

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География». 6 класс (VIII вид)**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. География имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья. Материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Цель курса:** изучения географии в 6 классе является формирование у обучающихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

### **Задачи:**

**Основные задачи** современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»; дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Коррекционно-образовательные:**

- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся с отклонением в развитии
- формирование элементарных географических представлений и понятий.

### **Коррекционно-развивающие:**

- расширение кругозора
- обогащение словарного запаса
- развитие и коррекция памяти и внимания, мышления, умения анализировать, сравнивать.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- развитие эстетических и патриотических качеств личности обучающихся
- воспитание любви и гуманного отношения к природе и всему живому.
- активизация познавательной деятельности обучающихся.

### **При составлении рабочей программы использовался учебник:**

География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с прил./ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд., стер. – М, «Просвещение», 2023, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствующий учебно-методический комплект.

## **Краткое содержание программы «География» 6 класс**

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения (в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

**Экскурсия №1** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Региональный компонент. Географические сведения о Курском крае и труде местного населения.

**Практические работы:**

- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия №2** для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Практические работы:**

- Зарисовка линии, сторон горизонта.

- Схематическая зарисовка компаса.

- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Практические работы:**

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе

- Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**Практические работы:**

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы:**

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цветам, или знаку соответствующих иллюстраций. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

#### **Практические работы:**

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
  - Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
  - Оформление таблицы названий океанов и материков.
  - Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
  - Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
  - «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
  - Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
  - Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса
- Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Курского края.

#### **Практические работы:**

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к карте.
- Путешествия по нашей стране (по карте).

**Свой край. Практические работы:** «Обозначение границ Курской области на контурной карте». Наш край на карте России. ГП Курской области.

Рельеф, животный и растительный мир Курского края.  
Повторение начального курса физической географии.

Путешествия (по карте) по нашей стране.

### **Планирование коррекционной работы по предмету «География» 6 классе**

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

#### **Коррекционные задачи при проведении уроков географии:**

- Усилие мотивации учебной деятельности обучающихся;
- Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
- Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
- Целенаправленное формирование географических понятий;
- Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

<b>№</b>	<b>Основные темы программы</b>	<b>Коррекционная работа</b>
1	Введение	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирование на местности	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Формы поверхности Земли	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
4	Вода на Земле	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

5	План и карта	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.</p>
6	Земной шар	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>