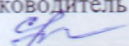
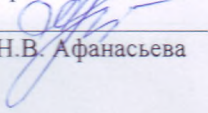


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей естественно -
математического цикла
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Руководитель МО


В.С. Лубашева

Согласовано
на заседании МС
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель МС


Н.В. Афанасьева

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023г
Председатель педсовета


С.И. Пшеничных

Утверждено
приказом № 82
от «31» августа 2023г
Директор школы


С.И. Пшеничных



**Рабочая программа
по учебному предмету
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Разработана: учителем географии
1 квалификационной категории
Курловой Ириной Ивановной**

**Класс: 11
Уровень: базовый
Недельная нагрузка: 11 кл – 1 час**

Учебный год: 2023 – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 11 класса общеобразовательных организаций составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся
- Фундаментальное ядро содержания основного общего образования
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Примерной программы, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 96 с. — (ФГОС. Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М.И. Подболотова, Н.Е. Бургасова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Авторская программа Е.М. Домогацких по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.- М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2010
- Учебный план ОУ (федеральный и региональный компонент, компонент ОУ)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Основной образовательной программы МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа»
- Обязательного минимума содержания образовательной программы требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта
- **При составлении рабочей программы использовались учебники:**
 - 1) География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира/ Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС. Инновационная школа) и соответствующие ему УМК.

Общая характеристика учебного предмета.

География — учебный предмет, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные

направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение. Курс «География» формирует у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показывает взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

«Экономическая и социальная география» - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

«Экономическая и социальная география мира» является заключительным курсом школьной географии. Она изучает развитие и размещение населения, хозяйства мира, отдельных его регионов и стран, затрагивает вопросы международных отношений. Состояние окружающей среды, глобальных проблем человечества. В 11 классе обучающиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Цель курса: формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи курса:

- усвоить систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран.

Особенности содержания учебного курса.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

В основе курса - классическая его трактовка, уже давно применяемая в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все положения, прописанные во ФГОС СОО и ПООП СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Во-вторых, содержание учебника опирается на современные статистические данные. Разделы «Политическая карта мира» и «Страны современного мира» дают представление о типологии стран современного мира, их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. В курсе дается обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства. В учебнике представлен блок проверочных заданий, что помогает закрепить изученный материал; иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником

географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов. Практические работы составляют часть урока.

Межпредметные связи.

Курс реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, химия, физика, математика, биология, экономика, экология.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение предмета География в 11 классе «Экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира» отводится 34 часа в 11 (из расчета 1 час в неделю).

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций (2016г, 2019 г).

Рабочая программа конкретизирует содержание курса географии на ступени среднего (полного) общего образования, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения уроков по курсу «География» на базовом уровне в 11 классе.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета в 11 классе отводится 34 часа учебного времени (из расчета 1 час в неделю).

Спецификой этой программы является включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В программу были внесены следующие изменения.

Тема «Политическая карта мира», которая изучалась раньше в 11 классе перенесена в 10 класс, поэтому на её изучение взяты часы из резерва (3 часа). Вторая часть курса открывается темой «Зарубежная Европа», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. На её изучение отводится 4 часа и добавлен 1 час на обобщение знаний по теме. Далее идут темы «Зарубежная Азия», «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка» на изучение которых также добавлено по 1 часу на обобщение знаний по темам. Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства. На её изучение также добавлен 1 час. На итоговое повторение выделено 1 час. Запланировано 2 часа резерва.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Учебный год в МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным учебным (образовательным) планом. По учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Кривецкая средняя

общеобразовательная школа» в 11 классе предусмотрено 1 час в неделю, итого 34 часа. Данный курс планируется изучить в 11 классе за 32 часа и 2 часа резервного времени.

Рабочей программой предусмотрено проведение тестирований, зачетов, практических работ. Программой предусмотрены практические работы, которые составляют часть урока.

Формы организации образовательного процесса.

Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, проектная деятельность составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используемые образовательные технологии обучения: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления.

Виды деятельности обучающихся: устные сообщения, обсуждение, работа с источниками информации, защита презентаций и проектов, рефлексия.

Формы организации работы обучающихся: индивидуальная, коллективная (фронтальная, парная, групповая).

Формы контроля

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие **виды контроля:**

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Итоговый - Комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД: Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Учебные пособия и учебно-методический комплекс.

