

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кривецкая средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от «31» 08.2023г. Руководитель МО  В.М. Гукова</p>	<p>Согласовано На заседании МС Протокол №1 от «31» 08.2023г. Председатель МС  Афанасьева Н.В..</p>	<p>Рекомендовано к утверждению педагогическим советом Протокол №1 от «31» 08.2023г. Председатель педсовета  С.И. Пшеничных</p>	<p>Утверждено приказом № 82 от «31» 08.2023г. Директор школы  С.И. Пшеничных</p> 
---	---	---	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Чтение»**

**Разработана: учителем
начальных классов
1 квалификационной категории
Карпачевой Марией Семеновной**

**Класс:3Б
Уровень: базовый
Недельная нагрузка:4часа**

Учебный год:2023-2024

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, использованные для составления программы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 17785.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 г., ред. № 19707.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован Минюстом России 08 февраля 2011 г., рег. № 16299.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., рег. № 18638.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. №2080 «Об использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011/2012 учебный год», зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., рег. № 19776.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
9. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.
12. Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа», 2023г.

1.2. Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
-совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
-развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
-развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге,
-воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
-формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
-развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Во 2-4 классах закладываются основы формирования навыков чтения и развития связной речи в процессе выполнения различных упражнений. Наличие пропедевтических периодов в младших классах подготавливает обучающихся к беглому, осознанному чтению произведений в старших классах, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читали по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Слова, сложные по слоговой структуре, включаются в этап речевой зарядки. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами. В 3 классе обращается внимание на авторские характеристики, речь персонажей, вводится чтение по ролям.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении

непонятных слов. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный). С 3 класса вводится словесное иллюстрирование.

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице языка, что создает основу для расширения словарного запаса; развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

В основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,

урок-викторина,
урок – путешествие;
урок – драматизация;
урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

групповая;
работа в парах;
индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

здоровьесберегающая технология ;
технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии;
технология проблемного обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся осознавать себя как гражданина России, уважительно и бережно относиться к людям труда.

У обучающихся будут сформированы:

представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 3-го года обучения);
— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 3-го года обучения).
-интерес к языковой и речевой деятельности;

Предметные результаты по учебному предмету «Чтение»

на конец обучения в 3 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел? Что там делал?»); • правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;	Получат возможность научиться: • слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; • читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • активно участвовать в анализе произведения; • пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;

• пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно – символическому плану к каждому предложению;
• выразительно читать наизусть 5-7 небольших стихотворений.

• высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;
• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений;

1.3.Формирование базовых учебных действий

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

2.Общая характеристика рабочей программы.

В рабочей программе выделены разделы «Чтение», «Развитие речи», «Внеклассное чтение». Содержание этих разделов реализуется при изучении каждой лексической темы. В основе расположения произведений лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется предложенная тематика. Тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для регулярного повторения усвоенных тем. В содержание материала включены лексические темы, которые в каждом классе сквозные, и имеют лишь различие в названиях. Они составляют один из разделов программы и являются основой разработки для тематического планирования. После изложения программного материала в конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности. Программа адресована обучающимся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МОУ «Кривецкая средняя общеобразовательная школа» рабочая программа в 3 классе рассчитана на 136 ч. в год (4ч. в неделю)– обязательная часть Учебного плана,

3.Содержание учебного предмета.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песенки.

Небольшие рассказы, стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Лексические темы: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна идет», «Веселые истории», «Родина любимая» «Здравствуй, лето!»

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на образец учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения текста с иллюстрацией.

Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение и личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части.

Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Выбор из библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Название автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и её заглавию.

Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам;
- составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему; наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях;
- предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли;
- соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;
- находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней);
- при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; - делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке; составлять краткую аннотацию (автор, название, тематика, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность.

Учащиеся научатся;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика.

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному;
- составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

3.1.Форма организации образовательного процесса.

Формы: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
практический метод (упражнения, практическая работа);
репродуктивный метод (работа по алгоритму);
коллективный, индивидуальный;
творческий метод;
Технология обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

3.2. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы, которая проводится в рамках нетрадиционных уроков: уроки – праздники, уроки – драматизации, уроки – путешествия.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

Для проверки навыков чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты. Их объём и словарь соответствуют индивидуальным возможностям обучающихся.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания
3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу слова к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» не выставляется из- за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

3.3. Учебно – тематическое планирование.

