

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «История. 10-11 класс», 11 класс

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения предмету истории

- формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи обучения предмету истории

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Учебник:

История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. под редакцией А.А. Искендерова- М.: «Просвещение», 2019.

История России: начало XX – начало XXI в. 10 кл: учебник/ Гуринов М.М., Данилов, А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.

Краткое содержание программы:

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во

всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

• **Соревнование социальных систем:** Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг., Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны», Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления», Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества, Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути», Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения, Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века, Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века, Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века, Италия во второй половине XX в.- начале XXI века, Германия во второй половине XX в.- начале XXI века, Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века, Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития, Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия, Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века, Япония. Новые индустриальные страны.

• **Современный мир:** Глобализация и новые вызовы XXI века, Международные отношения в конце XX- начале XXI века, Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты, Культура во второй половине XX- начале XXI века

• **СССР в 1945-1991 гг.:** Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы, Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы, Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы, Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР, Наш край в 1953-1964 гг., Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны», Послевоенная повседневность в СССР, Смена политического курса, Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг., Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг., Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг., Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг., Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг., Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг., Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг., Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг., Политика разрядки международной напряженности, СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ, Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг., Наш край в 1985-1991 гг., Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки, Реформа политической системы СССР в годы перестройки, Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР, Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.

• **Российская Федерация:** Российская экономика на пути к рынку, Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг., Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг., Курский край в 1992-1999 гг., Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века, Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг., Политическая жизнь России в начале XXI века, Экономика России в начале XXI века, Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века, Курская область в 2000-2019 гг., Внешняя политика России в начале XXI века, Россия в 2008-2022 гг.