- 1) География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира/ Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС. Инновационная школа) и соответствующие ему УМК.

- 2) Географический атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. – М.: «Русское слово», 2020- 2021 гг
- 3) Контурные карты, 11 класс. – М.: «Русское слово», 2020-2021гг.

Литература для учителя:

1. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 кл общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
2. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 клас-сов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 клас-сов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учеб-нику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных орга-низаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
7. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
8. Книга для учителя (хрестоматия).
9. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная географии мира. 10 класс. Ч.1., Ч.2. Общая характеристика мира: Поурочные планы/ – Волгоград: Учитель, 2005.
10. Баранчиков Е.В. Тесты по географии. 10 класс.- М.: «Экзамен», 2011.
11. Глушкова В.Г., Симагин Ю.А. «Экономическая и социальная география мира: тесты» М. 2007
12. Долгорукова С.В., Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронными приложением/ - 2-е изд., - М.: изд. «Глобус», 2010
13. Домогацких Е.М. «Моя география» М. 2014
14. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.– М.: ВАКО, 2006
15. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/ – М.: ВАКО, 2012
16. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
17. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2000.
18. Максаковский В. П. Географическая картина мира. М., 2003
19. Михайлов Б.М. Страны мира. Политическая карта: справочное пособие для учебных заведений, Курск, 2007
20. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. 10 класс. - М.: «Экзамен», 2008.
21. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. –М.: Дрофа, 2008.
22. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6-10 кл.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
23. Толмачева Е.В. География 10 класс. Поурочные планы (часть I, II), – Волгоград: издательство «Учитель – АСТ», 1999.
24. Домогацких Е. М. Моя география. М., 2005.

25. Кузнецов А. П. Экономическая и социальная география мира: Книга для учащихся 10 класса. М., 2000.

- *Географические карты по курсу: «География. Экономическая и социальная география мира».*
- *Комплект таблиц: «География. Экономическая и социальная география мира».*
- **Коллекции**
Коллекция полезные ископаемые, горные породы и минералы.

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- ноутбук для учащихся

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал
- Контрольно-измерительные материалы:
- Контрольно-измерительные материалы:

<https://infourok.ru/kontrolnoizmeritelnie-materiali-po-geografii-klass-3503592.html>

Интернет – ресурсы:

- <https://lecta.rosuchebnik.ru/teacher> – Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА
- [http://ege.fipi.ru/os11/gmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE 4](http://ege.fipi.ru/os11/gmodules/qprint/index.php?proj=CA9D848A31849ED149D382C32A7A2BE4) – Открытый банк заданий. ФИПИ
- Российский образовательный портал – [электронный ресурс]. <http://www.school.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – [электронный ресурс]. <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов– [электронный ресурс]. <http://fcior.edu.ru/>

Результаты освоения основной образовательной программы

Предметные:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Личностные:

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать(и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические

ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его главных отраслей;
- географические особенности отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- применять на практике географические методы исследований;
- использовать разнообразные источники географической информации;
- самостоятельно анализировать и обобщать статистические данные, представленные в табличной форме и картографическими моделями;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- читать и анализировать тематические географические карты;
- объяснять географические особенности различных процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при работе с разными источниками информации, необходимыми для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем.
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

Содержание программы 11 класс

«Экономическая и социальная география мира:

«Региональная характеристика мира», 34 часа (1 час в неделю)

Тема 1. Введение. Политическая карта мира (1 час)

Основная образовательная идея

- Современная география является научной основой взаимодействия общества и природы. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.

Учебные понятия

Территория страны, государственные границы: воздушные, сухопутные, водные, морские, территориальные воды (12-мильная зона); 200-мильная экономическая зона, количественные и качественные изменения на карте, регион, историко-географический регион, правительственные международные организации, неправительственные международные организации, региональные международные организации, мировые международные организации, Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация стран - экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты - длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион - группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.

1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 2. Страны современного мира (2 ч)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Учебные понятия

Страны-гиганты, микространы, анклав, внутриконтинентальные страны, приморские страны, островные страны, независимые (суверенные) и зависимые страны, форма правления, абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, ветви власти, конституция, парламентская и президентская республики, форма административно-территориального устройства, унитарная и федеративная страны, конфедеративная страна (конфедерация), уровень социально-экономического развития, ВВП на душу населения, экономически развитые и развивающиеся страны, страны «Большой семёрки», экономически развитые страны Западной Европы, страны «переселенческого капитализма», страны с переходной экономикой, ключевые развивающиеся страны, новые индустриальные страны, страны - экспортёры нефти, промежуточные страны, микространы, беднейшие страны.