Лексические темы: «Здравствуй, школа»(10ч), «Осень наступила» (15ч), «Учимся трудиться»(14ч), «Ребятам о зверятах» (17ч), «Чудесный мир сказок» (21), «Зимушка-зима» (17ч), «Так нельзя, а так можно» (8), «Весна идет» (12), «Веселые истории» (6), «Родина любимая»(6), «Здравствуй, лето!» (6).

3.4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Домашнее задание
1	М. Садовский «Сентябрь»	1	с.4-5, выучить наизусть
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	1	с.5-6, читать
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	с.6-7, составить

			рассказ
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	с.7, пересказ
5	По Э. Шиму «Пятёрки».	1	с.8-9, вопросы
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1	с.10-11
7	По В. Хомченко «Обида»	1	с.12, пересказ
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	.13-14, вопросы
9	Школьные загадки	1	Найти загадки о школе
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	
11	О. Высотская «Осень»	1	с.16-17, выучить наизусть
12	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	с.17-18, пересказ по картинке
13	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	1	с.19, рисунок
14	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	с.19-20.
15	В. Степанов «Воробей».	1	с. 21
16	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1	с.22-23
17	Е. Благинина «Улетают, улетели..»	1	с.24, выучить наизусть
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1	с.25-27
19	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	с.27, выразительное чтение
20	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1	с.28-29
21	А. Плещеев «Осень наступила»	1	с.30-31, выучить наизусть
22	По Н. Абромцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	с.31-32
23	Н. Майданик«Доскажи словечко».	1	с.32-33
24	Повторительно – обобщающий урок по теме «Осень наступила...»	1	
25	Внеклассное чтение по теме «Осень наступила» (подборки книг из библиотеки)	1	
26	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	с.37
27	По Д. Габе«Работа».	1	с.38-39, пересказ
28	В. Орлов «Мои помощники».	1	с.40
29	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	с. 41-42, задание 5
30	Б. Заходер «Повара».	1	с.42-43, задание 3

31	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	с.43-44
32	О. Высотская «Маргаритка».	1	с.45
33	По В. Хомченко «Пуговица».	1	с.46
34	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	с.47, выучить наизусть
35	В. Осеева «Пуговица».	1	с.48
36	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	с.49-50, задание 4
37	По С. Бараздину «Как Алёшке учиться надоело».	1	с.50-51. задание 4
38	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	с.52-53
39	Повторительно – обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1	
40	По Е. Чарушину «Лисята».	1	с.56-58
41	Е. Тараховская «Заяц».	1	с.59, задание 4
42	По М. Пришвину «Ёж»	1	с.60-61
43	По А. Баркову «Материнская защита».	1	с.61-62, задание 4
44	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	с.63-64
45	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	с.64-65, выучить наизусть
46	По Б. Житкову «Галка».	1	с.65-66, задание 7
47	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	с.67-68
48	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1	с.69-70, задание 6
49-50	По Н. Носову «Живая шляпа».	2	1)с.70-72, задание 4. 2) с.72 задание 6
51	По Н. Павловой «Котята».	1	с.73-75
52-53	В. Берестов «Кошкин щенок».	2	1)с.75-76, вопросы. 2) выразительно читать
54	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	с.76-77, задание 5
55	Повторительно обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1	
56	Внеклассное чтение книг Н. Сладкова и Е. Чарушина по теме «Ребятам о зверятах»	1	
57	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1	с.80-81
58	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1	с.82-83, задание 7
59	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1	с.84-85, задание 6
60	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1	с.85-86

