конспект урока
64.		Рельеф, животный и растительный мир Курского края.	Конспект урока
65.		Обобщение по теме «Карта России»	
66.		Итоговое повторение по курсу	
67-68		Резервное время	

Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

- Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование географических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Кол-во часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирование на местности	4	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Формы поверхности Земли	3	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
4	Вода на Земле	11	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие

			мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
5	План и карта	10	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
6	Земной шар	15	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	18	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

Критерии оценивания письменных и контрольных работ по предмету:

«5» – работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

«2» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.