Основные образовательные идеи

- Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Практическая работа №1 «Классификация крупнейших регионов мира».

Тема 3. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства и транспорта и их размещение. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа - их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Учебные понятия

Минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, почвенные ресурсы, польдер, рекреационные ресурсы, экологический туризм, естественный прирост, этнический состав

населения, однонациональные страны, религиозный состав населения, христиане, католицизм, протестантизм, православие, ислам, размещение населения, внутренние миграции, внешние миграции, экономические (трудовые) миграции, уровень урбанизации, города-миллионеры, радиально-кольцевая структура городов, городские агломерации, Английский мегалополис, Рейнский мегалополис, промышленная революция, отрасли непродовольственной сферы, старые отрасли промышленности, новые отрасли промышленности, новейшие отрасли промышленности, «Центральная ось развития», Северная Европа, Средняя Европа, Южная Европа, Восточная Европа, Федеративная Республика Германия, Германская Демократическая Республика, земли, Рурский угольный бассейн, Северное море, минеральные воды, естественная убыль населения, состав населения, размещение населения, уровень урбанизации, межгосударственный Рейнский мегалополис, индустриально-аграрная страна, промышленность, машиностроение, автомобилестроение.

Основные образовательные идеи

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практическая работа №2 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы»

Практическая работа №3 «Анализ отраслевой специализации стран Зарубежной Европы».

Тема 4. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Учебные понятия

Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия, Центральная Азия, таёжные леса, вечнозелёные влажные джунгли, пустыни, низменности, горные хребты, очаги международной напряжённости, минеральные ресурсы, оловянный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, численность населения, естественный прирост, демографический взрыв, многонациональные страны, этнический состав населения, религиозный состав населения, христианство, ислам, буддизм, размещение населения, уровень урбанизации, сельское хозяйство, рис, промышленность, туристический бизнес, финансовые центры, новые индустриальные страны, АСЕАН.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия - крупнейший по площади и численности населения регион мира.
- Азия - регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Азия - регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай - новый растущий центр мирового хозяйства.

Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика ЭГП стран Азии».

Практическая работа №5 «Обозначение на к/к границ субрегионов Азии».

Практическая работа №6 «Описание страны по плану».

Тема 5. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Учебные понятия

Англо-Америка, викинги, Британская империя, Содружество, федеративное государство, минеральные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, сельскохозяйственная продукция, рекреационные ресурсы, численность населения, страна «переселенческого капитализма», состав населения, англо-канадцы, франко-канадцы, индейцы и эскимосы, провинция Квебек, уровень урбанизации, «Большая семёрка», отрасли добывающей промышленности, лесная промышленность, земледелие, афроамериканцы, иммигранты, президентская республика.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Практическая работа №7 «Описание страны по плану».

Тема 6. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Учебные понятия

Латинская Америка, Центральная Америка, Вест-Индия, Андийские (Андские) страны, страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, минеральные ресурсы, медные руды, медный пояс, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного наследия, численность населения, естественный прирост, состав населения, метисация, метисы, мулаты, самбо, языковая и религиозная общность народов, португальский язык, испанский язык, католики, размещение населения, уровень урбанизации, развивающиеся страны, горнодобывающая промышленность, ОПЕК, обрабатывающая промышленность, плантационное хозяйство, «банановая республика», потребительское хозяйство, Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль, Новый Свет, федерация, бразил, численность населения, католическая страна, промышленность, «промышленный треугольник», сельское хозяйство, Латиноамериканская ассоциация (ЛАИ).

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка - относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

- Бразилия - один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа №8 «Оценка природных ресурсов региона».

Практическая работа №9 «Разработка туристического маршрута по странам Латинской Америки».