61	Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы».	1	с.87-88
62	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1	с.88-89
63	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1	с.90-91, задание 5
64	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1	с.92-93
65	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».	1	с.94-95
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1	
67	Внеклассное чтение по теме «Чудесный мир сказок»	1	
68	Русская народная песня «Ой ты, зимушка – зима!»	1	с.98-99, задание 3
69-70	По В. Бианки «Заяц косач, медведь и Дед Мороз»	2	1)с.99-101 2) вопросы
71	М. Садовский «Декабрь».	1	с101, задание 4
72-73	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	2	1) с.102-103, 2) задание 5
74	С. Попов «В новогоднюю ночь».	1	с.104, задание 4
75-76	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	1)с.105-107. 2) задание 6
77	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	с.108-109, задание 7
78	С. Есенин «Зима»	1	с.4 наизусть
79	С. Суворова «Подарок».	1	с.5 читать
80	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	с.6-7
81	И. Шевчук «С прогулки».	1	с.8
82	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	с.9-11, задание 8
83	И. Суриков «Детство».	1	с.11, задание 5
84-85	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	2	1) с.12-13, задание 6. 2) выразительное чтение
86-87	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	2	1)с.14-16, задание 5. 2) задание 6
88	В. Степанов «Зайка».	1	с.16, вопросы
89	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	с.17-18, читать
90	З. Александрова «Снежок».	1	с. 18 задание 5
91	По С. Бараздину «Коллективная печка».	2	1)с.19-20, вопросы. 2) выразительное чтение
92	В. Аникин, Н. Майданик«Доскажи словечко (зимние загадки)».	1	с.20-21

93	Повторительно – обобщающий урок по теме «Зимушка- зима»	1	с.22-23
94	Внеклассное чтение. В.Осеева «На катке»	1	
95-96	По А. Ягафаровой «Снегирь и синичка».	2	1)с.24-26, читать. 2) с.26, задание 6
97	По В. Хомченко «Птица – синица».	1	с.27-28
98	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	с.29
99	По Л. Толстому «Косточка».	1	с.30-31
100	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1	с.32-33, задание 7
101	В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно».	1	с.34, задание 5
102	По В. Бирюкову «Лесные доктора». Повторительно – обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1	1)с.40-41, вопросы
103	Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...»	1	1)с.44-45, задание 6
104	По В. Бирюкову «Весенняя песня». Украинская народная песня «Веснянка».	1	с.46-48
105	По Э. Шиму «Сосулька».	1	с.49
106	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	с.50
107	С. Вербова «Мамин портрет».	1	1)с.51-52, задание 2
108	П. Синявский «Разноцветный подарок». А. Седугин «Тихо – тихо».	1	с.52-53
109	Р. Сеф «Лицом к весне». С. Вербова «Ледоход».	1	с.54-56
110	По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	с.56-58
111	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1	1)с.59-61, вопросы
112	С. Погореловский «Наши гости». По Г. Скребницкому «Скворушка».	1	с.62-64, задание 6
113	И. Белоусов «Весенняя гостья». По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	с.65-67
114	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	с.67-69, задание 4
115	Повторительно – обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится» Р. Фархади «Перепутаница».	1	с.72-73
116	По Г. Остеру «Эхо».	1	с.74-75
117	В. Шибаев «Кто кем становится».	1	с.76

	А. Усачёв «Волшебный барабан».		
118	М. Пляцковский «Шишки».	1	1) с.78-79. 2) задание 6
119	По Ю. Степанову «Портрет».	1	с.80-81
120	М. Бородицкая «Булочная песенка». Повторительно – обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	с.81-82
121	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	с.84-85, задание 6
122	По К. Ушинскому «Наше Отечество». По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	с.85-86
123	М. Ильин «Главный город страны».	1	с.88-89
124	В. Степанов «Песня». А. Усачёв «День Победы».	1	с.90, задание 4
125	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	1)с.92. 2) с.93, задание 5
126	По С. Алексею «Тульские пряники». Повторительно – обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1	с.93-94
127	А. Усачёв «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	с.96-97
128	Контроль техники чтения в рамках промежуточной аттестации.	1	
129	М. Дружинина. «Земляника». По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1	с.100-103
131	По В.Бианки.» Еж – Спаситель»,Р.Фархади. «Жарко»	1	с.103-105
132	По Э.Шиму. « Верное время».		с.106-108.
133-134	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки) Повторительно – обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	1	С.109-111
135 -136	Резервные уроки.		

3.5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Чтение» включают:

Учебно-методический комплект:

1.Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2019.

2.Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Методические рекомендации. Чтение. 2-4 классы. Учебное пособие для учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Методическая литература для учителя:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.
. Центр ВЛАДОС, 2002.

Учебно-практическое оборудование: дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения: компьютер, магнитная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).