Тема 7. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Учебные понятия

Континентальная страна, Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка, метрополия, колония, национально-освободительное движение, год Африки, гражданская война, государственная граница, минеральные ресурсы, руды, нефть, газ, водные ресурсы, лесные ресурсы, агроклиматические ресурсы, рекреационные ресурсы, памятники Всемирного наследия, демографический взрыв, пестрота этнического состава, многонациональная страна, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, алмазы, медный пояс, лёгкая промышленность, пищевая промышленность, товарное сельское хозяйство, Средиземноморье, арабы, туареги, берберы, нефтедобыча, минеральные богатства, тропическое земледелие, буры, Оранжевая республика, республика Трансвааль, Южно-Африканский Союз, доминион, Британское Содружество, африканеры, зулу, электроэнергетика, обрабатывающая промышленность.

Основные образовательные идеи

- Африка - наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР - экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практическая работа № 10 «Оценка природных ресурсов стран Африки».

Тема 8. Австралия и Океания (2 часа)

Содержание темы

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Учебные понятия

Метрополия, доминион, Австралийский Союз, южная страна, минеральные ресурсы, поливные земли, центр мирового туризма, нация иммигрантов, неравномерность размещения населения, высокий уровень урбанизации, высокоразвитая страна, страна «переселенческого капитализма», горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, овцеводство, Тихоокеанский регион, Океания, Полинезия, Микронезия, Меланезия, суверенные государства, вулканические острова, коралловые острова, минеральное сырьё, рыбные ресурсы океана, рекреационные ресурсы, численность населения, расовый и этнический состав населения, горнодобывающая промышленность, кокосовая пальма, копра, прибрежный лов рыбы.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране «переселенческого капитализма».
- Океания — один из последних, почти нетронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа № 12 «Разработка туристического маршрута по Австралии».

Тема 9. Заключение (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.

Учебные понятия

Международные экономические связи, территориальное разделение труда, природные богатства, Русь, Российская империя, Петровские реформы, международное географическое разделение труда, Советский Союз, индустриально-аграрная страна.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа № 13 «Место России в современном мире».

Итоговое повторение по курсу – 1 час.

Резервное время – 2 часа

Географическая номенклатура:

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом).

Развивающиеся страны: ключевые; новые индустриальные; нефтеэкспортирующие; отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа: Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский. Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность: автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ.

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя).

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Оставский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия: Страны и столицы. Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка: окультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада: Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон.

Латинская Америка: Страны и столицы.

Производители: Бананы—Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар — Куба, Кофе — Бразилия, Колумбия. Мясо и пшеница — Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны — лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия. Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

- **металлургические:** Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Оставско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

- **химико-лесные:** Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская;

- **химической промышленности:** Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Календарно-тематическое планирование
«Экономическая и социальная география мира.
Региональная характеристика мира»,
34 часа (1 час в неделю), 11 класс

| № п/п | Дата | | Тема урока | Домашнее задание |
|----------|------|------|---|--|
| | план | факт | | |
| | | | Введение. Политическая карта мира (1 час) | |
| 1. | | | Инструктаж по ТБ. Формирование политической карты мира. | Конспект урока |
| | | | Страны современного мира (2 часа) | |
| 2. | | | Пр. р. №1 «Классификация крупнейших регионов мира». Регионы мира. | Конспект урока |
| 3. | | | Международные организации. | Конспект урока |
| | | | Зарубежная Европа (5 часов) | |
| 4. | | | Пр. р. №2 «Обозначение на к/к границ субрегионов Европы» Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы. | §39, в.4 от теории к практике с.9 |
| 5. | | | Пр. р. №3 «Анализ отраслевой специализации стран Зарубежной Европы». Население и хозяйство Европы. | §40, в.4 от теории к практике с.16 |
| 6. | | | Субрегионы Европы. | §41, в.2 с.21 |
| 7. | | | Федеративная республика Германия. | §42, в.2,3 с.28 |
| 8. | | | Урок обобщения и повторения по теме «Зарубежная Европа» | Тест на с. 28-30 |
| | | | Зарубежная Азия (6 часов) | |
| 9. | | | Пр. р. №4 «Сравнительная характеристика ЭГП стран Азии». Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. | §43, зад. 3 с.38 от теории к практике |
| 10. | | | Население и хозяйство Зарубежной Азии. | §44, зад. 2 с.44 от теории к практике |
| 11. | | | Пр. р. №5 «Обозначение на к/к границ субрегионов Азии». Субрегионы Азии: Юго – Западная и Центральная Азия. | §45, в.1-2, с.48 от теории к практике |
| 12. | | | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго – Восточная Азия. | §46, в.3, с.55 от теории к практике |
| 13. | | | Пр. р. №6 «Описание страны по плану». Китайская Народная Республика. | §47, в.4, с.62 от теории к практике |
| 14. | | | Урок обобщения и повторения по теме «Зарубежная Азия». | Тест на с. 62-64 |
| | | | Англо-Америка (3 часа) | |
| 15. | | | Канада | §48, в.3 с.73 |
| 16. | | | США: Географическое положение, природные ресурсы. | §49, с. 73-76, в.3 с.82 от теории к практике |
| 17. | | | Пр. р. №7 «Описание страны по плану». Население и хозяйство США. | §49, с. 77-81, в.4 с.82 от теории к практике |
| | | | Латинская Америка (5 часов) | |
| 18. | | | Пр. р. №8 «Оценка природных ресурсов региона». Состав, географическое положение, природные ресурсы Латинской Америки. | §50, в.2 с.91 от теории к практике |

| | | | | |
|--------|--|--|--|-------------------------------------|
| 19. | | | Население и хозяйство Латинской Америки. | §51, в.3 с.97 от теории к практике |
| 20. | | | Субрегионы Латинской Америки | §52, в.1 с.102 |
| 21. | | | Пр. р. № 9 «Разработка туристического маршрута по странам Латинской Америки». Федеративная республика Бразилия | §53, в.2 с.110 от теории к практике |
| 22. | | | Урок обобщения и повторения по теме «Англо-Америка», «Латинская Америка». | Тест с.83, 110 |
| | | | Африка (5 часов) | |
| 23. | | | Пр. р. № 10 «Оценка природных ресурсов стран Африки». Состав, географическое положение, природные ресурсы Африки. | §54, в.1 с.119 от теории к практике |
| 24. | | | Население и хозяйство Африки | §55, в.1 с.125 от теории к практике |
| 25. | | | Субрегионы Африки | §56, в.1 с.131 |
| 26. | | | Южно-Африканская Республика. | §57, в.3 с.139 от теории к практике |
| 27. | | | Урок обобщения и повторения по теме «Африка» | Тест с.139-140 |
| | | | Австралия и Океания (2 часа) | |
| 28. | | | Пр. р. № 12 «Разработка туристического маршрута по Австралии». Австралия (Австралийский Союз). | §58, в.3 с.149 от теории к практике |
| 29. | | | Океания. | §59, тест с.153-154 |
| | | | Заключение (2 часа) | |
| 30. | | | Пр. р. № 13 «Место России в современном мире». Россия в современном мире. | §60, в.2 с.160 от теории к практике |
| 31. | | | Тенденции социально-экономического развития России | Конспект урока, творческое задание |
| 32. | | | Итоговое повторение по курсу «Регионы мира» | |
| 33-34. | | | Резервное время – 2 часа | |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся особое внимание обращается на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или при помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представление об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
 - отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки
- в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
 - отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
 - имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
 - использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
 - устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоили не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил программный материал.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации:

- 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или

одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Тестовая работа

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 3) подготовка обучающихся к выполнению заданий письменных работ (тестовых) для проведения текущего, итогового контроля и самоконтроля по географии должна проводиться систематически в процессе обучения: для освоения обучающимися специфики выполнения заданий разных типов учитель должен предлагать и организовывать тренинги в течение учебного года с набором проверочных работ в тестовой форме по всем темам курса;
- 4) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Практическая работа

(в том числе на основе работы с картографическими источниками географической информации)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;

- самостоятельно подобрали использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал(даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объёма работы.

Примечание. Требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Общий план выполнения практической работы:

1. Повторение теоретического материала с целью выявления опорных знаний.
2. Инструктаж к предстоящей самостоятельной деятельности обучающихся и организация деятельности (групповая, индивидуальная).
3. Выполнение заданий практикума в соответствии с прописанным содержанием и результатом.
4. Обсуждение результатов работы: уточнение, корректировка записей и выводов.
5. Запись выводов.

6. Задания на внеурочную деятельность: завершить начатую на уроке работу.
7. Контроль деятельности обучающихся: устный опрос, выполнение проверочных или контрольных работ, защита рефератов, проектов.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание. Требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Эссе

Отметка «5» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
- дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Отметка «2» ставится, если:

- не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.